

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Калачинская адаптивная школа-интернат»

Принято на заседании
методического совета
протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор КОУ «Калачинская
адаптивная школа-интернат»
_____ Н.В. Козицкая
Приказ № 41-од от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Радость творчества»
для обучающихся с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения)**

Целевая аудитория - 7-12 лет
Направленность — художественная
Срок реализации-1 год
Трудоемкость программы – 68 часов
Очная форма освоения
Базовый уровень сложности содержания

Автор-составитель Боглаева С.Р.
педагог дополнительного образования

Калачинск, 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы - художественная.

Форма освоения – очная.

Актуальность программы

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни таких детей. В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, появляется чувство гордости за себя, вера в свои силы и возможности. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. У детей расширяется круг общения, развиваются коммуникативные способности. Они реализовывают себя, не замыкаются, радуются своим успехам и желают продолжения и укрепления своих достижений. Все это способствует социализации, развитию и самоутверждению среди сверстников.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация программы «Радость творчества» позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 7 до 12 лет. Этот возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования; это пора достижений, стремительно наращивания знаний, умений; становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, происходит потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. К 11-12 годам у обучающихся увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям; обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Физические недостатки часто преувеличиваются. В целом, занятия по программе будут способствовать развитию творческих способностей обучающихся, повышению уверенности в себе, в своих силах. Образовательная деятельность выстраивается с полным учетом особенностей заболевания. Постоянная смена видов творческой деятельности позволит избежать потери интереса к данной деятельности, даст возможность систематически работать над овладением умений и навыков по работе с различными материалами в разных техниках, постоянно переходить от простого к сложному, выбирать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Цель программы: развитие творческих способностей и познавательной активности детей с нарушением интеллекта 7-12 лет через освоение технологий декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

- учить приемам работы с различными материалами;
- учить детей владеть необходимыми инструментами, приспособлениями и вспомогательными материалами;
- формировать навык работы выполнения работы по плану и с опорой на шаблон;
- развивать творческие способности учащихся, мелкую моторику рук;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца, ответственность, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.

В группе занимается 15 человек. Приём осуществляется на основе инициативы обучающихся и по заявлению родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете на втором этаже КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат».

Формы и режим занятий: Периодичность занятий: один раз в неделю, с каждой группой по 2 часа, во второй половине дня. Продолжительность одного учебного часа 40 минут, перемена между занятиями составляет 10 минут. Программа реализуется в количестве 68 часов.

Формы организации учебных занятий:

- наглядные (показ образца педагогом, пример, помощь);
- словесные (объяснение, описание, поощрение, использование скороговорок, пословиц и поговорок);
- практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки)
- иллюстративные (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

Формы организации работы по программе: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, аккуратность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

Познавательные:

- извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать её, осознанно использовать при выполнении работы;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями

Регулятивные:

- понимать цель выполняемых действий,
- с помощью педагога анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией педагога;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной последовательностью или образцом;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы.

Предметные результаты (по профилю программы):

обучающиеся должны знать:

- технику безопасности с ножницами, клеем;
- правила безопасности труда и личной гигиены;

- организация и уборка рабочего места в конце занятия;
- познакомиться с некоторыми видами нетрадиционных техник рисования.

Уметь:

- убирать свое рабочее место;
- уметь выбирать лучшие работы;
- уметь выполнять аппликации;
- уметь работать разными способами с пластилином;

Предметные результаты по разделам программы:

Раздел № 1 «Работа с природным материалом»:

- знать основные работы с природным материалом;
- изготовление аппликации, оформление работ;
- специфику работы с разными материалами;
- выполнять все технологические приёмы.

Раздел № 2 «Работа с бумагой»:

- обучающиеся будут знать правила безопасности труда при работе с колющими и режущими предметами;
- обучающиеся будут знать организацию рабочего места, необходимые инструменты, материалы и приспособления для работы;
- научатся различным приемам работы с бумагой;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- познакомятся с искусством бумагокручения;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;

Раздел № 3 «Нетрадиционная техника рисования»:

- знание и применение нетрадиционных техник рисования с различными инструментами и материалами;
- овладение умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, лепке);
- знание и выполнение правил техники безопасности при работе.

Раздел № 4. «Пластилинография»:

- о технике «пластилинография»;
- о свойствах пластилина: мягкий, пластичный, разноцветный
- правила и приемы работы с пластилином (размазывание, сплющивание, раскатывание, надавливание);
- цветовую гамму: красный, желтый, синий, зеленый, белый, оранжевый, коричневый, черный, розовый, голубой, фиолетовый.
- проявлять самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.

Учебно-тематический план

№ раздела	Тема занятия	Всего
Раздел № 1	Работа с природным материалом	8
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Осенняя поделка «Мышкина кладовка»	2
1.2	Изготовление панно «Цветы». (скотч)	2
1.3	Аппликация «Осеннее дерево» из листьев	2
1.4	Аппликация «Бабочка» из кленовых «парашютиков».	2
Раздел №2	Работа с бумагой	36
2.1	Поделка из бумажных полосок «Лебедь»	2
2.2	Обрывная аппликация в технике мозаика «Цветик-семицветик»	2
2.3	Поделка из кружков «Краб»	2
2.4	Аппликация из бумажных комочков «Светофор»	2
2.5	Объемная аппликация из бумажных колечек «Виноградная гроздь»	2
2.6	Закладка для книг	2
2.7	Игрушка -топотушка	2
2.8	Поделка «Ёжик»	2
2.9	Новогодние снежинки	2
2.10	Изготовление елочки	2
2.11	Изготовление новогодней гирлянды	2
2.12	Изготовление новогодних игрушек	2
2.13	Открытка для папы	2
2.14	Открытка для мамы	2
2.15	Поделка «Ракета»	2
2.16	Поделка «Голуби»	2
2.17	Поделка «Лисичка»	2
2.18	Поделка «Пасхальное яйцо»	2
Раздел № 3.	Нетрадиционная техника рисования	6
3.1	Рисование ватными палочками «Смешарики»	2
3.2	«Розы» в технике «Штамп» (поролон)	2
3.3	«Тюльпаны» (рисование вилками)	2
Раздел № 4.	Пластилинография	18

4.1	«Петушок» рисуем пластилином	2
4.2	«Красочные матрешки»	2
4.3	Пластилиновое панно «Паучок»	2
4.4	«Цветочки и пчелки»	2
4.5	«Котики»	2
4.6	Поделка «Черепашка»	2
4.7	Пластилиновая аппликация-мозаика «Ромашка».	2
4.8	«Солнечный дождик с радугой»	2
	Итоговое занятие.	2
		68 часов

Содержание программы

Раздел № 1 Работа с природным материалом (8 часов)

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Осенняя поделка «Мышкина кладовка» (2 часа)

Дидактические единицы. Учебный план обучения. Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем, ножницами. Организация рабочего места.

Деятельность обучающихся. Просмотр обучающего видео «Техника безопасности» и последующее обсуждение. Просмотр презентации по выполнению поделки из природного материала. Составление алгоритма выполнения работы. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: творческий практикум.

Форма контроля: диагностика, выставка, рефлексия.

1.2. Изготовление панно «Цветы» (2 часа)

Дидактические единицы. Понятие «Панно» и основные приемы создания цветочных картин.

Деятельность обучающихся. Просмотр видефрагмента об изделии панно. Выполнение панно «Цветы». Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Форма контроля: игра-занятие, рефлексия.

1.3. Аппликация «Осеннее дерево» из листьев (2 часа)

Дидактические единицы. Образец готовой аппликации.

Деятельность обучающихся. Выполнение аппликации по образцу. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: игра-путешествие.

Форма контроля: занятие-игра, выставка, рефлексия.

1.4. Аппликация «Бабочка» из кленовых «парашютиков» (2 часа)

Дидактические единицы. Алгоритм выполнения аппликации.

Деятельность обучающихся. Просмотр видеофрагмента. Повторение алгоритма выполнения работы. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическая работа.

Форма контроля: фотосессия, выставка, рефлексия.

Раздел № 2 Работа с бумагой (36 часов)

2.1. Поделка из бумажных полосок «Лебедь» (2 часа)

Дидактические единицы. Прием создания объемной аппликации из полосок.

Деятельность обучающихся. Выполнение приема изготовления «Капельки» из полоски бумаги. Работа по технологической карте. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: творческое занятие.

Форма контроля: игровое задание, выставка, рефлексия.

2.2. Обрывная аппликация в технике мозаика «Цветик-семицветик» (2 часа)

Дидактические единицы. Понятие "Мозаика". Техника её выполнения.

Деятельность обучающихся. Выполнение аппликации в технике мозаики из бумаги с опорой на готовый образец. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Форма контроля: презентация результатов практической деятельности, выставка,

2.3. Поделка из кружков «Краб» (2 часа)

Дидактические единицы. Техника изготовления аппликации из кругов.

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации и готового образца. Закрепление этапов работы. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: занятие-игра.

Форма контроля: игровое задание, выставка, рефлексия.

2.4. Аппликация из бумажных комочков «Светофор» (2 часа)

Дидактические единицы. Техника простейших приемов скручивания из бумаги-скручивание. Готовый образец.

Деятельность обучающихся. Просмотр видеоролика. Выполнение аппликации. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическая работа

Форма контроля: творческое задание, выставка, рефлексия.

2.5. Объемная аппликация из бумажных колечек «Виноградная гроздь» (2 часа)

Дидактические единицы. Техника составления аппликации из бумажных колечек. Техника безопасности при работе с клеем и ножницами.

Деятельность обучающихся. Вырезание колечек по шаблону и придание объема путем склеивания. Просмотр видеоролика. Выполнение аппликации по плану с опорой на готовый

образец. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическая работа.

Форма контроля: представление презентации, выставка, рефлексия.

2.6. Закладка для книг (2 часа)

Дидактические единицы. Виды закладок. Способы складывания и склеивания бумаги.

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации. Складывание и склеивание закладок разными способами. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическая работа.

Форма контроля: выставка, рефлексия.

2.7. Игрушка –топотушка (2 часа)

Дидактические единицы. Способ изготовления игрушек различных животных из бумаги по готовым шаблонам.

Деятельность обучающихся. Выполнение игрушек-топотушек по готовым шаблонам. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия. Показ театрализованной игры.

Форма организации учебных занятий: театрализованное занятие.

Форма контроля: игровое задание, выставка, рефлексия.

2.8. Поделка «Ёжик» (2 часа)

Дидактические единицы. Складыванием бумаги «гармошкой».

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации. Складывание бумаги «гармошкой» и поэтапное создание поделки, с опорой на готовый образец. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическая работа

Форма контроля: презентация работ, рефлексия.

2.9. Новогодние снежинки (2 часа)

Дидактические единицы. Разновидности снежинок. Способ складывания и вырезания по готовым шаблонам.

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации. Складывание и вырезание снежинок по готовым шаблонам. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Форма контроля: игровое задание, выставка, рефлексия.

2.10. Изготовление елочки (2 часа)

Дидактические единицы. История празднования «Нового года». Шаблон готового образца.

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации «История празднования Нового года» и последующее обсуждение. Выполнение поделки, используя шаблон. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практикум.

Форма контроля: игровое задание, выставка, рефлексия,

2.11. Изготовление новогодней гирлянды (2 часа)

Дидактические единицы. Разновидности новогодних гирлянд.

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации, знакомство со способом изготовления новогодней гирлянды. Выполнение работы.

Занятие-соревнование между 2 группами: «У кого длиннее новогодняя гирлянда».

Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: занятие-соревнование.

Форма контроля: оценка выполненной работы между 2 группами, рефлексия,

2.12. Изготовление новогодних игрушек (2 часа)

Дидактические единицы. Новогодняя игрушка по шаблону.

Деятельность обучающихся. Выполнение новогодней игрушки по подготовленным шаблонам в игровой форме. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: дидактическая игра.

Форма контроля: выставка, рефлексия.

2.13. Открытка для папы (2 часа)

Дидактические единицы. История возникновения праздника «День защитников Отечества». Готовый образец.

Деятельность обучающихся. Знакомство с историей праздника и обсуждение. Выполнение открытки по шаблону, вырезание, приклеивание по готовому плану, с опорой на готовый образец. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: творческая деятельность.

Форма контроля: тестовые задания, выставка, рефлексия.

2.14. Открытка для мамы (2 часа)

Дидактические единицы. История праздника «8 марта». Открытка.

Деятельность обучающихся. Знакомство с историей праздника «8 марта» и обсуждение. Изготовление открытки по плану, с опорой на готовый образец. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: творческая деятельность.

Форма контроля: выставка, рефлексия.

2.15. Поделка «Ракета» (2 часа)

Дидактические единицы. Готовый образец поделки «Ракета»

Деятельность обучающихся. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением. Выполнение поделки по плану, с опорой на готовый образец. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Форма контроля: презентация готовых работ, выставка.

2.16. Поделка «Голуби» (2 часа)

Дидактические единицы. Готовый образец.

Деятельность обучающихся. Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением. Изготовление поделки по шаблону, с опорой на образец. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: самостоятельная работа.

Форма контроля: фотосессия готовых работ, выставка, рефлексия.

2.17. Поделка «Лисичка» (2 часа)

Дидактические единицы. Способ складывания бумаги.

Деятельность обучающихся. Изготовление поделки из бумаги путем поэтапного складывания по технологической карте. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: занятие-игра.

Форма контроля: выставка, рефлексия.

2.18. Поделка «Пасхальное яйцо» (2 часа)

Дидактические единицы. История праздника «Пасха». Способ создания дарственных яиц. Роспись яиц.

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации с последующим обсуждением. Изготовление поделки по шаблону, роспись яиц. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: игра-путешествие.

Форма контроля: оценка выполненных работ, выставка, рефлексия.

Раздел № 3 Нетрадиционная техника рисования (6 часов)

3.1. Рисование ватными палочками «Смешарики» (2 часа)

Дидактические единицы. Нетрадиционные техники рисования: рисование ватными палочками.

Деятельность обучающихся. Просмотр видеоролика, с последующим обсуждением. Рисование ватными палочками, с опорой на видеоролик. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: занятие-экскурсия.

Форма контроля: презентация готовых работ, рефлексия.

3.2. «Розы» в технике «Штамп» (поролон) (2 часа)

Дидактические единицы. Нетрадиционная техника рисования «Штамп».

Деятельность обучающихся. Выполнение рисования «Розы» в нетрадиционной технике «Штамп». Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: игровое занятие.

Форма контроля: презентация готовых работ, рефлексия.

3.3. «Тюльпаны» (рисование вилками) (2 часа)

Дидактические единицы. Техника рисования вилками.

Деятельность обучающихся. Выполнение рисования вилками «Тюльпаны», с опорой на готовый рисунок. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическое занятие.

Форма контроля: тестовые задания, рефлексия.

Раздел № 4. Пластилинография (17 часов)

4.1 «Петушок» рисуем пластилином (2 часа)

Дидактические единицы. Техника работы с пластилином – размазывание.

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации и последующее обсуждение поэтапного выполнения работы. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическая работа.

Форма контроля: презентация, выставка, рефлексия.

4.2. «Красочные матрешки» (2 часа)

Дидактические единицы. Происхождении русской матрешки.

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации с последующим обсуждением. Закрепление этапов выполнения поделки «Матрешка» в технике-пластилинография. Выполнение поделки. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: творческий мини- проект.

Форма контроля: оценка творческого мини-проекта, выставка, рефлексия.

4.3. Пластилиновое панно «Паучок» (2 часа)

Дидактические единицы. Техника лепки колбасок и шариков из пластилина.

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации с последующим обсуждением. Выполнение панно «Паучок» по технологической карте, с опорой на презентацию. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическая работа.

Форма контроля: презентация, выставка, рефлексия.

4.4 «Цветочки и пчелки» (2 часа)

Дидактические единицы. Информация о пчелах. Показ готового образца.

Деятельность обучающихся. Поэтапное выполнение аппликации в технике- пластилинография. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическая работа

Форма контроля: игровое задание, выставка, рефлексия.

4.5 «Котики» (2 часа)

Дидактические единицы. Объемная фигура котенка. Показ готового образца.

Деятельность обучающихся. Поэтапная лепка котика из пластилина. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: игровое занятие.

Форма контроля: выставка, рефлексия.

4.6. Поделка «Черепашка» (2 часа)

Дидактические единицы. Объемная фигура «Черепашка» из пластилина. Готовый образец.

Деятельность обучающихся. Поэтапная лепка «Черепашки», с опорой на готовый образец. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическая работа

Форма контроля: выставка, задания в форме игры, рефлексия.

4.7. Пластилиновая аппликация-мозаика «Ромашка» (2 часа)

Дидактические единицы. Техника пластилиновая мозаика.

Деятельность обучающихся. Выполнение в технике пластилиновой мозаики цветка «Ромашка», с опорой на готовый образец. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: практическая работа.

Форма контроля: игровое задание, выставка, рефлексия.

4.8. «Солнечный дождик с радугой» (2 часа)

Дидактические единицы. Техника лепки из пластилина (колбаски). Готовый образец

Деятельность обучающихся. Рассматривание иллюстраций с изображением радуги, раскатывание пластилина в виде "колбаски". Составление дугообразной формы «Радуги», с использованием цветов спектра, соединение деталей между собой, совершенствование умения дополнять работу композиционными решениями (*солнце, облака, цветы и т. д.*). Лепка радуги с опорой на готовый образец. Демонстрация выполненной работы, обсуждение. Самооценка, рефлексия.

Форма организации учебных занятий: игра-путешествие.

Форма контроля: тестовое задание, выставка, рефлексия.

4.9. Итоговое занятие (2 часа)

Дидактические единицы. Проведение диагностики. Подведение итогов работы.

Деятельность обучающихся. Просмотр подготовленной презентации по выполненным работам за год, выполнение диагностики.

Форма организации учебных занятий: путешествие.

Форма контроля: тестовые и игровые задания, рефлексия.

Контрольно-оценочные средства

Для выявления и предупреждения возможных отклонений от прогнозируемого результата необходимо проводить контроль: входящая диагностика, текущий, итоговый.

входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей) в форме беседы;

Текущий контроль – (самостоятельная работа, выставки, тестирование знаний, умений, навыков).

Итоговый контроль- итоговая выставка учащихся

Способы оценки образовательных, метапредметных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии);
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах и выставках различного уровня, мероприятиях.

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – количество участия в выставках.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Уровни оценки образовательной деятельности	
Высокий уровень	2,5-3 баллов
Средний уровень	1,5-2,4 баллов
Низкий уровень	0-1,4 балла

Средний балл высчитывается по формуле: $\text{средний балл} = \frac{\sum \square}{11}$, где Σ – сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 баллов, $20/11=1,8$ (близко к 2 – средний уровень)

Критерии и методики оценки образовательных результатов реализации программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; 	0	Наблюдение, контрольное задание и т.д
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	3	
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовать не может 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	2 3	
Планировать и организовать работу, Распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; 	0	Наблюдение, собеседование
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле; 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 	1	
			2	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	
		▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2;	2	
		▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	

Личностные результаты (промежуточный, итоговый мониторинг)		
Социальная адаптированность	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Диагностика: - Методика «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич);</p>
Мотивация	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>- Тест на определение мотивированно</p> <p>- методика диагностики мотивации учения (А.Д. Андреева). https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/11/20/metodiki-dlya-diaagnostiki-uud</p>
Метапредметные результаты (промежуточный, итоговый мониторинг)		
Коммуникативные УУД	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p><u>Диагностики определения УУД:</u></p> <p>- Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>

	<p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>https://infourok.ru/metodiki-opredeleniya-rezultativnosti-realizacii-dopolnitelnoy-obscheobrazovatelnoy-obscherazvivayushey-programmi-shagi-k-tvorcu-3045853.html</p>
Регулятивные УУД	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. <u>Диагностики УУД:</u> - Выкладывание картинки по образцу» - Методика «Бусы»</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/10/10/metodiki-dlya-monitoringa-0</p>
Познавательные УУД	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. <u>Диагностики определения УУД:</u> - Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку)</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/10/10/metodiki-dlya-monitoringa-2</p>

Условия реализации программы

Раздел программы, №	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учеб
<p>Раздел 1 «Работа с природным материалом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Доска магнитная-маркерная (1 шт.) -Выставочные шкафы (2 шт.) -Ноутбук, многофункциональный принтер, -Выход в сеть интернет. -Стеклянные бусины для украшения (15) -Набор цветного картона (15 уп.) -Ножницы (15 шт.) -Застежки, швензы (50 шт.) -Доска гладильная (1 шт.) -Отпариватель (1 шт.) -Утюг (1 шт.) -Спицы, крючки для вязания (15 комплектов) -Бумага А4 (4 уп.) 	<p>Осенние поделки из природного материала.</p> <p>Учебное видео про технику безопасности</p> <p>Обучающее видео: «Изготовление панно»</p> <p>«Бабочка» из кленовых «парашютиков»</p>	<p>Инст безоп занят образ издел «Из подел кладо техно</p>
<p>Раздел №2 «Работа с бумагой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Доска магнитная-маркерная (1 шт.) -Выставочные шкафы (2 шт.) -ноутбук, многофункциональный принтер, -Выход в сеть Интернет, -Отпариватель, -Гладильная доска. -Доска магнитная-маркерная (1 шт.) -Бумага А4(4шт) -Клеевой пистолет (3 шт.) -Пяльцы для вышивания (15 шт.) -Канва для вышивания (20 м.) 	<p>Работа с бумагой. https://www.youtube.com/watch?v=x_CgMD9qTpg</p> <p>Видеоролик «Виды скручивания бумаги»</p> <p>Видеоролик ко Дню космонавтики</p> <p>Видеосюжет к 9 мая</p>	<p>Инст безоп работ ножн клеем шабл готов издел «Кра «Вид книг» «Скл гармо «Вид снеж «Вид гирля «Пас Техн бумаг</p>

	-Пряжа для вышивания и плетения (ирис) (50) -Спицы, крючки для вязания (15 комплектов)		писто ножн
Раздел № 3 «Нетрадиционная техника рисования»	-Доска магнитная-маркерная (1 шт.) -Выставочные шкафы (2 шт.) -Ноутбук, многофункциональный принтер, -Выход в сеть Интернет -Набор цветного картона (15 уп.) -Набор белого картона (15 уп.) -Бумага А4 (4 уп.)	Видоролик «Виды нетрадиционных техник рисования»	Обра издел гуашн палоч вилки порол клеен
Раздел № 4. «Пластилинография»	-Доска магнитная-маркерная (1 шт.) -Выставочные шкафы (2 шт.) -ПК -Набор белого картона (15 уп.) -Набор цветного картона (15 уп.) -Бумага А4 (4 уп.)	Виды пластилинографии.	Пласт образ презе «Пет пласт «Крас «Пау «Леп салфе для л

Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об актах гражданского состояния". Статья 23. Свидетельство о рождении
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021)
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.
6. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
7. Методические рекомендации Министерства образования Омской области по разработке и проведению экспертизы дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы (от 12.02. 2019 г. №19).

Список литературы для педагога:

1. Лобко, А. Оригинальные поделки из бумаги. / А.Лобко. – Москва: Проф –Пресс, 2019.
2. Мамаева, О.А. Поделки из природного и бросового материала. / О.А. Мамаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. - 48 с.
3. Макарова, Р.К. Аппликации из пластилина. /Р.К. Макарова. - Москва: Феникс, 2018. - 159 с.
4. Стрельникова, Л.И. Поделки из природного материала: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. /Л.И. Стрельникова. – Москва: Литур, 2018. - 48 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Дубровская, Н.В. Поделки своими руками. /Н.В. Дубровская. –Москва: Детство-Пресс, 2018. – 63с.
2. Мамаева, О.А. Поделки из природного и бросового материала. /О.А. Мамаева. –Москва: Мозаика-Синтез, 2019. - 48 с.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. «Все для развития детей. [электронный ресурс] / сайт «Все для развития детей»- Режим доступа:<https://gamejulia.ru/valentinka-svoimi-rukami-serdtse-na-podstavke.html>, свободный.
2. Есенкова Е.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [электронный ресурс] / Сайт Metod- kopilka.ru – Режим доступа: <http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka>, свободный.
3. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы Л.А. Мацко) [электронный ресурс] / Сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития» – Режим доступа: http://alexsvr.ucoz.ru/Covrem_pedtex.doc, свободный.

