

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
казенное общеобразовательное учреждение Омской области  
«Калачинская адаптивная школа-интернат»

---

Принято на заседании  
методического совета  
протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор КОУ «Калачинская  
адаптивная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Козицкая  
Приказ № 41-од от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шашки»  
для обучающихся с ОВЗ  
(интеллектуальные нарушения)**

Целевая аудитория - 11-14 лет  
Направленность — физкультурно-спортивная  
Срок реализации-1 год  
Трудоемкость программы – 68 часов  
Очная форма освоения  
Базовый уровень сложности содержания.

Автор-составитель: Пунигова И.В.  
педагог дополнительного образования

Калачинск, 2024 г.

## **Пояснительная записка.**

**Направленность программы** - физкультурно-спортивная

**Форма освоения** – очная.

**Актуальность программы**

Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма лёгкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не лёгкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много тонкостей и глубины.

Очевидна полезность игры в шашки для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в обучающихся дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

**Педагогическая целесообразность заключается в том, что** программа предусматривает знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает элемент соревнований, что повышает эффективность развития мотивации у обучающихся. Наряду с этим на занятиях ведётся работа по правильной организации досуга обучающихся, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 11 до 12 лет. Этот возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования; это пора достижений, стремительно наращивания знаний, умений; становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Подростковый возраст часто называют периодом диспропорции в развитии. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям; обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Физические недостатки часто преувеличиваются.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей, личностных качеств у обучающихся 11-12 лет средствами игры в шашки.

**Задачи программы:**

- развивать интеллектуальные процессы, память, мышление, концентрацию внимания, умение сосредотачиваться на проблеме в ходе игры в шашки;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в жизненных ситуациях;

- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к интеллектуальным видам спорта, к продуктивной совместной деятельности;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

В группе занимается 15 человек. Приём осуществляется на основе инициативы обучающихся и по заявлению родителей, посредством подачи заявок в ГИС «Навигатор дополнительного образования Омской области». Занятия проводятся в учебном кабинете на первом этаже КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат».

**Формы и режим занятий:** Периодичность занятий: один раз в неделю, с каждой группой по 2 часа, во второй половине дня. Продолжительность одного учебного часа 40 минут, перемена между занятиями составляет 10 минут. Программа реализуется в количестве 68 часов.

#### **Формы организации учебных занятий:**

- Словесные методы: беседа, объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.
- Наглядные методы: показ упражнений, наглядных пособий.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой метод;
- соревновательный;
- метод круговой тренировки.

**Формы организации работы** по программе: фронтальная, индивидуальная, групповая.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Личностные результаты:**

- взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

##### **Метапредметные результаты:**

###### Коммуникативные:

- уметь слушать и задавать вопросы;
- проявлять уважительное отношение к соперникам.

###### Познавательные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть приёмами самоконтроля.

###### Регулятивные:

- уметь осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку педагога.
- с помощью педагога анализировать и планировать предстоящую игровую деятельность;
- выполнять действия, руководствуясь выбранной инструкцией педагога;
- анализировать и оценивать результаты собственной игры.

#### **Предметные результаты (по профилю программы)** **ЗНАТЬ**

- правило «взялся – ходи»;
- первоначальные понятия об эндшпиле;
- роль петли;
- понятия о начале партии;
- простейшие тактические приемы и комбинации.

### **УМЕТЬ**

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать шашечную доску между партнерами;
- играть без нарушений правил шашечного кодекса;
- решать простейшие тактические задачи;
- проводить комбинации;
- играть простые окончания.

### **Предметные результаты по разделам программы:**

#### **Раздел № 1. Информационный раздел:**

- познакомить с историей возникновения шашек;
- раскрывать основные понятия правила игры и применять их в процессе самостоятельных и совместных занятий ;

#### **Раздел № 2. Тактические и стратегические приёмы:**

- понятие о стратегии, тактике и стиле игры;
- понятие о тактических вариантах игры;
- понятие о тактике отдельных ходов игры;
- перспективы развития тактики игры;

#### **Раздел № 3. Специальная подготовка:**

- отработка технических приемов и тактических действий;
- использовать знания и практические навыки по взаимодействию игроков во время игры в шашки;
- определять объективные и субъективные данные самоконтроля;

#### **Раздел № 4. Разновидности шашек, их индивидуальные особенности. Турниры:**

- понимать выполнение основных ходов в игровой деятельности;
- сравнивать свои результаты игры с результатами других .
- применять полученные знания и умения в соревновательной деятельности по шашкам;

## Учебно-тематический план

№ раздела	Тема занятия	Всего
<b>Раздел № 1</b>	<b>Информационный раздел.</b>	<b>8</b>
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.	2
1.2	Шашечная доска. Начальное положение фигур. Правила игры.	2
1.3	Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки.	2
1.4	Моральные качества, свойственные спортсмену.	2
<b>Раздел № 2</b>	<b>Тактические и стратегические приёмы.</b>	<b>24</b>
2.1	Различные способы выигрыша шашек.	3
2.2	Элементарные ловушки в начале партии.	2
2.3	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	2
2.4	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	2
2.5	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	2
2.6	Упражнения на различные способы выигрыша шашек.	3
2.7	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	2
2.8	Дамочные окончания. Три дамки против одной.	2
2.9	Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей.	2
2.10	Значение общего плана игры в партии.	2
2.11	Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.	2
<b>Раздел № 3</b>	<b>Специальная подготовка.</b>	<b>22</b>
3.1	Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева.	2
3.2	Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух).	2
3.3	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	2
3.4	Две шашки против двух (примеры).	2

3.5	Три шашки против двух.	2
3.6	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.	2
3.7	Четыре шашки против четырех.	2
3.8	Концовки, задачи и этюды.	2
3.9	Связь композиции с практической партией.	2
3.10	Просмотр и разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.	2
<b>Раздел № 4</b>	<b>Разновидности шашек, их индивидуальные особенности.</b>	<b>14</b>
4.1	Знакомство с разными видами игр в шашки.	2
4.2	"Самоеды"	2
4.3	"Одноцветные шашки"	2
4.4	"Русские шашки"	2
4.5	"Поддавки"	2
4.6	Турниры, этюды, игровые занятия, упражнения.	2
4.7	Итоговое занятие.	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

## **Содержание программы**

### **Раздел № 1 Информационный раздел (8 часов)**

#### **1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

##### **Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Учебный план обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Организация рабочего места. История развития шашек.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр презентации. Знакомство с историей возникновения.

Ответы на вопросы педагога.

**Форма организации учебных занятий:** теоретическое занятие, просмотр презентации, беседа

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **1.2 Шашечная доска. Начальное положение фигур. Правила игры. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Основные правила игры в шашки. Шашечная доска. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста.

Понятие о здоровом образе жизни. Шашечная доска, поля линии и их обозначения.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр фильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Обсуждение.

**Форма организации учебных занятий:** Учебно-тренировочное занятие, объяснение, показ.

**Форма контроля:** осуществление контроля за расстановкой шашек на доске, рефлексия.

#### **1.3 Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Начала партии. Способы защиты. Открытие и двойные ходы.

**Деятельность обучающихся.** Беседа. Игра в шашки. Обучение алгоритму хода. Значение начала (Дебют) в русских шашках. Выигрыш, ничья.

**Форма организации учебных занятий:** Учебно-тренировочное занятие, объяснение, показ.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **1.4 Моральные качества, свойственные спортсмену. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Основные физические и моральные качества. Особенности психологической подготовки юного игрока в шашки.

**Деятельность обучающихся.** Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Самостоятельная игра в шашки.

**Форма организации учебных занятий:** теоретическое занятие, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

### **Раздел № 2 Тактические и стратегические приёмы (22 часа)**

#### **2.1. Различные способы выигрыша шашек. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Начала партии. Различные способы выигрыша шашек.

**Деятельность обучающихся.** Применение тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

**Форма организации учебных занятий:** учебно-тренировочное занятие, объяснение.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **2.2. Элементарные ловушки в начале партии. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** «Игре Петрова», «Кол», «Тычок» и «Жертва Кукуева». 20 ловушек в дебюте.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр презентации. Обсуждение. Наиболее распространенные ловушки в «Игре Петрова» (черные без двух шашек), в дебюте «Кол» (без шашки), в дебютах «Тычок» и «Жертва Кукуева». Выигрыш безымянной Квалификационный турнир партии (А.Сидлин «Как оценить позицию в шашках», стр. 33-34 – скрыты Практика: Легкие партии)

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** проведение практического задания по пройденному материалу

#### **2.3. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка. (1 часа)**

**Дидактические единицы.** «Игре Петрова», «Кол», «Тычок» и «Жертва Кукуева».

Деятельность обучающихся. Просмотр презентации. Обсуждение.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **2.4. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** «Игре Петрова», «Кол», «Тычок» и «Жертва Кукуева».

**Деятельность обучающихся.** Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Просмотр презентации. Обсуждение. Видео.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **2.5. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** «Игра Петрова», «Кол», «Тычок».

**Деятельность обучающихся.** Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Просмотр презентации. Обсуждение.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **2.6. Упражнения на различные способы выигрыша шашек.**

**Дидактические единицы. (3 часа)** Шахматная доска и фигуры.

**Деятельность обучающихся.** Упражнения на выполнение ходов дамкой.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **2.7. Шашечные окончания. Четыре дамки против одной. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Шахматная доска и фигуры. Построение условной позиции (см. диаграмму).

**Деятельность обучающихся.** Изучение механизма запираания дамки на большой дороге.

Самостоятельная игра в шашки. Обсуждение правил игры в шашки.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, просмотр презентации, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **2.8. Дамочные окончания. Три дамки против одной. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Начала партии

**Деятельность обучающихся.** Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, просмотр презентации, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **2.9. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Шашечные партии. Открытые ходы.

**Деятельность обучающихся.** Использование в игре простейших комбинаций. Расчет ходов в партии.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, просмотр презентации, беседа.

**Форма контроля:** игра в шашки, рефлексия.

#### **2.10. Значение общего плана игры в партии. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Разные способы выигрыша.

**Деятельность обучающихся.** Применение тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

**Форма организации учебных занятий:** объяснение, просмотр презентации, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

### **2.11. Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки.

**Деятельность обучающихся.** Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

### **Раздел № 3 Специальная подготовка. (22 часа)**

#### **3.1. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева.(2 часа)**

**Дидактические единицы.** Игра переправа, «игра по уголку». Построение позиции. Тонкие ловушки и внезапные комбинации.

**Деятельность обучающихся.** В игре используется приём «Борьба за центр», где белые связывают черных в центре и удерживают инициативу в своих руках.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **3.2. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух). (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Изучение цели хода.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр презентации. Обсуждение пройденного материала с педагогом и обучающимися. Применение теории на практике.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **3.3. Упражнения на выполнение ходов дамкой.(2 часа)**

**Дидактические единицы.** Начала партии.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр презентации. Высказывание собственного мнения по игре в шашки. Умение применять изученные правила игры в шашки.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, презентация, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **3.4. Две шашки против двух (примеры). (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Начала партии. Способы защиты.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр презентации. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Анализ учебных партий, игровая практика.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия

#### **3.5. Три шашки против двух. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Цель и результат шашечной партии.

**Деятельность обучающихся.** Обсуждение пройденного материала с педагогом и обучающимися. Применение теории на практике.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия

#### **3.6. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Начала партии.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр презентации. Самостоятельная игра в шашки. Обсуждение правил игры в шашки.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия

#### **3.7. Четыре шашки против четырех. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Начала партии. Комбинации. Двойные ходы.

**Деятельность обучающихся.** Изучение цели хода. Просмотр презентации.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия

#### **3.8. Концовки, задачи и этюды.(2 часа)**

**Дидактические единицы.** Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой областью шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

**Деятельность обучающихся.** Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

### **3.9. Связь композиции с практической партией. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Различные способы выигрыша шашек.

**Деятельность обучающихся.** Использование тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

### **3.10. Просмотр и разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Открытые и двойные ходы.

**Деятельность обучающихся.** Самостоятельная игра в шашки. Обсуждение правил игры в шашки.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

## **Раздел № 4 Разновидности шашек, их индивидуальные особенности. Турниры. (16 часов)**

### **4.1. Знакомство с разными видами игр в шашки. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Понятие о комбинации. Способы защиты.

**Деятельность обучающихся.** Использование тактических приемов в процессе игры.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

### **4.2. «Самоеды». (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.

**Деятельность обучающихся.** Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

**Форма организации учебных занятий:** соревновательная практика, турнир

**Форма контроля:** рефлексия.

### **4.3. «Одноцветные шашки». (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Этюды.

**Деятельность обучающихся.** Использование тактических приемов в процессе игры.

**Форма организации учебных занятий:** соревновательная практика, турнир тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

### **4.4. "Русские шашки". (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Поля, линии, их обозначение.

**Деятельность обучающихся.** Использование тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

**Форма организации учебных занятий:** соревновательная практика, турнир тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

### **4.5. "Поддавки". (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Ходы и взятие фигур. Способы защиты.

**Деятельность обучающихся.** Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **4.6. Турниры, этюды, игровые занятия, упражнения. (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Спарринг

**Деятельность обучающихся.** Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

**Форма организации учебных занятий:** тренировочное занятие, объяснение, беседа.

**Форма контроля:** соревновательная практика, турнир, игра с противником в Интернете

#### **4.7. Итоговое занятие (2 часа)**

**Дидактические единицы.** Проведение диагностики. Подведение итогов работы.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр подготовленной презентации по выполненным работам за год, выполнение диагностики.

**Форма организации учебных занятий:** Игра

**Форма контроля:** рефлексия.

### **Контрольно-оценочные средства**

Текущий контроль достижения результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия, а итоговая в конце второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

#### **1 этап - промежуточная аттестация (1 полугодие)**

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень – во время игры в шашки ученик самостоятельно умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит;
- Средний уровень – во время игры в шашки ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;
- Низкий уровень – во время игры в шашки ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

#### **2 этап – итоговая аттестация (2 полугодие)**

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении

#### **Способы оценки личностных результатов:**

- наблюдение (на каждом занятии);
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в мероприятиях.

## Критерии и методики оценки образовательных результатов реализации программы

Критерии оценки/темы	Уровни оценки образовательной деятельности			Методики/диагностики/ способы проведения оценки
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	
<b>Результаты по профилю программы (входящий, итоговый мониторинг)</b>				
Первоначальные понятия	не выполняет	выполняет при помощи педагога	выполняет	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических упражнений. Тестирование.
Психологическая подготовка	не выполняет	выполняет при помощи педагога	выполняет	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических упражнений. Тестирование.
Тактическая подготовка	не выполняет	выполняет при помощи педагога	выполняет	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических упражнений. Тестирование.
Стратегическая подготовка		выполняет при помощи педагога	выполняет	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических упражнений. Тестирование.
Расчет ходов, ценность шапки «дамки»		выполняет при помощи педагога	выполняет	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических упражнений. Тестирование.

Критерии		Показатели	Показатели оценки тестирования
1.	Первоначальные понятия	низкий	-не ориентируется в понятиях;
		средний	- с помощью педагога ориентируется;
		высокий	- ориентируется в понятиях;
2.	Психологическая подготовка	низкий	- не принимает поражение;
		средний	- не соглашается с поражением;
		высокий	- адекватно принимает результат партии;
3.	Тактическая подготовка	низкий	-не владеет тактической подготовкой;
		средний	- планирует с помощью педагога;
		высокий	- владеет тактической подготовкой;
4.	Стратегическая подготовка	низкий	- не владеет стратегической подготовкой;
		средний	- выстраивает с помощью педагога;
		высокий	- самостоятельно продумывает стратегию игры;
5.	Расчет ходов, ценность шашки «дамки»	низкий	- не продумывает ходы и не понимает значение «дамки»;
		средний	- с помощью педагога делает расчет ходов, педагог напоминает ценность шашки и «дамки»;
		высокий	- - продумывает ходы и понимает значение шашки и «дамки»;

1 балл- не справился с заданием;( низкий)

2 балла- справился с помощью педагога;(средний)

3 балла- справился самостоятельно;(высокий)

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень (12-15 балл) - во время игры в шашки ученик самостоятельно справляется с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит;
- Средний уровень (6-11 баллов) - во время игры в шашки для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;
- Низкий уровень (1-5 баллов) - во время игры в шашки ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

<b>Личностные результаты (промежуточный, итоговый мониторинг)</b>		
<b>Социальная адаптированность</b>	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>- Тест на доброжелательность. Диагностика по шкале Д. Кэмпбелла.</p>
<b>Мотивация</b>	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>- Тест. - методика диагностики мотивации учения шашек России <a href="https://shashki.ru/">https://shashki.ru/</a>.</p>
<b>Метапредметные результаты (промежуточный, итоговый мониторинг)</b>		
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. <a href="#">Диагностики определения УУД:</a> -Диагностика развития личности подростка как члена детского объединения. -Наблюдение и экспертная оценка форм поведения.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. <a href="#">Диагностики УУД:</a> -Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач . – Экспертная оценка Проективная методика З. Королёва «Умеете ли вы работать в группе?»</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. <a href="#">Диагностики определения УУД:</a> -Анкета «Ценности и я» -Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач А. Мехрабиан</p>

### Условия реализации программы

Раздел программы, №	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
<p><b>Раздел №1 «Информационный раздел»</b></p>	<p>Шашки (15 шт.) размер доски в разобранном виде не менее 25*25*3 см не более 32*32*3см шашки (12 черных и 12 белых шашек)</p> <p>Шахматные часы (8 шт.) диаметр циферблата не менее 70мм, материал корпуса пластик, размер корпуса не менее 20х11х5 см</p> <p>Демонстрационная доска (1 шт.) доска магнитная шашечная мобильная, поле доски размером не менее 80X80 см с печатью</p>	<p>Интернет источники, - <a href="http://zdd.1september.ru">http://zdd.1september.ru</a> / - газета "Здоровье детей" - <a href="http://spo.1september.ru">http://spo.1september.ru</a> / - газета "Спорт в школе"</p>	<p>Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашкистов. – СПб., 2008. Методическое пособие</p>	<p>Для обеспечения реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию.</p>

	<p>интерьерного качества, фигуры шашек пластиковые магнитные. В комплект входит 24 магнитные шашки (12 черных и 12 белых шашек) Секундомер (2 шт.) прибор, способный измерять интервалы времени с точностью измерения 1/10 и 1/100 секунды Стол (8 шт.) высота 74 см, длина 110 см., ширина 85 см.</p> <p>Стул (16 шт.)</p>			
<p><b>Раздел №2</b> <b>«Тактические и</b> <b>стратегические</b> <b>приёмы»</b></p>	<p>Шашки (15 шт.) размер доски в разобранном виде не менее 25*25*3 см не более 32*32*3см шашки (12 черных и 12 белых шашек)</p> <p>Шахматные часы (8 шт.) диаметр циферблата не менее 70мм, материал корпуса пластик, размер корпуса не менее 20х11х5 см Демонстрационная доска (1 шт.) доска магнитная шашечная мобильная, поле доски размером не менее 80X80 см с</p>	<p>Интернет ресурсы; Официальный сайт министерства спорта РФ - <a href="http://www.minsport">http://www.minsport</a> Федерация шашек России <a href="https://shashki.ru/">https://shashki.ru/</a></p>	<p>Жариков, В.Л. Тактический практикум для начинающих шашкистов. – СПб., Методическое пособие</p>	<p>Для обеспечения реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию.</p>

	<p>печатью интерьерного качества, фигуры шашек пластиковые магнитные.</p> <p>В комплект входит 24 магнитные шашки (12 черных и 12 белых шашек)</p> <p>Секундомер (2 шт.) прибор, способный измерять интервалы времени с точностью измерения 1/10 и 1/100 секунды</p> <p>Стол (8 шт.) высота 74 см, длина 110 см., ширина 85 см.</p> <p>Стул (16 шт.)</p>			
<p><b>Раздел № 3</b> <b>«Специальная подготовка»</b></p>	<p>Шашки (15 шт.) размер доски в разобранном виде не менее 25*25*3 см не более 32*32*3см шашки (12 черных и 12 белых шашек)</p> <p>Шахматные часы (8 шт.) диаметр циферблата не менее 70мм, материал корпуса пластик, размер корпуса не менее 20x11x5 см</p> <p>Демонстрационная доска (1 шт.) доска магнитная шашечная мобильная, поле доски размером не менее</p>	<p>Интернет ресурсы; Официальный сайт министерства спорта РФ - <a href="http://www.minsport">http://www.minsport</a> Федерация шашек России <a href="https://shashki.ru/">https://shashki.ru/</a></p>	<p>Жариков, В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., методички</p>	<p>Для обеспечения реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию.</p>

	<p>80X80 см с печатью интерьерного качества, фигуры шашек пластиковые магнитные.</p> <p>В комплект входит 24 магнитные шашки (12 черных и 12 белых шашек)</p> <p>Секундомер (2 шт.) прибор, способный измерять интервалы времени с точностью измерения 1/10 и 1/100 секунды</p> <p>Стол (8 шт.) высота 74 см, длина 110 см., ширина 85 см.</p> <p>Стул (16 шт.)</p>			
<p><b>Раздел № 4</b> <b>«Разновидности шашек, их индивидуальные особенности.»</b></p>	<p>шашки, Шашки (15 шт.) размер доски в разобранном виде не менее 25*25*3 см не более 32*32*3см шашки (12 черных и 12 белых шашек)</p> <p>Шахматные часы (8 шт.) диаметр циферблата не менее 70мм, материал корпуса пластик, размер корпуса не менее 20x11x5 см</p> <p>Демонстрационная доска (1 шт.) доска магнитная шашечная мобильная,</p>	<p>Интернет ресурсы; Официальный сайт министерства спорта РФ - <a href="http://www.minsport">http://www.minsport</a> Федерация шашек России <a href="https://shashki.ru/">https://shashki.ru/</a></p>	<p>Книга о шашках русские и международные шашки Городецкий. В. Б. В «Книге о шашках» гроссмейстера В.Б Городецкого</p>	<p>Для обеспечения реализации программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию.</p>

	<p>поле доски размером не менее 80X80 см с печатью интерьерного качества, фигуры шашек пластиковые магнитные. В комплект входит 24 магнитные шашки (12 черных и 12 белых шашек) Секундомер (2 шт.) прибор, способный измерять интервалы времени с точностью измерения 1/10 и 1/100 секунды Стол (8 шт.) высота 74 см, длина 110 см., ширина 85 см.</p> <p>Стул (16 шт.)</p>			
--	---	--	--	--

## Список литературы

### Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.
4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Методические рекомендации Министерства образования Омской области по разработке и проведению экспертизы дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы (от 12.02. 2019 г. №19).

### Список литературы для педагога:

1. Вирный, А.Я. Немного о шашках, но по существу/ А.Я. Вирный. -Москва. ЕШКО, 2019. - 23 с.
2. Городецкий, В.Б. Борьба в середине партии/ В.Б. Городецкий. – Москва: 2017. - 67 с.
3. Ермаков, Ю. А. Такие не простые, простые шашки/ Ю.А. Ермаков. –Черкассы: 2018. - 58 с.
4. Козлов, В. М. Комбинации и ловушки в русских партиях/ В.М. Козлов, Б.С. Миротин. – Москва: Физкультура и спорт, 2019. - 483 с.
5. Литвинович, В.С. Курс шашечных дебютов/ В.С. Литвинович, Н.Н. Негра. – Москва: 2018. - 48 с.
6. Маламед, В.Р. Курс шашечных окончаний/ В.Р. Маламед, Ю.П. Барский. - Москва, энциклопедическое издание, 2018. - 4 с.
7. Хацкевич, Г.А. 25 уроков шашечной игры/ Г.А. Хацкевич. – Минск: Полымя, 2017. -247 с.
8. Цирик, З.И. Русские шашки - окончание партий/ З.И. Цирик. – Москва: Физкультура и спорт, 2017. - 123 с.

### Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Барский, Ю.В., Герцензон, Б.Г. Приключения на шашечной доске/ Ю.В. Барский, Б.Г. Герцензон. - Санкт-Петербург: Лениздат, 2018. - 47 с.
2. Герцензон, Б. М. О шашках в шутку и всерьез/ Б.М. Герцензон, А.Л. Наприенков, К.М. Филиппов. - Ростов-на-Дону: Ростовское книжное изд - во, 2020. - 59 с.
3. Городецкий, В.К. Книга о шашках/ В.К. Городецкий. –Москва: Детская литература, 2019. - 24 с.
4. Каплунов, Я. Л. Секреты шашечного сундука или волшебные тексты матрешки/ Я.Л. Каплунов. – Санкт-Петербург: 2017. - 60 с.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Десятое королевство. Правила игры в шашки [электронный ресурс]: сайт. – 2020 г. – режим доступа: <https://www.10kor.ru/faq/igrы-igrushki/pravila-igrы-v-shashki/> , свободный.

2. Игровед. Правила настольной игры в шашки [электронный ресурс]: сайт. – 2020 г. – режим доступа: <https://www.igroved.ru/rules/1425.pdf> , свободный.
3. ФЕНИКС-64:шахматно-шашечный web-клуб [электронный ресурс]: сайт. – 2020 г. – режим доступа: <http://fenix64.com/> , свободный.
4. Шашки: играть онлайн [электронный ресурс]: сайт. – 2020 г. – режим доступа: <https://logic-games.spb.ru/checkers/?lang=ru> , свободный.