

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«Калачинская адаптивная школа-интернат»

Рассмотрено на
Педагогическом совете
протокол № 6
от «02» ноября 2022 г.

Утверждаю
директор Н.В. Козицкая
приказ № _____ от «02» ноября 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о Ресурсной школе
в КОУ «Калачинская адаптивная
школа-интернат»**

1. Общее положение

Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и содержание деятельности образовательного учреждения в режиме Ресурсной школы.

Цель Ресурсной школы:

Методическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем реализации комплекса просветительских, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для развития, обучения, воспитания и социализации личности.

Задачи:

- оказание содействия педагогическим работникам в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- информационная и методическая поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
- оказание психолого-педагогической помощи детям ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям;
- организационно - методическое, информационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление образовательных потребностей педагогов и родителей, консультирование по запросам.
- развитие ресурсного обеспечения муниципальной системы образования.

В своей деятельности Ресурсная школа руководствуется Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нормативными правовыми актами федеральных органов управления образованием, приказами Министерства образования Омской области, уставом школы, локальными актами школы и настоящим Положением

2. Порядок организации деятельности Ресурсной школы

Признание образовательного учреждения Ресурсной школой не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения и в его Уставе не фиксируется.

Оперативное управление деятельностью Ресурсной школы осуществляет руководитель образовательного учреждения, на базе которого он создан.

Ресурсная школа при формировании содержания программы инновационной деятельности учитывает не только свой опыт, но и аккумулирует опыт других образовательных учреждений.

3. Основные функции и содержание деятельности Ресурсной школы

Ресурсная школа в соответствии с возложенными на неё задачами осуществляет функции планирования, организации, координации и анализа деятельности по направлениям, значимым для развития муниципальной системы образования.

Ресурсная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с ландшафтом мероприятий Ресурсной школы.

Основными содержательными компонентами деятельности Ресурсной школы являются:

- внедрение в образовательный процесс (апробация) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках обозначенного направления деятельности;

- подготовка и проведение по актуальным проблемам своего направления деятельности конференций, совещаний, семинаров, мастер-классов, конкурсов, совместной проектной деятельности, использование других форм работы с муниципальными образовательными учреждениями;

- оказание консультационной, методической, организационной и технической поддержки образовательным учреждениям по вопросам деятельности Ресурсной школы;

- участие в повышении квалификации педагогических работников, в работе методических объединений и творческих групп различного уровня;

- организационно-регулятивное взаимодействие с образовательными учреждениями Калачинского, Оконешниковского, Кормиловского, Горьковского, Нижнеомского районов по направлению деятельности Ресурсного центра;

- изучение информационных и образовательных потребностей субъектов образовательного процесса в рамках обозначенного направления деятельности средствами анкетирования, проведения социологического опроса, диагностики;

- установление и развитие внешних связей в рамках обозначенного направления деятельности;

- осуществление мониторинга реализуемой программы

деятельности.

4. Отчетная деятельность Ресурсного центра

С целью организованной реализации ресурсно-методической помощи Ресурсная школа ежегодно разрабатывает ландшафт мероприятий.

Ресурсная школа ежегодно отчитывается о выполнении программы деятельности перед Министерством образования Омской области.

5. Направления деятельности ресурсного центра

- образовательное;
- учебно-методическое;
- информационно-консультационное;
- профориентационная работа;
- информационная и методическая поддержка родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- трудовая подготовка, обеспечивающая максимальную социальную адаптацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФОРМЫ организации работы РШ

- семинары, семинары практикумы
- мастер-классы
- консультации

Ожидаемые результаты.

1. Продолжение трансляции опыта по созданию информационно-образовательного пространства школы.
2. Расширение методического банка внедрения и использования коррекционно-развивающего обучения в образовательном процессе. Тематика мероприятий определяется запросами школ нашей сети. Полученные материалы могут быть использованы в практической деятельности по данному коррекционно-развивающему направлению.