

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОУ  
«Калачинская адаптивная  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Козицкая Н.В.

Приказ № 61-од от  
«30» августа 2023 год

**ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ**  
**ИНТЕЛЛЕКТА (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**  
**ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ**

Рассмотрена на заседании МС протокол № 1 от «30» августа 2023 год

Согласованна на педагогическом совете протокол № 6 от «30» августа 2023 год

**Калачинск 2023 г.**

## Содержание

I. Пояснительная записка внеурочной деятельности	3 - 4
II. Направления внеурочной воспитательной работы	4 -7
2.1. Принципы внеурочной деятельности	7- 8
III. Место учебного плана по классам	8
IV. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности	9 -15
V. Программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта для 5-9 классов	15-53
5.1. Содержание программы «Ты живи моя Россия!»	13-23
5.2. Содержание программы «Уроки нравственности»	24-31
5.3. Содержание программы «Школа здоровья»	31-39
5.4. Содержание программы «Хочу всё знать»	39- 46
5.5. Содержание программы «Умелые ручки»	46-53
VI. Совместная работа классного руководителя и воспитателя	54-56
VII. Совместная работа классного руководителя и воспитателя, родителей и специалистов школы	56-59
VIII. Результаты совместной работы классного руководителя, воспитателя и специалистов школы	59-60
Список литературы и интернет источников	60-61

## **Пояснительная записка внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени умственно отсталых детей.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе нормативных документов:**

Рабочая программа является нормативным документом, устанавливающим перечень объема внеурочного времени, отводимого на проведение непосредственно внеклассной деятельности в соответствии с АООП (1 вариант). Программа по внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-9 классов с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.08.2023г;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Калачинская адаптивная школа - интернат»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на решение задач способствующих формированию общей культуры, разносторонне развитой личности, через нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое развитие, а так же формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Программа состоит из восьми направлений, обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые направлены на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Недостаточное количество специальных программ по внеурочной деятельности с данной категории отрицательно влияет на качество подготовки умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому необходимо подготовить каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни.

Встала проблема, как удовлетворить потребности, как самого воспитанника, так и его родителей и педагогов, осуществляющих образовательно – воспитательный процесс. Возникла необходимость составить программу по внеурочной деятельности для детей с

нарушением интеллекта, которая обеспечит удовлетворение различных интересов обучающихся. Данная программа будет направлена на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии в соответствии с требованием Стандарта. Учитывая, данные требования была составлена программа по внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

**Основными целями** внеурочной деятельности является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

-создать условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-развивать навыки межличностного общения к условиям социальной среды путем усвоения ценностей, норм, правил и способов поведения и культуры общения, принятых в обществе;

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

-проводить коррекционную работу по исправлению (коррекции) недостатков психологического (личностного) развития обучающихся с ОВЗ.

Программа целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает

опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

## **II. Направления внеурочной воспитательной работы**

Программа реализуется в единстве учебной и внеурочной воспитательной деятельностью общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

– гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–духовно – нравственное развитие – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; (социальное развитие) – формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы;

–эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; (общекультурное развитие)–

обучает приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности.

Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов представлена программами, в которые включены направления воспитания.

День недели	Название программы	Направления воспитательной работы	Назначение программы
Понедельник	«Ты живи, моя Россия!»	Гражданско-патриотическое воспитание	Главное назначение данной программы, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Вторник	«Уроки нравственности»	Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного развития направлена на воспитание и формирование основ социально ответственного поведения у умственно отсталых детей в духе любви к родному краю, семье, Родине. В ходе реализации программы дети знакомятся с такими понятиями как личность, этика, мораль, нравственная культура. Беседы о добре, вежливости, помогут учащимся научиться разбираться в самих себе, лучше понимать людей, употреблять слова вежливости, быть честными, добрыми. Опираясь на ранее усвоенные навыки культурного поведения, нужно научить умственно отсталого ребенка понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения школьника, и в доступной форме раскрывать эти правила.
Среда	«Школа здоровья»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа	Программа «Школа здоровья», направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

		жизни и эмоционального благополучия	обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Стандарт ориентирован на воспитание обучающегося, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Предполагает приобщение умственно отсталых детей к здоровому образу жизни, формирование мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, умение использовать средства физической культуры и спорта в организации своего образа жизни и досуговой деятельности.
Четверг	«Хочу все знать»	Ценности научного познания Экологическое воспитание	Главное назначение программы – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей, уметь достойно вести себя в любой обстановке. Экологическое воспитание способствует формированию у детей экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Пятница	«Умелые ручки»	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание	Данная программа направлена на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентирует на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение результатов в

			профессиональной деятельности. Воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её, воспитывать эстетическое отношение к природе, труду и общественной жизни.
--	--	--	--

## 2.1. Принципы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности основываются на общедидактических и специфических принципах обучения детей с нарушением интеллекта:

- *Принцип сознательности* нацеливает на формирование у умственно отсталых детей понимания, интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

- *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

- *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений игр, упражнений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении игр, упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

- *Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности умственно отсталых детей, всесторонне развивать каждого ребёнка, планировать и прогнозировать его развитие.

- *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения плана работы как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

- *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность умственно отсталого ребенка к каждому последующему этапу обучения.

- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта* является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

- *Принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием различных органов чувств человека к процессу познания. Принцип

наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

- *Принцип активности* предполагает подвижность, самостоятельность.
- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, в единстве с другими направлениями программы для достижения личностных результатов.
  - *Принцип оздоровительной направленности* направлен на укрепление здоровья умственно отсталого школьника.
  - *Принцип предметности*, в соответствии с которым дети с нарушением интеллекта осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у умственно отсталых детей формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

### III. Место внеурочной деятельности в АООП (1 вариант)

Программа по внеурочной деятельности с 5 по 9 классы является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана: на **5-9 классы в объеме 171 час (5 часов в неделю).**

Программы	Количество часов 5-9 классы
«Ты живи, моя Россия!»	33 ч.
«Школа здоровья»	35 ч.
«Уроки нравственности»	34ч
«Хочу все знать»	35 ч.
«Умелые ручки»	34 ч.
	171 ч.

### IV. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы внеурочной деятельности

#### Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности 5-9 классов

направления	критерии	достижение учащимися личностных результатов										
		имена учащихся										



овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	пользуется смартфоном																		
	пользуется интернетом																		
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	выполняет навыки дежурства																		
	различает электроприборы; пользуется основным правилом пользования бытовыми приборами																		
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;																		
	умение регулировать свое поведение в соответствии с ситуацией;																		
	умение контролировать свои эмоции и умение управлять ими;																		
	успешная адаптация в социуме																		
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;																		
	общается с учащимися других классов, друзьями, ровесниками по																		

	месту жительства																		
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	имеет представление о понятиях «школа», «ученик»; о деятельности ученика на различных видах деятельности																		
	имеет представление о понятиях «одежда», «школьная форма и её виды»; о чистке одежды щёткой																		
	умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;																		
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	имеет представление о понятии «сверстники»; правильно общается со сверстниками.																		
	соблюдает правила общения с людьми, работающими в школе																		
	имеет представление о дурных словах и словах – сорняках																		
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	проявляет воображение																		
	понимает «красиво – некрасиво»																		
	бережное отношение к окружающей среде, с установкой на заботу об экологии																		



Тип оценки														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результативность внеурочной деятельности предполагает:** приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

При составлении программ использовались рекомендации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Педагоги и родители как участники педагогического процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с нарушением интеллекта.

**Задачами сотрудничества являются:**

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие опыта формального и неформального общения умственно отсталых детей с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы.

В разработанной программе предоставлены таблицы, в которых будут прописаны результаты по всем направлениям (гражданско-патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, физическое и, экологическое воспитание, познавательно-эстетическое воспитание, трудовое воспитание).

**Результаты внеурочной деятельности по трем уровням**

Уровни	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
<b>Первый</b>	приобретение первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	1. задание не выполнено при оказании различных видов помощи
<b>Второй</b>	получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения	2. задание выполнено по словесной инструкции  3. задание выполнено с

	отношения к социальной реальности в целом		опорой на образец
<b>Третий</b>	получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения	взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде	4. задание выполнено полностью самостоятельно

Система оценки личностных достижений обучающихся во внеурочной деятельности распределяется по трем уровням.

**Первый уровень – 0- 1баллов**

**Второй уровень –1,1 - 2 баллов**

**Третий уровень – 2,1- 3 баллов**

Каждая категория оценивается по 4 бальной системе от 0 до 3 (индикаторы), 0- задание не выполнено при оказании различных видов помощи, 1- задание выполнено по словесной инструкции, 2- задание выполнено с опорой на образец, 3- задание выполнено полностью самостоятельно. Выводится среднеарифметическое значение (по каждой категории). Суммируются все баллы и делятся на количество оценок. По таблице определяется уровень.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные личностные результаты.

#### **Динамика личностных результатов учащихся класса.**

Оценка личностных достижений проводится 2 раза в год (первое и второе полугодие), указывается динамика развития жизненных компетенций

Имя, фамил	I полугодие	II полугодие	динамика
------------	-------------	--------------	----------

ия ребен ка	балл ы	урове нь	балл ы	урове нь	нет фиксируе мой динамики	минималь ная динамика	удовлетворител ьная динамика	значитель ная динамика
1.								
2.								
3.								

Оценка личностных достижений проводится 2 раза в год (первое и второе полугодие) за 2 недели до окончания полугодия, указывается динамика развития всего класса по направлениям.

## V. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ

### 5.1. Содержание программы «Ты живи, моя Россия!»

(гражданско-патриотическое воспитание)

**Целевые ориентиры программы направлены на:**

- формирование навыков общения и культуры поведения;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- осознанное выражение своей российско –гражданской принадлежности в российском обществе;
- первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- деятельное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России, родном крае - Калачинске.
- понимание значения гражданских символов (государственная символика России,своего региона, района), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,проявление к ним уважение.

**Направление воспитания:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

**Виды деятельности:** познавательная, краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** встречи с участниками войны в Афганистане, ветеранами и интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, «Вахта памяти», творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии.

*Календарно – тематическое планирование программы  
«Ты живи, моя Россия!»*

## (гражданско-патриотическое воспитание)

*для 5 класса*

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Правила поведения в школе	беседа	1ч
2	Повторение правил по ПДД, мы пешеход	викторина	1ч
3.	Мой город вчера и сегодня. Достопримечательности города	игра-путешествие	11ч
4.	Праздник осени	общешкольный праздник	1ч
5	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	КТД	1ч
6	История возникновения русской игрушки	беседа с презентацией	1ч.
7	Чтоб пожара избежать вот, что должен школьник знать	беседа-диалог	1ч.
8.	Кто такие террористы?	беседа	1ч.
9.	Семейные традиции	беседа	1ч.
10	Добро и зло	беседа	1ч
11	Поклонимся великим тем годам	беседа	1ч
12	Моя мама лучше всех	конкурсная программа	1ч.
13	Овеянные славой флаг наш и герб!	беседа с презентацией	1ч.
14	История. Памятники. Люди	беседа	1ч.
15	Сталинградская битва	беседа с презентацией	1ч.
16	«Никто не создан для войны»	вечер памяти	1ч.
17	Фильмы о Великой Отечественной войне	просмотр фильма	1ч.
18	Города-герои	беседа	1ч.
19	Что? Где? Когда?	Интеллектуальная игра	1ч.
20	Звездный час	экологическая игра	1ч.
21	Путешествие по стране	беседа-игра	1ч.
22	Зарница	Военно-спортивная игра	1ч.
23	Может ли слово убить	беседа-диалог	1ч.
24	Тайна твоего имени	беседа	1ч.
25	День Защитников Отечества	рыцарский турнир	1ч.
26	Человек. Личность. Гражданин	беседа	1ч.
27	Твоя уличная компания или как попадают в преступную группу	беседа	1ч.
28	К космическим далям-вперед	просмотр видеоролика	1ч.

29	Праздники на Руси	беседа	1ч.
30	Планета Земля в опасности	беседа, презентация	1ч.
31	Гражданская оборона	беседа	1ч.
32	День Победы	конкурсная программа	1ч.
33	Наша удивительная планета	просмотр фильма	1ч.
34	Как прекрасен этот мир	конкурс рисунков на асфальте	1ч.
			34 часа

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Ты живи, моя Россия!»*

(гражданско-патриотическое воспитание)

*для 6 класса*

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	День знаний	торжественная линейка	1ч
2	Безопасность в сети	беседа с презентацией	1ч
3.	Вместе всей семьёй	подготовка к Всероссийской акции	1ч
4.	«Я житель планеты Земля»	беседа	1ч
5	Военная мощь России	беседа	1ч
6	Я –житель моего города	беседа с презентацией	1ч.
7	Безопасность на железной дороге	Подготовка к конкурсу	1ч.
8	Мой город вчера и сегодня. Достопримечательности города	(игра-путешествие	1ч.
9	Правила поведения в школе	беседа	1ч.
10	Символы России	беседа	1ч
11	В гости к зеленой аптеке	беседа	1ч
12	Кто хочет стать знатоком родной природы	интеллектуальная игра	1ч.
13	«Помните, через века, через года помните...» Выставка «Ржевская битва»	выставка книг, картины, презентация	1ч.
14	Правила поведения в школе	беседа	1ч.
15	Мои права и обязанности	беседа	1ч.
16	Герб. Гимн. Флаг.	беседа	1ч.
17	«Помним и скорбим» (о солидарности в борьбе с терроризмом)	беседа	1ч.
18	Что? Где? Когда?	Интеллектуальная игра	1ч.
19	Великие полководцы	беседа	1ч.
20	В памяти людской...	Беседа о героях земляках	1ч.

21	Зарница	военно-спортивная игра	1ч.
22	О подвигах, о доблести, о славе	подготовка рисунков	1ч.
23	Кем гордится моя страна	беседа	1ч.
24	Кто я, какой я. Хочу и надо	час-общения	1ч.
25	История возникновения герба родного города	беседа	1ч.
26	Родной дом и семья.	круглый стол	1ч.
27	Дети одной планеты	подготовка к конкурсу	1ч.
28	Семья. Отечество. Общество	час-общения	1ч.
29	Дети в годы войны	беседа с презентацией	1ч.
30	И помнит мир спасенный...	КТД	1ч.
31	День Победы	праздничная программа	1ч.
32	О героях былых времен...	Экскурсия краеведческий музей	1ч.
33	Пусть всегда будет солнце!	конкурс рисунков на асфальте	1ч.
34	Безопасные каникулы	беседа-инструктаж	1ч.
			34 часа

*Календарно – тематическое планирование программы  
«Ты живи, моя Россия!»  
(гражданско-патриотическое воспитание)  
для 7класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Наша страна — Россия	беседа	1ч
2	Как жили славяне	беседа с презентацией	1ч
3.	Русские народные промыслы	беседа с презентацией	11ч
4.	Русский лес – чудесный лес	общешкольный праздник	1ч
5	Знай и люби достопримечательности своего края	беседа	1ч
6	Что такое заповедник?	КТД	1ч.
7	Государственные символы России – флаг, гимн, герб	беседа с презентацией	1ч.
8	Главный город нашей страны	беседа-диалог	1ч.
9	История возникновения герба родного города	беседа	1ч.
10	Родной дом и семья	круглый стол	1ч
11	Моя родословная	исследовательская	

		деятельность	
12	Символы России	беседа с презентацией	1ч
13	Дети-герои	беседа	1ч.
14	Мои права и обязанности	беседа	1ч.
15	Знаменитые люди нашего края	беседа с презентацией	1ч.
16	Городам-героям России	путешествие	1ч.
17	Что значит быть патриотом России	беседа	1ч.
18	Семейные ценности моей семьи	беседа	1ч.
19	О чем поведал семейный альбом...	круглый стол	1ч.
20	Как и чем можно порадовать близких	КТД	1ч.
21	Зарница	военно-спортивная игра	1ч.
22	О подвигах, о доблести, о славе	подготовка рисунков	1ч.
23	Война	Просмотр фильма о войне	1ч.
24	Наши будущие защитники	рыцарский турнир	1ч.
25	Законы, по которым живем	беседа по конвенции по правах ребенка	1ч.
26	Символ России - береза	беседа	1ч.
27	Вахта памяти	КТД	1ч.
28	И помнит мир спасенный	КТД	1ч.
29	Край в годы Великой Отечественной войны.	беседа	1ч.
30	О героях былых времен...	экскурсия в краеведческий музей	1ч.
31	Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой.	беседа с презентацией	1ч.
32	Трудовые традиции моей семьи	беседа	1ч.
33	Вот и стали мы на год взрослей	подведение итогов	1ч.
34	Безопасные каникулы»	беседа-инструктаж	1ч.
			34 часа

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Ты живи, моя Россия!»*

(гражданско-патриотическое воспитание)

*для 8 класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Россия - Родина моя. Символы государства.	беседа	1ч
2	Родной край – частица России. Символика края.	беседа с презентацией	1ч

3	Моя семья.	беседа с презентацией	11ч
4	Мои права и обязанности.	беседа	1ч
5	История военной символики и формы (мундира)	беседа	1ч
6	Виды войск в России	беседа	1ч.
7	Опасные профессии	беседа с презентацией (просмотр видеоролика)	1ч.
8	Русские полководцы	беседа-диалог	1ч.
9	Дети войны	беседа	1ч.
10	Патриотизм	беседа-диалог	1ч
11	Я в школе, я – дома, я – среди людей	беседа	1 ч.
12	Моя профессия, мое будущее	беседа - диалог	1ч
13	Я гражданин России	беседа ко дню конституции	1ч.
14	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом	беседа	1ч.
15	Что значит быть хорошим сыном или дочерью	беседа	1ч.
16	Семейные праздники	беседа с просмотром видеороликов	1ч.
17	Экскурсия в библиотеку.	беседа-школьного библиотекаря	1ч.
18	Традиции моей семьи	беседа с просмотром видеороликов	1ч.
19	Москва – столица Родины	беседа	1ч.
20	Символы государства	беседа	1ч.
21	Человек среди людей. Способность к коммуникации	беседа	1ч.
22	День памяти воинов-интернационалистов	беседа просмотр видеофильма	1ч.
23	Культура разных народов мира	презентация	1ч.
24	День защитника Отечества.	беседа	1ч.
25	Профессия парикмахер	беседа, просмотр видео	1ч.
26	Права несовершеннолетних по трудовому Кодексу	беседа	1ч.
27	Поступки достойные уважения	КТД	1ч.
28	Чем богат наш край	презентация	1ч.
29	Герои России (А. В. Суворов, Кутузов, Дмитрий Донской,	беседа	1ч.

	Александр Невский, Минин, Дмитрий Пожарский)		
30	Воины интернационалисты	беседа, презентация	1ч.
31	Мы против терроризма	беседа	1ч.
32	Города - герои	беседа	1ч.
33	Я и моя семья	беседа	1ч.
34	Мой режим дня в летнее время	беседа-инструктаж	1ч.
			34 часа

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Ты живи, моя Россия!»*

(гражданско-патриотическое воспитание)

*для 9класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Мой класс – моя семья	круглый стол	1ч
2	Города - герои	беседа с презентацией	1ч
3	Юные герои Великой Отечественной войны	беседа с презентацией	11ч
4	В жизни всегда есть место подвигам (земляки)	беседа	1ч
5	Станция Калачинская	экскурсия на железнодорожный вокзал	1ч
6	Помощь в тылу	беседа	1ч.
7	Бессмертный полк	беседа с презентацией	1ч.
8	Памятники по России	беседа-диалог	1ч.
9	За что я люблю Родину	дискуссия	1ч.
10	Моя Родина - Россия	посещение книжной выставки	1ч
11	Обычаи и традиции русского народа	беседа-диалог	
12	В кругу семьи	круглый стол	1ч
13	Героические страницы истории	беседа с презентацией	1ч.
14	Патриотизм начинается с меня	дискуссия	1ч.
15	«Правонарушения и ответственность несовершеннолетних»	беседа	1ч.
16	Я – гражданин России или обыватель	круглый стол	1ч.
17	Обязанности гражданина России	беседа	1ч.
18	Человек в обществе	беседа	1ч.
19	Что такое «мир в стране?»	дискуссия	1ч.
20	Досуг и свободное время	круглый стол	1ч.

21	Умей владеть собой	беседа	1ч.
22	Мой Край	презентация	1ч.
23	Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»	беседа	1ч.
24	Почему так названы улицы?	беседа	1ч.
25	Исторические места	беседа-диалог	1ч.
26	России верные сыны	беседа	1ч.
27	Поступки достойные уважения	беседа	1ч.
28	Золотые купола	экскурсия в церковь	1ч.
29	Афганистан – незаживающая рана	беседа	1ч.
30	Каким человеку следует быть	беседа-диалог	1ч.
31	Ценность жизни	дискуссия	1ч.
32	Уважай старших	беседа	1ч.
33	Мои достижения	подведение итогов за год	1ч.
34	Безопасные каникулы	беседа-инструктаж	1ч.
			34 часа

### **Результаты освоения программы «Ты живи, моя Россия!»**

#### ***Личностные результаты:***

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношения к памятникам истории;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

#### ***Регулятивные результаты:***

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- Анализировать правила игры, *действовать* в соответствии с заданными правилами;

#### **Коммуникативные результаты**

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- применять усвоенные нормы поведения с друзьями; со взрослыми.

#### **Познавательные результаты**

- знать требования к внешнему виду в школе;
- употреблять в своей речи вежливые слова в соответствующей обстановке;
- давать оценку собственному поведению.

### **5.2. Содержание программы «Уроки нравственности»**

(духовно-нравственное воспитание)

#### **Целевые ориентиры программы направлены на:**

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,
- формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- оценивание своего поведения и поступков, поведение и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

**Направление воспитания:** обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Виды деятельности:** познавательная, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, беседы, конкурсы, круглые столы, презентации, викторины.

#### **Календарно – тематическое планирование программы**

##### **«Уроки нравственности»**

(духовно-нравственное воспитание)

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во час</b>
1	Золотая осень	экскурсия в городской парк	1ч

2	Что такое хорошо и что такое плохо	беседа-диалог	1ч
3	Помогая другим, помогаем себе	беседа	1ч.
4	Культура речи	беседа-диалог	1ч
5	Правила безопасности детей на железной дороге	беседа-диалог	1ч
6	Духовные традиции разных народов России	беседа	1ч.
7	Мир добра, любви, милосердия, сострадания	беседа	1ч.
8	Мы живем среди людей	беседа-диалог	1ч.
9	Наркотики	просмотр видеоролика	1ч.
10	Чтобы не случилось беды (правила безопасного поведения в школе, дома, на улице)	беседа	1ч
11	Добрые и недобрые дела.	беседа	1ч.
12	Конфликты и пути их решения	беседа	1ч.
13	Старинные новогодние обычаи и традиции	беседа с презентацией	1ч.
14	Действия при обнаружении подозрительного предмета	беседа	1ч.
15	Новый год шагает по стране	презентация	1ч.
16	Веселые святки	посиделки с элементами презентации	1ч.
17	Настоящий друг	беседа с презентацией	1ч.
18	Труд людей зимой	беседа с презентацией	1ч.
19	Сказки, легенды, былины. О чем мечтали наши деды?	беседа с презентацией	1ч.
20	Право на защиту - День защитника Отечества	беседа с презентацией	1ч.
21	О подвигах, о доблести, о славе	подготовка рисунков, открыток	1ч.
22	Настоящий друг	беседа с презентацией	1ч.
23	Азбука общения	беседа с просмотром видеоролика	1ч.
24	Что я знаю о своих правах?»	беседа	1ч.
25	Историко-краеведческий музей	экскурсия	1ч.
26	Уголовная ответственность за преступление против жизни	беседа	1ч.
27	Будь природе другом. (22 апреля – День Земли.)	викторина	1ч.
28	Мы в ответе за свои поступки	беседа	1ч.

29	И помнит мир спасенный...	беседа	1ч.
30	История праздника «Весны и труда»	беседа с занимательными фактами	1ч.
31	Летние праздники на Руси	беседа с презентацией	1ч.
32	Ах, лето!	рисование на асфальте	1ч.
33	Правила безопасного поведения в лесу и на природе	беседа. Инструктаж	1ч.
			33 часа

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Уроки нравственности»*

(духовно-нравственное воспитание)

*6 класс*

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Правила движения для всех без исключения!	подготовка к выставке рисунков	1ч
2	Общение в моей жизни	беседа	1ч
3	Мир добра, любви, милосердия, сострадания	беседа	1ч.
4	Толерантность – путь к миру	беседа	1ч
5	Мы живем среди людей	беседа-диалог	1ч
6	Правила безопасности детей на железной дороге	беседа	1ч.
7	Чтоб пожара избежать вот что должен школьник знать	беседа	1ч.
8	Помогая другим, помогаем себе	беседа-диалог	1ч.
9	Культура речи	беседа-диалог	1ч.
10	Конфликты	беседа-диалог	1ч
11	Помогая другим, помогаем себе	беседа	1ч.
12	Подросток и закон	беседа	1ч.
13	Старинные новогодние обычаи и традиции	беседа с презентацией	1ч.
14	Мир без сквернословия	беседа	1ч.
15	Люди существуют друг для друга	беседа с презентацией	1ч.
16	Знакомьтесь! Моя семья	беседа с презентацией	1ч.
17	«Природа не прощает ошибок»	беседа с презентацией	1ч.
18	Доброта и милосердие	беседа	1ч.
19	Право на защиту. День защитника Отечества	беседа с презентацией	1ч.
20	Может ли слово убить!?	круглый стол	1ч.

21	Смотр солдатской песни	конкурсная программа	1ч.
22	Добру откроются сердца	беседа	1ч.
23	Сад нашей дружбы	беседа	1ч.
24	Добро и зло.	беседа	1ч.
25	Честь и слава.	беседа с презентацией	1ч.
26	Добрый поступок	круглый стол	1ч.
27	К космическим далям-вперед	просмотр видеоролика	1ч.
28	Уголовная ответственность за преступление против жизни	беседа	1ч.
29	Правда и ложь.	дискуссия	1 ч.
30	Любовь к ближнему	беседа	1ч.
31	И помнит мир спасенный...	беседа с презентацией	1ч.
32	Летние праздники на Руси	беседа с презентацией	1ч.
33	Правила безопасного поведения в лесу и на природе	беседа. Инструктаж	1ч.
			33 часа

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Уроки нравственности»*

(духовно-нравственное воспитание)

*7 класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	«Осенняя пора»	экскурсия в городской парк	1ч.
2	Зачем и клад, коль в семье лад	час общения	1ч.
3	Золотое правило нравственности	беседа-диалог	1ч.
4	Эти правила для нас	беседа-диалог	1ч
5	Мир профессий	беседа-диалог	1ч
6	Огонь – друг, огонь – враг	беседа	1ч.
7	Семья счастливые моменты	фотоконкурс	1ч.
8	Здоровье наше богатство	беседа	1ч.
9	Моя малая Родина - "Калачинск "	виртуальное путешествие по достопримечательностям Калачинска	1ч.
10	Мы любим здесь бывать	экскурсия в театр кукол	1ч
11	О дружбе	беседа	1ч.
12	Права ребенка и права человека- глазами детей	беседа	1ч.
13	Добро и зло	беседа	1ч.
14	Семья и семейные ценности	беседа	1ч.

15	Кому нужна помощь в наши дни	беседа	1ч.
16	Символ года	беседа	1ч.
17	Священный хлеб блокады	беседа	1ч.
18	Что такое конфликты? Учимся договариваться	беседа – диалог	1ч.
19	Забота о людях. Помощь ближнему	беседа	1ч.
20	Добрые дела	беседа	1ч.
21	День Святого Валентина история праздника	познавательная беседа.	1ч.
22	Любить Родину - значит быть ей полезным	беседа	1ч.
23	Папа может все что угодно	беседа	1ч.
24	Что значит любить Родину?	беседа	1ч.
25	Огонь- друг, огонь-враг	подготовка к конкурсу	1ч.
26	Честь и слава	беседа	1ч.
27	Дружба начинается с улыбки	беседа	1ч.
28	Право и свобода.	беседа	1ч.
29	Волшебный замок. (Турнир вежливости)	дискуссия	1ч.
30	Занимательные факты	беседа с презентацией	1ч.
31	Забота о родных	беседа	1ч.
32	Папа, мама, я – дружная семья	беседа	1ч.
33	Мой режим дня в летнее время	беседа. Инструктаж	1ч.
			33 часа

*Календарно – тематическое планирование программы  
«Уроки нравственности»  
(духовно-нравственное воспитание)  
8 класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Твоя уличная компания	беседа, просмотр видеороликов	1ч.
2	Жить в мире доброты и красоты.	беседа	1ч.
3	Хочу. Могу. Надо - выбор профессии	тренинг	1ч.
4	Золотое правило нравственности	беседа	1ч
5	Спасибо вам, учителя!	участие в Конкурсе поздравительных газет	1ч
6	Правила движения для всех без исключения!	КТД, участие в выставке рисунков ко дню учителя	1ч.
7	Знакомство с законами, действующими	беседа	1ч.

	на территории Омской области		
8	Хлеб – это праздник и будни	беседа-диалог с просмотром видеороликов	1ч.
9	О правилах поведения в общественном транспорте	беседа	1ч.
10	Моя профессия, моё будущее	беседа	1ч
11	Добро и зло	беседа	1ч.
12	Калачинский Аграрный техникум	экскурсия	1ч.
13	А надо ли соблюдать закон?	беседа	1ч.
14	Я – гражданин России или обыватель!?	беседа	1ч.
15	Без друзей на свете трудно	дискуссия	1ч.
16	Милосердие	беседа, с просмотром видеороликов	1ч.
17	Знания о нравственных ценностях	беседа, с просмотром видеороликов	1ч.
18	Паспорт – основной документ	беседа	1ч.
19	Успех в профессии - успех в жизни	беседа	1ч.
20	Я и мои поступки	беседа	1ч.
21	Учимся быть культурными	беседа	1ч.
22	Уважают ли меня одноклассники	беседа, тест	1ч.
23	России верные сыны	Смотр строя и солдатской песни	1ч.
24	Личная собственность. Закон о собственности	беседа	1ч.
25	Правда и ложь	беседа	1ч.
26	Уроки Фемиды	викторина	1ч.
27	Совесть и честность	беседа	1ч.
28	Детская воспитательная колония	Просмотр и обсуждение видеороликов	1ч.
29	Чистый двор	КТД, школьная акция	1ч.
30	Чем и как увлекаются подростки	Круглый стол	1ч.
31	Шаги в профессию	беседа	1ч.
32	Темперамент и профессия	беседа	1ч.
33	Как избежать ссор с родителями	беседа	1ч.
			33 ЧАСА

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Уроки нравственности»*

(духовно-нравственное воспитание)

*9 класс*

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Взаимоотношения в коллективе	беседа – диалог	1ч.
2	Мир профессий	час профориентации	1ч.
3	Знакомство с законами, действующими на территории Омской области	беседа	1ч.
4	Хочу – могу - надо	круглый стол	1ч
5	Привычки - хорошие и плохие	беседа	1ч
6	Как правильно выбрать профессию час профориентации	круглый стол	1ч.
7	В дружбе - наша сила!	беседа	1ч.
8	Доброжелательность и грубость	беседа	1ч.
9	О правилах поведения в общественном транспорте	беседа	1ч.
10	Что мне нравится в других	круглый стол	1ч
11	Умей отвечать за свои поступки	круглый стол	1ч.
12	Сообща, где торгуют смертью!	Всероссийская акция	1ч.
13	Работодатель и работник	беседа	1ч.
14	Маленькое дело – лучше большого безделья	беседа	1ч.
15	Как встречать гостей	беседа	1ч.
16	Какой подарок подарить	беседа с обсуждением	1ч.
17	Семья и семейные ценности	беседа	1ч.
18	Мои документы	беседа	1ч.
19	Куда пойти учиться	беседа	1ч.
20	Мои дела и поступки.	беседа	1ч.
21	О подвигах, о доблести, о славе	КТД, подготовка к конкурсу	1ч.
22	Конфликты и способы разрешения их	круглый стол	1ч.
23	«Подари кусочек тепла	беседа	1ч.
24	Человек среди людей. Способность к коммуникации	беседа	1ч.
25	Как устоять в компании от дурных соблазнов	беседа	1ч.
26	Совесть и честность	беседа	1ч.
27	Опасные и чрезвычайные ситуации	беседа	1ч.
28	Проблемы игромании среди подростков	беседа	1ч.
29	Безопасный интернет	круглый стол	1ч.
30	Как научиться сотрудничать	беседа	1ч.

31	Детская воспитательная колония	Просмотр и обсуждение видеороликов	1ч.
32	Как избежать ссор с родителями	беседа	1ч.
33	Вот и снова лето!	экскурсия в парк	1ч.
			33 часа

### **Результаты освоения программы «Уроки нравственности»**

#### **Личностные:**

- развитие положительной мотивации к заинтересованности посещения школы, осознания себя учеником;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

#### **Регулятивные:**

##### учащиеся учатся:

- социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки;
- давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.

#### **Познавательные:**

##### учащиеся учатся:

- рассуждать;
- «становиться лучше», активности в игровой, предметно-продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

#### **Коммуникативные:**

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- слушать и понимать инструкцию в заданиях в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***5.3. Содержание программы «Школа здоровья»***

(физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)

#### **Целевые ориентиры программы направлены на:**

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- бережное отношение к физическому здоровью, соблюдению основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующей психофизическим и поведенческим особенностям с учётом возраста;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Направление воспитания:** направлено на сохранение и укрепление здоровья, желание каждого учащегося вести здоровый, образ жизни, охране и бережному отношению к окружающей среды.

**Виды деятельности:** познавательная, спортивно - оздоровительная, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседы, круглые столы, соревнования, дни здоровья, игры, викторины.

*Календарно – тематическое планирование программы  
«Школа здоровья»*

(физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и  
эмоционального благополучия)  
*для 5 класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	День знаний	торжественная линейка	1ч.
2	Режим дня. Мои привычки и желания	беседа + практическое занятие	1ч.
3	Улыбайтесь на здоровье	викторина	1ч.
4	День здоровья	спортивные игры	1ч.
5	Личная гигиена	беседа –диалог	1ч
6	Инфекционные заболевания	беседа	1ч.
7	Гигиена полости рта	беседа	1ч.
8	Кожа-надежная защита организма	беседа –диалог	1ч.
9	Сон-как основа жизнедеятельности организма	беседа	1ч.
10	Первенство школы по дартсу	соревнования	1ч
11	Почему мы боеем	беседа	1ч.
12	Первенство школы по шашкам	соревнования	1ч.
13	Береги зрение	беседа	1ч.
14	Разговор о правильном питании	круглый стол	1ч.
15	Вегетарианство: польза или вред	круглый стол	1ч.

16	Диета от прыщей	беседа с презентацией	1ч.
17	Здоровая пища-залог здоровья»	круглый стол	1ч.
18	Витамины	беседа с презентацией	1ч.
19	Мир моих увлечений-спорт	беседа с презентацией	1ч.
20	«Мы –за здоровый образ жизни	беседа	1ч.
21	Твое здоровье и алкоголь	Просмотр и обсуждение видеоролика	1ч.
22	Курить-здоровью вредить	беседа	1ч.
23			1ч.
24	Встречают по одежке, провожают по уму	круглый стол	1ч.
25	Прыжки на спортивной скакалке	соревнование	1ч.
26	Чистая одежда	беседа	1ч.
27	День здоровья	соревнование	1ч.
28	Одежда и обувь. Виды обуви. Уход за обувью»	практическое занятие	1ч.
29	Твоя походка и ты сам	беседа	1ч.
30	Опасные растения	беседа с презентацией	1ч.
31	Службы спасения 02, 03 всегда на страже	беседа	1ч.
32	Кросс	соревнование	1ч.
33	Безопасные каникулы	беседа-инструктаж	1ч.
			33 часа

***Календарно – тематическое планирование программы  
«Школа здоровья»***

(физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)

***для 6 класса***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Форма проведения</i></b>	<b><i>Кол-во час</i></b>
1	День знаний	торжественная линейка	1ч.
2	Гигиена полости рта	беседа	1ч.
3	Кожа-надежная защита организма	беседа –диалог	1ч.
4	Твое здоровье и личная гигиена	беседа	1ч.
5	Токсикомания и наркомани	беседа с презентацией	1ч

6	Режим дня. Мои привычки и желания	беседа	1ч.
7	Улыбайтесь на здоровье	(викторина)	1ч.
8	Здоровье – богатство на все времена	игра - соревнование	1ч.
9	Вредные привычки	познавательное – игровая программа	1ч.
10	Личная гигиена	круглый стол	1ч
11	Порядок на рабочем месте	практическое занятие	1ч.
12	Разговор о правильном питании	круглый стол	1ч.
13	Вегетарианство: польза или вред	круглый стол	1ч.
14	Диета от прыщей	беседа с презентацией	1ч.
15	Здоровая пища-залог здоровья(	круглый стол	1ч.
16	Витамины	беседа с презентацией	1ч.
17	Мир моих увлечений-спор»	беседа с презентацией	1ч.
18	Мы –за здоровый образ жизни	беседа	1ч.
19	Твое здоровье и алкоголь	беседа с просмотром видеоролика	1ч.
20	Курить-здоровью вредить	беседа	1ч.
21	Чистая одежда	беседа	1ч.
22			1ч.
23	Встречают по одежке, провожают по уму	круглый стол	1ч.
24	Тропойю здоровья	спортивно – игровая программа	1ч.
25	Вред курения и алкоголя	беседа	1ч.
26	Красота и здоровье»	дискуссия	1ч.
27	Одежда и обувь. Виды обуви. Уход за обувью	практическое занятие	1ч.
28	Твоя походка и ты сам	беседа	1ч.
29	Опасные растения	беседа с презентацией	1ч.
30	Службы спасения 02, 03 всегда на страже	беседа с презентацией	1ч.
31	Влияние солнечных лучей на организм	беседа	1ч.
	Сегодня быть здоровым стильно и престижно	беседа	
	Сохрани здоровье смолоду	игровая программа	
32	Кросс	соревнование	1ч.
33	Безопасные каникулы	беседа-инструктаж	1ч.
			33 часа

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Школа здоровья»*

(физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)

*для 7 класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	День знаний	торжественная линейка	1ч.
2	Мини – футбол	беседа из истории	1ч.
3	День бегуна	беседа - тренировка	1ч.
4	Что такое ЗОЖ?	беседа	1ч.
5	Здоровье всего дороже	круглый стол	1ч
6	Профилактика простудных заболеваний	встреча с медсестрой школы	1ч.
7	Большие гонки	игра-эстафета	1ч.
8	Суд над сигаретой	беседа –диалог	1ч.
9	Здоровье всего дороже	беседа	1ч.
10	Игры на свежем воздухе	соревнования	1ч
11	Твое здоровье в твоих руках - укрепляем иммунитет	беседа	1ч.
12	Ловкий, быстрый, внимательный	спортивная эстафета	1ч.
13	Почему на улице опасно	целевая прогулка по ПДД	1ч.
14	Если хочешь быть здоровым - закаляйся. Программа «Детка» П.К. Иванова (Порфирий Корнеевич)	беседа с элементами обсуждения	1ч.
15	Здоровый образ жизни	беседа	1ч.
16	О вкусной и здоровой пище	беседа	1ч.
17	Зимние забавы	игровая программа	1ч.
18	Делу время, потехе час	беседа	1ч.
19	Виды зимних олимпийских игр	беседа с презентацией	1ч.
20	Инфекционные заболевания	беседа	1ч.
21	Мы мороза не боимся	игры на свежем воздухе	1ч.
22	Влияние окружающей среды на здоровье человека	круглый стол	1ч.
23	Режим дня	беседа	1ч.
24	Мы за ЗОЖ	беседа	1ч.

25	Соревнование по дартсу	соревнование	1ч.
26	Полезные и вредные привычки	беседа	1ч.
27	Чистый двор	акция	1ч.
28	Час познаний и открытий	беседа - практикум	1ч.
29	Играем дружно	игровая программа	1ч.
30	Влияние солнечных лучей на организм	беседа с презентацией	1ч.
31	Сегодня быть здоровым стильно и престижно	беседа	1ч.
32	Кросс	соревнование	1ч.
33	Безопасные каникулы	беседа-инструктаж	1ч.
			33 часа

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Школа здоровья»*

(физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)

*для 8 класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Рациональное питание	беседа	1ч.
2	Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам	беседа	1ч.
3	«ЗОЖ»	беседа - викторина	1ч.
4	Болезни грязных рук	беседа	1ч.
5	Активный образ жизни	беседа	1ч.
6	Интернет зависимость	беседа	1ч.
7	Земля мой дом. Красная книга	беседа	1ч.
8	Школьная пора	квест-игра	1ч.
9	Привычки полезные и вредные	беседа	1ч.
10	Правильный уход за телом	беседа	1ч.
11	Что такое ВИЧ- инфекция?	беседа со школьным медиком	1ч.
12	Сигарета – друг или враг!?	беседа с презентацией	1ч.
13	Веселая скакалка	соревнования по прыжкам на скалке	1ч.
14	Соревнование по шашкам	игра в шашки	1ч.
15	Полезная и вредная еда на праздничном столе	беседа	1ч.
16	Профилактика простудных заболеваний	беседа	1ч.

17	Я против наркотиков	беседа	1ч.
18	«Что? Где? Когда?»	интеллектуальная игра	1ч.
19	Преимущества трезвого, здорового образа жизни	круглый стол	1ч.
20	Правила поведения на льду	беседа	1ч.
21	Выше, быстрее, сильнее	веселые старты к 23 февраля	1ч.
22	Культура здоровья рождается в семье	беседа	1ч.
23	Что такое наркомания?	круглый стол	1ч.
24	Как лечились наши деды	беседа	1ч.
25	Дартс	соревнование	1ч.
26	Полезная и вредная пища	беседа	1ч.
27	В здоровом теле, здоровый дух	день здоровья	1ч.
28	Всемирный день космонавтики	беседа - практикум	1ч.
29	Здоровье юношей и девушек в период полового созревания	беседа школьного медика	1ч.
30	Такие разные профессии	беседа с презентацией	1ч.
31	Твое здоровье в твоих руках – укрепляем иммунитет	беседа	1ч.
32	Соревнования по легкой атлетике	соревнование	1ч.
33	Лес – наше богатство	беседа	1ч.
			33 часа

***Календарно – тематическое планирование программы  
«Школа здоровья»***

(физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)

***для 9 класса***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Форма проведения</i></b>	<b><i>Кол-во час</i></b>
1	Мы футболисты	игра	1ч.
2	Чистота – залог здоровья	беседа	1ч.
3	Из истории народных игр	игр беседа с элементами игр	1ч.
4	Что такое красная книга	беседа	1ч.
5	Здоровье и спорт	беседа с элементами показа	1ч
6	Береги здоровье смолоду	беседа	1ч.
7	Быстрые, ловкие, смелые	соревнование	1ч.

8	Привычки полезные и вредные	беседа	1ч.
9	Природа и мы	беседа	1ч.
10	Час развлечений	соревнование	1ч
11	Для чего нужно закаливание?	беседа	1ч.
12	Спортивная скакалка	соревнование	1ч.
13	Лес наше богатство	беседа	1ч.
14	Самый меткий	метание снежков	1ч.
15	Русские забавы зимой	игры	1ч.
16	В здоровом теле – здоровый дух	беседа	1ч.
17	Мороз и солнце- день чудесный	игровая программа	1ч.
18	На свежем воздухе нам весело играть	эстафетный марафон	1ч.
19	Подвижные игры на внимание.	игры на свежем воздухе	1ч.
20	Настольный теннис	соревнование	1ч.
21	Как расти здоровым	беседа	1ч.
22	Полезные и вредные привычки	беседа	1ч.
23	Какой вред приносит курение.	беседа	1ч.
24	Сохранение здоровья и профилактика заболеваний	беседа	1ч.
25	Первенство школы по дартсу	соревнование	1ч.
26	Берегите лес	беседа	1ч.
27	Дартс	соревнование	1ч.
28	Диета: плюсы и минусы	беседа	1ч.
29	Смех и здоровье	игровая программа	1ч.
30	Что я знаю о себе? Мой организм	беседа	1ч.
31	Человек и медицина	беседа	1ч.
32	Самый быстрый	соревнование	1ч.
33	Легкая атлетика	соревнование	1ч.
			33 часа

### **Результаты освоения программы «Школа здоровья»**

#### **Личностные результаты:**

- включаться в общение и взаимодействие с педагогом, сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Познавательные результаты:**

- применять нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление своего здоровья;
- выполнять под руководством воспитателя упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия;

#### **Коммуникативные результаты:**

- организовывать и проводить, под руководством воспитателя, со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию.

**Регулятивные результаты:**

- навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждение заболеваний;
- управлять своими эмоциями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
- соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

**5.4. Содержание программы «Хочу все знать»**

(ценности научного познания, экологическое воспитание)

**Целевые ориентиры программы направлены на:**

- ценности научного познания
- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Направление воспитания:**

- на воспитание умения регулировать свое поведение в соответствии с ситуацией; умение различать и описывать свои эмоциональные состояния; способность контролировать эмоции, управлять ими;
- на умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей; успешная адаптация в социуме.
- на формирование и развитие творческих способностей, развитие фантазии и умение видеть прекрасное.

**Виды деятельности:** учебно-познавательная, в которых проявляются различные аспекты развития эстетической культуры личности. Художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экспериментальная деятельность, творческие работы, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, конкурсы, презентации.

**Календарно – тематическое планирование программы  
«Хочу все знать»**

(ценности научного познания, экологическое воспитание)

**для 5 класса**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Я и моя школа	диагностика нравственной самооценки	1ч.
2	Я и мои друзья	диагностика этики поведения	1ч.
3	Я и моя семья	диагностика отношения к жизненным ценностям	1ч.
4	Охраняемые природные территории	круглый стол	1ч
5	Ботанические сады и зоопарки	презентация	1ч
6	Мальчики и девочки	круглый стол	1ч.
7	Мы идем в столовую	беседа-игра	1ч.
8	Правила поведения на улице	беседа с обсуждением	1ч.
9	Характер человек	беседа	1ч.
10	Как избежать конфликта	беседа-диалог	1ч
11	Я –житель моего города	презентация	1ч.
12	Самолюб-никому не люб	круглый стол	1ч.
13	Солнце как источник тепла и света	беседа	1ч.
14	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	бесед	1ч.
15	Моя семья-моё богатство	конкурс рисунков	1ч.
16	Конституция – основной закон государства. Устав школы – основной закон школы)	беседа	1ч.
17	Какие 3 желания я бы загадал, если бы у меня была волшебная палочка?	ситуационная игра	1ч.
18	Обычаи празднования Нового года в мире	информационное сообщение	1ч.
19	Школьные и домашние трудности. Я умею их преодолевать	беседа	1ч.
	Тропинка к своему «Я»	беседа	
20	Как можно все объяснить взрослым, или я умею просить прощение	беседа	1ч.
21	Ссора и драка. Трудности в отношениях с друзьями»	беседа	1ч.
22	Что приятнее дарить или получать подарки	беседа с элементами игры	1ч.
23	Профессии в школе	беседа с презентацией	1ч.
24	Профессии, которые нас охраняют	беседа с презентацией	1ч.
25	Есть такая профессия – Родину защищать	беседа с презентацией	1ч.
26	Труд в моей семье. Что я люблю.	беседа	1ч.

27	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни	беседа	1ч.
28	Мы живем среди людей	круглый стол	1ч.
29	Опасные шалости и игрушки	беседа	1ч.
30	Многообразие растений	беседа с презентацией	1ч.
31	Экологические связи в живой природе	беседа с презентацией	1ч.
32	Береги природу	беседа с презентацией	1ч.
33	Я и моя семья	диагностика отношения к жизненным ценностям	1ч.
			33 часа

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Хочу все знать»*

(ценности научного познания, экологическое воспитание)

*для 6 класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Я и моя школа	диагностика нравственной самооценки	1ч.
2	Экологическая пирамида	беседа	1ч.
3	Охраняемые растения	беседа	1ч.
4	Правила поведения в школе	беседа	1ч.
5	Правила поведения в столовой	круглый стол	1ч.
6	Правила поведения в общественных местах	презентация-обсуждение	1ч.
7	Правила поведения на улице	беседа с обсуждением	1ч.
8	Мой досуг дома	беседа с обсуждением	1ч.
9	Как избежать конфликта	беседа	1ч.
10	Мальчики и девочки	беседа-диалог	1ч.
11	Этикет общения	беседа-диалог	1ч.
12	Правила поведения в общественных местах	круглый стол	1ч.
13	Моя семья-моё богатство (конкурс рисунков)	беседа-диалог	1ч.
14	Конституция – основной закон государства. Устав школы – основной закон школы»(беседа)	бесед	1ч.
15	Правила поведения в кинотеатре (беседа с обсуждением)	конкурс рисунков	1ч.
16	Обычаи празднования Нового года в	беседа	1ч.

	мире		
17	Как можно все объяснить взрослым, или я умею просить прощения	беседа	1ч.
18	Ссора и драка. Трудности в отношениях с друзьями	беседа	1ч.
19	Что приятнее дарить или получать подарки?	беседа с элементами игры	1ч.
20	Лекарственные растения	беседа	1ч.
21	Профессии, которые нас охраняют	беседа, презентация	1ч.
22	Охраняемые животные	беседа, презентация	1ч.
23	Труд в моей семье. Что я люблю	круглый стол	1ч.
24	История возникновения праздника 8 март	беседа с видеороликом	1ч.
25	Мы живем среди людей	круглый стол	1ч.
26	Что такое Красная книга?	беседа с презентацией	1ч.
27	Опасные шалости и игрушки	беседа	1ч.
28	Об отзывчивости и равнодушии	круглый стол	1ч.
29	Лидер. Кто это?	круглый стол	1ч.
30	Как правильно дарить подарки	беседа	1ч.
31	В парк	экскурсия	1ч.
32	На мемориал	экскурсия	1ч.
33	Я и моя семья	диагностика отношения к жизненным ценностям	1ч.
			33 часа

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Хочу все знать»*

(ценности научного познания, экологическое воспитание)

*для 7 класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Я и моя школа	диагностика нравственной самооценки	1ч.
2	Экология сада и огорода	беседа	1ч.
3	Организм и окружающая среда	беседа	1ч.
4	Доброе братство милее богатства	беседа с обсуждением	1ч.
5	Уж небо осенью дышало	час общения	1ч.
6	Дорогие, наши педагоги!	линейка, посвященная Дню учителя	1ч.

7	Мои права и обязанности	беседа, обсуждение ситуации	1ч.
8	Профессия пожарник	экскурсия в пожарную часть	1ч.
9	Умеем ли мы общаться	беседа	1ч.
10	Ты и твоя семья	круглый стол	1ч.
11	Путешествие по родному краю	коммуникативная игра	1ч.
12	Доброе слово о себе и других	круглый стол	1ч.
13	Моя профессия, моё будущее	беседа	1ч.
14	Как быть вежливым	беседа - практикум	1ч.
15	Всезнайка	беседа	1ч.
16	Я и право	круглый стол	1ч.
17	Дороги, которые мы выбираем	беседа - викторина	1ч.
18	Кормление птиц зимой	изготовление кормушек	1ч.
19	Осторожно, гололед!	беседа	1ч.
20	Поможем зимующим птицам	акция	1ч.
21	Я и мои поступки	беседа	1ч.
22	Наказание и поощрение детей в семье	круглый стол	1ч.
23	О доблести, о подвигах, о чести	подготовка к конкурсу рисунков к 23 февраля	1ч.
24	Дружба – дорожке богатства	беседа	1ч.
25	Как правильно дарить подарки	круглый стол	1ч.
26	В кругу друзей!	викторина	1ч.
27	Дороги, которые мы выбираем	беседа	1ч.
28	Знатоки права	интеллектуальный турнир	1ч.
29	Забота о семье	беседа - практикум	1ч.
30	Вместе весело играть...	игровая программа	1ч.
31	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	беседа	1ч.
32	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	беседа	1ч.
33	Я и моя семья	диагностика отношения к жизненным ценностям	1ч.
			33 часа

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Хочу все знать»*

(ценности научного познания, экологическое воспитание)

*для 8 класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
--------------	-------------	-------------------------	-------------------

1	Охраняемые природные территории	беседа	1ч.
2	Опасные и безопасные ситуации	Игровая программа	1ч.
3	Семейная экономика	беседа	1ч.
4	Мои права и обязанности	беседа, обсуждение ситуации	1ч.
5	Певец страны березового ситца	беседа по творчеству С.Есенина	1ч
6	Способы охраны природы	беседа	1ч.
7	Умеем ли мы общаться	беседа	1ч.
8	Путешествие по родному краю	коммуникативная игра	1ч.
9	Семья и семейные ценности	беседа	1ч.
10	Как быть вежливым	беседа - практикум	1ч.
11	Я и право	круглый стол	1ч
12	Дороги, которые мы выбираем	беседа - викторина	1ч.
13	Солнце, воздух и вода	беседа	1ч.
14	Профилактика вредных привычек (алкоголь)	беседа	1ч.
15	Улицы, названные в честь героев ВО войны	беседа	1ч.
16	Я и мои поступки	беседа	1ч.
17	Наказание и поощрение детей в семье	круглый стол	1ч.
18	Мы за ЗОЖ	беседа	1ч.
19	Профилактика наркомании среди подростков	беседа	1ч.
20	Нецензурная брань – это тоже болезнь	беседа	1ч.
21	Особенности формирования у детей самооценки	беседа	1ч.
22	Служу Отечеству	посещение книжной выставки в библиотеке	1ч.
23	О доблести, о подвигах, о чести	подготовка к конкурсу рисунков к 23 февраля	1ч.
24	Дружба – дорожке богатства	беседа	1ч.
25	Как правильно дарить подарки	круглый стол	1ч.
26	В кругу друзей!	викторина	1ч.
27	Дороги, которые мы выбираем	беседа	1ч.
28	Знатоки права	интеллектуальный турнир	1ч.
29	Забота о семье	беседа - практикум	1ч.
30	Вместе весело играть...	игровая программа	1ч.

31	Телефонный этикет	беседа	1ч.
32	Как уберечь себя от соблазнов	беседа	1ч.
33	Человек среди людей. Способность к коммуникации	беседа	1ч.
			33 часа

**Календарно – тематическое планирование программы  
«Хочу все знать»**

(ценности научного познания, экологическое воспитание)

**для 9класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во час</b>
1	Природа и фантазия	КТД - подготовка к конкурсу	1ч.
2	Мы - пешеходы	КТД- подготовка к конкурсу рисунков	1ч.
3	Твое увлечение	беседа	1ч.
4	Телефонный этикет	беседа	1ч.
5	Лекарственные растения	беседа	1ч.
6	Экология жилища и здоровье человека.	беседа	1ч.
7	Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать	КТД, подготовка рисунков к конкурсу	1ч.
8	Твори, выдумывай, пробуй	КТД	1ч.
9	Я – гражданин России или обыватель	круглый стол	1ч.
10	Секреты здоровья	познавательная игра	1ч.
11	Мы против СПИДа	Беседа школьного медработника	1ч.
12	Человек и окружающая среда	беседа	1ч.
13	Красная книга	беседа	1ч.
14	Профилактика наркомании среди подростков	беседа	1ч.
15	Каникулы и мы	беседа	1ч.
16	Загрязнение воздуха	беседа	1ч.
17	Профилактика вредных привычек (алкоголизм)	беседа	1ч.
18	День полного освобождения г. Ленинграда от блокады (1944 г.)	просмотр видеофильма	1ч.
19	Чего я хочу	дискуссия	1ч.
20	Полезные и вредные растения	презентация	1ч.

21	Достойная смена	спортивная эстафета ко Дню Защитника Отечества	1ч.
22	Служу Отечеству	посещение книжной выставки в библиотеке	1ч.
23	Многообразие животных	презентация	1ч.
24	Чем опасна наркомания	беседа	1ч.
25	Трудно ли быть воспитанным человеком	беседа	1ч.
26	Твори, выдумывай, пробуй	КТД, подготовка к районным выставкам	1ч.
27	Опасные и безопасные ситуации	беседа	1ч.
28	Семейные ценности	круглый стол	1ч.
29	Как уберечь себя от соблазнов	беседа	1ч.
30	Кем бы я хотел стать	круглый стол	1ч.
31	Я среди среди людей...	круглый стол	1ч.
32	Я и взрослая жизнь	круглый стол	1ч.
33	Дороги, который мы выбираем	круглый стол	1ч.
			33 часа

### **Результаты освоения программы «Хочу всё знать»**

#### **Личностные результаты:**

- обеспечение способности вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

#### **Регулятивные результаты:**

- создавать условия для формирования и реализации логических операций;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **Познавательные результаты:**

- усвоение и использование знаний и умений на уровне класса;
- формирование умения рассуждать под руководством воспитателя;

#### **Коммуникативные результаты:**

- умение включаться в групповую работу и работать в коллективе (учитель–ученик);

### ***5.5. Содержание программы «Умелые ручки»***

(трудовое воспитание, эстетическое воспитание)

#### **Целевые ориентиры программы направлены на:**

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,
- личностное самовыражение в продуктивном, нравственно- достойном труде в российском обществе,

- достижение результатов в профессиональной деятельности;
- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Направление воспитания:**

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом, физическом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

**Виды деятельности:** собственная деятельность; ознакомление с распространенными профессиями, трудом взрослых; обучение трудовым навыкам;

**Формы организации:** беседы, круглые столы, конкурсы, выставки, КТД.

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Умелые ручки»*

(трудовое воспитание, эстетическое воспитание)

*для 5 класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Одежда школьника: уход и место в шкафу	Беседа:	1ч.
2	Школьная форма	беседа-практикум,	1ч.
3	Учимся стирать носочки	практическое занятие	1ч.
4	Чистка и мелкий ремонт	Практическое занятие:	1ч.
5	Осень золотая	Конкурс рисунков	1ч
6	Осенний букет	Составление осеннего букета	1ч.
7	Занятное увлечение - цветоводство	практикум:	1ч.
8	Вылечи вещи (как заштопать дыру)	практикум	1ч.
9	Книжная больница	практикум	1ч.
10	Стирка и ремонт одежды	Практическое занятие	1ч.
11	Щетка или уход за обувью	Беседа,практикум	1ч
12	Наш край	Оформление фотоальбома	1ч.
13	Наш край	Оформление фотоальбома	1ч.
14	Что мы можем прочесть на ярлычке одежды	Беседа	1ч.
15	Как украсить стол к празднику	Беседа- практикум	1ч.
16	Изготовление новогодних атрибутов	КТД	1ч.
17	Чистка и ремонт одежды	Практическое занятие	1ч.

18	Каждой вещи свое место	Уборка в портфелях	1ч.
19	Чисто не там где метут, а там, где не сорят	Генеральная уборка	1ч.
20	Подарок папе	КТД	1ч.
21	Как составить праздничное меню	Беседа-практикум	1ч.
22	Для милой мамы	КТД	1ч.
23	Утюг	Беседа-практикум (правило ухода за инструментами)	1ч.
24	Головной убор	Беседа-практикум(назначение и правила хранения)	1ч.
25	Уход за обувью	Практическое занятие	1ч.
26	Пришиваем пуговицы	Практическое занятие	1ч.
27	День победы	КТД	1ч.
28	Операция «Чистюля»	Уборка школьной территории	1ч.
29	Комнатные растения идут в гости	Уход за цветами	1ч.
30	Как убирать дом	Беседа -диалог	1ч.
31	Генеральная уборка спальни	КТД	1ч.
32	Княжна мастерская	Ремонт книг	1ч.
33	Генеральная уборка класса	КТД	1ч.
			33 ч.

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Умелые ручки»*

(трудовое воспитание, эстетическое воспитание)

*для 6 класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Кладовая природы. Труд людей осенью	Беседа:	1ч.
2	Рабочие инструменты	разгадывание загадок,	1ч.
3	Моя семья. Труд родителей	беседа	1ч.
4	Все работы хороши – выбирай на вкус	беседа	1ч.
5	Осень золотая	конкурс рисунков	1ч
6	Дары осени	подготовка к выставке поделок	1ч.
7	Занятное увлечение - цветоводство	практикум:	1ч.
8	Вылечи вещи (как заштопать дыру)	практикум	1ч.
9	Книжная больница	практикум	1ч.
10	Современные средства гигиены и	беседа - практикум	1ч.

	ки		
11	Щетка или уход за обувью	беседа, практикум	1ч
12	Человек трудом красен	беседа	1ч.
13	Трудовая пятница	КТД	1ч.
14	Что мы можем прочесть на ярлычке сды	беседа	1ч.
15	Как украсить стол к празднику	беседа- практикум	1ч.
16	Изготовление новогодних бутов	КТД	1ч.
17	В каждой крошке хлеба-труд	беседа	1ч.
18	Каждой вещи свое место	уборка рабочих мест	1ч.
19	Чисто не там где метут, а там, где орят	генеральная уборка	1ч.
20	Подарок папе	КТД	1ч.
21	Как составить праздничное меню	беседа-практикум	1ч.
22	Для милой мамы	КТД	1ч.
23	Пословицы о труде	разгадывание загадок	1ч.
24	Головной убор	беседа-практикум(назначение и правила хранения)	1ч.
25	Уход за обувью	практическое занятие	1ч.
26	Пришиваем пуговицы	практическое занятие	1ч.
27	День победы	КТД	1ч.
28	Операция «Чистюля»	уборка школьной территории	1ч.
29	Комнатные растения идут в гости	уход за цветами	1ч.
30	Как убирать дом	беседа -диалог	1ч.
31	Школьный двор	уборка школьной территории	1ч.
32	Княжна мастерская	ремонт книг	1ч.
33	Генеральная уборка класса	КТД	1ч.
			33 ч.

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Умелые ручки»*

(трудовое воспитание, эстетическое воспитание)

*7 класс*

<i>№ п/</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Мои обязанности дома	беседа	1ч.
2	Моя семья. Труд родителей	беседа	1ч.
3	Осень золотая	Конкурс рисунков	1ч.

4	Дары осени	Подготовка к выставке поделок из природного материала	1ч.
5	Труд людей осенью	беседа с презентацией	1ч
6	Волосы. Уход за ними	беседа	1ч.
7	Пословицы о труде	познавательная беседа	1ч.
8	Вылечи вещи (как заштопать дыру)	практикум	1ч.
9	Книжная больница	практикум	1ч.
10	Знакомство с понятиями «профориентация», «профессия», «специальность», «должность»	беседа	1ч.
11	Щетка или уход за обувью	беседа, практикум	1ч
12	Все работы хороши, выбирай на вкус	круглый стол	1ч.
13	Чистота, красота, порядок	генеральная уборка	1ч.
14	Что мы можем прочесть на ярлычке одежды	беседа	1ч.
15	Как украсить стол к празднику	беседа- практикум	1ч.
16	Изготовление новогодних атрибутов	КТД	1ч.
17	Чистка и ремонт одежды	практическое занятие	1ч.
18	Каждой вещи свое место	уборка в портфелях	1ч.
19	Чисто не там где метут, а там, где не сорят	генеральная уборка	1ч.
20	Подарок папе	КТД	1ч.
21	Как составить праздничное меню	беседа-практикум	1ч.
22	Для милой мамы	КТД	1ч.
23	Нарисуй самую вкусную профессию	КТД	1ч.
24	Головной убор	беседа-практикум	1ч.
25	Уход за обувью	практическое занятие	1ч.
26	Пришиваем пуговицы	практическое занятие	1ч.
27	День победы	КТД	1ч.
28	Операция «Чистюля»	уборка школьной территории	1ч.
29	Комнатные растения идут в гости	уход за цветами	1ч.
30	Как убирать дом, твои обязанности	круглый стол	1ч.
31	Генеральная уборка спальни	КТД	1ч.
32	Княжна мастерская	ремонт книг	1ч.
33	Генеральная уборка класса	КТД	1ч.
			33 ч.

*Календарно – тематическое планирование программы  
«Умелые ручки»*

(трудовое воспитание, эстетическое воспитание)

**8 класс**

<b>№ п/</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Кол-во час</b>
1	Человеку славен трудом	беседа	1ч.
2	Труд моей семьи	беседа	1ч.
3	Дары Осени	Подготовка к конкурсу лок из природного материала	1ч.
4	Участие в акции «Чистый двор»	Практическое занятие	1ч.
5	Приятно ли делать приятное!?	Благотворительная акция ко пожилых людей	1ч
6	Роль труда в жизни человека	беседа	1ч.
7	Мои обязанности дома	круглый стол	1ч.
8	Мой внешний вид	практикум	1ч.
9	Человек и труд	беседа	1ч.
10	Каждой вещи свое место	беседа	1ч.
11	Мой дом-наведу порядок в нем	КТД	1ч
12	Роль знаний в выборе профессии	круглый стол	1ч.
13	Чисто не там, где метут, а там где не сорят	генеральная уборка класса	1ч.
14	Участие в акции «Чистый двор»	уборка школьной итории	1ч.
15	Мастерская Деда Мороза	КТД	1ч.
16	Способность к труду - главное качество человека	беседа	1ч.
17	Славные традиции отцов	беседа	1ч.
18	У меня всегда порядок (уборка в портфелях и своих рабочих мест)	КТД	1ч.
19	Подарок папе	КТД	1ч.
20	Как украсить стол к празднику	Беседа-практикум	1ч.
21	Для милой мамы	КТД	1ч.
22	Что мы можем прочесть на ярлычке одежды	беседа	1ч.
23	Без труда ничего не дается	беседа	1ч.
24	Каждый труд почетен	беседа	1ч.
25	Трудовые права молодежи	беседа	1ч.
26	Участие в неделе профильного труда	практическое занятие	1ч.
27	Подготовка к конкурсам	КТД	1ч.
28	Щетка или уход за обувью	беседа-практикум	1ч.

29	Участие в акции «Чистый двор»	уход за цветами	1ч.
30	Память жива...	КТД	1ч.
31	Озеленение школьной территории	КТД	1ч.
32	Книжка мастерская	ремонт книг	1ч.
33	Генеральная уборка класса	КТД	1ч.
			33 ч.

*Календарно – тематическое планирование программы*

*«Умелые ручки»*

(трудовое воспитание, эстетическое воспитание)

*9 класс*

<i>№ п/</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Мои обязанности дома	беседа	1ч.
2	Моя семья. Труд родителей	беседа	1ч.
3	Воспитание трудолюбия в семье	беседа	1ч.
4	Дары осени	Подготовка к выставке поделок из природного материала	1ч.
5	Труд — дело чести	беседа	1ч.
6	Каждый труд почетен	беседа	1ч.
7	Без труда ничего не дается	беседа	1ч.
8	Интересные профессии	круглый стол	1ч.
9	Чистый двор	акция	1ч.
10	Знакомство с понятиями «профориентация», «профессия», «специальность», «должность»	беседа	1ч.
11	Щетка или уход за обувью	беседа, практикум	1ч.
12	Все работы хороши, выбирай на вкус	круглый стол	1ч.
13	Чистота, красота, порядок	генеральная уборка	1ч.
14	Человек должен трудиться	беседа	1ч.
15	Как украсить стол к празднику	беседа- практикум	1ч.
16	Изготовление новогодних атрибутов	КТД	1ч.
17	Чистка и ремонт одежды	практическое занятие	1ч.
18	Каждой вещи свое место	уборка в портфелях	1ч.
19	Чисто не там где метут, а там, где не сорят	генеральная уборка	1ч.
20	Подарок папе	КТД	1ч.
21	Как составить праздничное меню	беседа-практикум	1ч.

22	Для милой мамы	КТД	1ч.
23	Нарисуй самую вкусную профессию	КТД	1ч.
24	Головной убор	беседа-практикум	1ч.
25	Уход за обувью	практическое занятие	1ч.
26	Без труда не может быть чистой и радостной жизни	беседа	1ч.
27	Я в мире профессий	беседа	1ч.
28	Операция «Чистый двор	уборка школьной территории	1ч.
29	Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни	беседа	1ч.
30	Как убирать дом, твои обязанности	круглый стол	1ч.
31	Генеральная уборка спальни	КТД	1ч.
32	Княжна мастертская	ремонт книг	1ч.
33	Генеральная уборка класса	КТД	1ч.
			33 ч.

### **Результаты освоения программы «Умелые ручки»**

#### **Личностные результаты:**

- включаться в общение и взаимодействие с педагогом, сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Познавательные результаты:**

- применять полученные знания на практике;
- проявлять интерес к разным профессиям;

#### **Коммуникативные результаты:**

- организовывать и проводить, под руководством воспитателя, со сверстниками трудовые десанты;
- соблюдать правила пользования инструментами и уборочным инвентарём;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- правильно ухаживать за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды, выполнять работы по обслуживающему труду;
- слушать и понимать инструкцию.

#### **Регулятивные результаты:**

- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- соблюдать технику безопасности во время коллективно-трудовых дел;
- соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

## VI. Совместная работа классного руководителя и воспитателя

Совместная работа классного руководителя и воспитателя в соответствии с рекомендациями АООП заключается в проведении совместных классных часов.

Основой для проведения классных часов является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
3. Устав учреждения.

Классный час является одной из основных форм внеклассной воспитательной работы. Классный час проводится *1 раз* в неделю.

Основная *цель* проведения классного часа заключается в формировании правильных жизненных установок и ориентиров.

Классные часы проводятся для реализации следующих воспитательных *задач*:

1. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
2. Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
3. Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
4. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

При проведении классных часов очень важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего умственно отсталого школьника. В этом возрасте происходит развитие не только познавательных интересов, но и личности ребенка. В связи с этим классные часы должны быть личностно-ориентированными. Ребенок учится анализировать собственное поведение, учиться умению встать на точку зрения другого человека, изменить собственную позицию. Актуальной в системе воспитания остается проблема формирования здорового образа жизни.

Классный час – это совместное творчество взрослого и детей. При использовании данной формы очень важно создать комфортный микроклимат в классе, чтобы у ребят было желание высказать свое мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми.

Классный час - это возможность для педагога поговорить с детьми о важном и интересном. И разговор этот не ограничен ни рамками школьной программы, ни формой организации. Каждый классный час может и должен быть интересным.

Умственно отсталому школьнику необходимо научиться социальному познанию, приобрести социальный опыт. Именно в этот период по-настоящему начинается процесс социализации. Ребенок учится жить в коллективе, выполнять свои обязанности, приобретает опыт общения.

### Тематический план классных часов

<i>№</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Дата</i>	<i>Результат</i>
1	Повторить поведения учащихся на уроках и во внеурочное время		Памятка правила поведения в школе
2	Повторить правила дорожного движения (ДД)		Вклеить «безопасный маршрут» в дневник
3	Правила пожарной безопасности. Повторить алгоритм плана эвакуации из здания школы		Изучить план эвакуации.
4	Правила дежурства по классу		Знакомство с графиком дежурства
5	Режим дня школьника		Рисунок «Мой режим дня»
6	Каждой вещи свое место		Практическое занятие «Портфель ученика»
7	ПП «Если ты дома один».		Просмотр мультфильма по стихотворению А.Барто «Мама пришла с работы»
8	ОБЖ во время осенних каникул.		Росписи уч-ся в журнале инструктажей.
9	ПП обязательные для всех людей		Рисунок «Осторожно, железная дорога»
10	В дружбе- сила		Чтение сказки В. Сутеева «Палочка выручалочка»
11	Телевизор, и компьютер польза или вред		Знакомство с правилами
12	Шутки Весельчика - шарады		Игры - развлечения
13	Вежливые слова и поступки		Обсуждение, проигрывание ситуаций
14	О детской дружбе и выборе друзей		Изготовление подарка другу
15	Безопасный мир ребенка		Рисунок «Раз, два, три ёлочка гори!»
16	ОБЖ во время зимних каникул		Инструктаж
17	Свободное время - как его использовать с пользой?		Обсуждение, рисунки
18	Трудности в учебе, как их преодолеть		Просмотр мультфильма «Витя в стране невыученных уроков»
19	О лени и лентяях		Просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход»
20	Законы жизни семьи и класса		Подбор правил
21	Обман и его последствия		Обсуждение ситуаций
22	Рыцарский турнир		Спортивные игры
23	Девичьи посиделки		Чаепитие
24	У ребёнка есть права		Оформление плаката
25	У ребёнка есть обязанности		Оформление плаката
26	О жадности и жадинах		Чтение стихотворений

27	О чем может рассказать дневник школьника		Заполнение дневника
28	Традиционные праздники		Изготовление поделок
29	ОБЖ во время весенних каникул		Инструктаж
30	Мемориал памяти		Экскурсия
31	Мой чистый двор		Трудовой десант
32	Труд в семье		Рассказ детей
33	Пусть всегда будет солнце		Рисунки на асфальте
34	ОБЖ во время летних каникул		Инструктаж

## **VII. Совместная работа классного руководителя, воспитателя, РОДИТЕЛЕЙ и специалистов школы.**

Для освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагается информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).

Целью данной работы является создание условий успешного освоения АООП в условиях образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа решает следующие задачи:

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

Информационно-просветительская работа предполагает:

Ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами, сверстниками и др.

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.

Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

В процессе информационно-просветительской работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;

- анкетирование родителей;
- разработка рекомендаций для родителей;

### План просветительной работы с родителями и законными представителями

	Тема	Форма	Специалисты	Дата
1	Роль семьи в формировании интереса к учению	информационная беседа	классный руководитель воспитатель	
2	Поговорите со мной, родители!	индивидуальные беседы	классный руководитель воспитатель	
3	Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребёнка с другими детьми	индивидуальные беседы	психолог классный руководитель воспитатель	
4	Закон о семье. Закон в семье	консультация	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
5	Как сохранить здоровье ребёнка?	круглый стол	классный руководитель воспитатель	
6	Как помочь ребёнку, если появились проблемы?	консультация	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
7	Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребёнка	индивидуальные рекомендации	психолог классный руководитель воспитатель	
8	Безопасный маршрут	классное родительское собрание	классный руководитель воспитатель	
9	Режим дня школьника	индивидуальные рекомендации	Медицинский работник классный руководитель воспитатель	
10	Как стать хорошими родителями	диалог – обсуждение ситуаций	классный руководитель воспитатель	
11	Понимание и способы разрешения семейных конфликтов	индивидуальные рекомендации	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
12	Социальная адаптация ребёнка и её результаты	фронтальная беседа	психолог классный руководитель воспитатель	
13	Агрессия, её причины и последствия	личная беседа	классный руководитель воспитатель	
14	Мой ребёнок и его увлечения	анкета для родителей	классный руководитель воспитатель	
15	Воспитание законопослушных граждан	информационная беседа	социальный педагог классный руководитель	

			воспитатель	
16	Новогодний праздник. Итоги полугодия. Беседа о безопасном поведении в зимнее время.	классное родительское собрание	классный руководитель воспитатель	
17	Привычки: вредные и полезные	анонимное анкетирование	классный руководитель воспитатель социальный педагог	
18	Вопросы семейного воспитания	рекомендации	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
19	Самостоятельность ребёнка. Как её развивать.	анкета для родителей	психолог классный руководитель воспитатель	
20	Поощрение и наказание в семье	индивидуальные беседы	классный руководитель воспитатель	
21	Будущее моего ребёнка. Каким я его вижу?	анкетирование	психолог классный руководитель воспитатель	
22	Ребёнок не хочет учиться: как ему помочь.	консультация	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
23	Социальная помощь семьям, нуждающимся в СОП	рекомендации	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
24	Нравственность как основа успешности	личные беседы	классный руководитель воспитатель	
25	Родительский авторитет	классное родительское собрание	классный руководитель воспитатель психолог	
26	«Можно» и «нельзя» в нашей семье	круглый стол	классный руководитель воспитатель	
27	Значение трудового воспитания в семье	ситуативные игры	классный руководитель воспитатель	
28	Книга в жизни ребёнка	информационная беседа	библиотекарь классный руководитель воспитатель	
29	Как научиться говорить «спасибо»	рекомендации	психолог классный руководитель воспитатель	
30	Правила общения с детьми, совершившими проступок	консультация	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
31	Как помочь ребёнку обрести	игровая	учитель физкультуры	

	уверенность в себе?	программа	классный руководитель воспитатель	
32	Плохие привычки – наследственность или влияние социума.	индивидуальная беседа	психолог классный руководитель воспитатель	
33	Непослушание ребёнка. К чему это ведёт.	фронтальная беседа	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
34	Итоги за полугодие. Беседа о безопасности детей в каникулярное время.	классное родительское собрание	классный руководитель воспитатель	

### **VIII. Результаты совместной работы классного руководителя и воспитателя**

#### **Личностные результаты:**

- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений, участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- выполнение правил хранения, обращении санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения

#### **Регулятивные результаты:**

- выполнять требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения предложенного задания, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы и приёмы для работы с головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### **Коммуникативные результаты**

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения, участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- употреблять в своей речи вежливые слова в соответствующей обстановке;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Познавательные результаты**

- знать элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к внешнему виду в школе;
- знать как вести себя в гостях, за столом, в театре, в общественных местах, в школе;
- общаться по телефону;
- давать критическую оценку собственному поведению;
- знать названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ:

1. <http://www.stranamam.ru/post/7330065/>
2. <http://добрые-истории.рф/index.php>
3. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71 4. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
5. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
6. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. – 534с.
7. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
8. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.
9. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
10. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
11. Зазнобина Л. С: Как же выжить в мире СМИ./ Л.С.Зазнобина Медиаобразование в школе - 1999-№3 - С.23- 26.
12. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технология и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова. – М.:Планета, 2010. – 280с.
13. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
14. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петрусинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
15. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
16. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
17. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
18. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
19. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
20. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
21. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [omitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn](http://omitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn)
22. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.

23. Лабиринт души. Терапевтические сказки. — О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев
24. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
25. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3-6
26. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
27. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
28. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
29. Нравственное воспитание личности школьника/ Под ред. Колдунова Я. И. – Калуга, 1969-126с.
30. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания/ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М.: Педагогика, 1979- 461с.
31. Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, -М:Просвещение, 1995.- 478с.
32. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
33. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
34. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
35. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
36. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
37. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
38. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993