

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Калачинская адаптивная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ
«Калачинская адаптивная
школа-интернат»
_____ Козицкая Н.В.

Приказ №41 от
«30» августа 2024 год

**Рабочая программа воспитания обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-9 классов
на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрена на заседании МС протокол № 1 «29» августа 2024г.

Согласованна на педагогическом совете протокол №5 «30» августа 2024 г.

Калачинск, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад образовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
2.2.1 «Урочная деятельность»	13
2.2.2 «Внеурочная деятельность»	15
2.2.3 «Классное руководство»	16
2.2.4 «Основные школьные дела»	18
2.2.5 «Организация предметно-пространственной среды»	23
2.2.6 «Взаимодействие с родителями»	26
2.2.7 «Профилактика и безопасность»	27
2.2.8 «Профорientация»	28
2.2.9 «Коррекционно-развивающая работа»	31
2.2.10 «Самоподготовка».....	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	37
4. Календарный план воспитательной работы школы.....	39
Приложение 1	
Приложение 2	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Калачинская адаптивная школа-интернат».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» (утверждён распоряжением Министерства образования Омской области от 26.03.2015 года № 1148).

Процесс воспитания играет основную роль в развитии ребёнка, т.к. он аккумулирует в себя работу по формированию личности ребёнка, развитию системы межличностных отношений, освоению моделей коммуникативного поведения. Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы с детьми ОВЗ, при которой вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Поворот школы к личности ребенка вынуждает искать новые методические решения, особенно в воспитательной работе. Воспитание может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых.

Данная программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и предусматривает приобщение обучающихся с умственной отсталостью к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения и направлена на планирование и организацию системной воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации (далее - ОО) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

-создать условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-развивать навыки межличностного общения к условиям социальной среды путем усвоения ценностей, норм, правил и способов поведения и культуры общения, принятых в обществе;

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовывать профорientационную работу со школьниками;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

-проводить коррекционную работу по исправлению (коррекции) недостатков психологического (личностного) развития обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе:

- аксиологического подхода, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности;

– антропологического подхода - предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания;

– культурно-исторического подхода - предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности;

– системно-деятельностного подхода- предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

– лично-ориентированного подхода- способствует организации воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности, учёте особенностей его

индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса.

Принципы воспитания:

- гуманистическая направленность воспитания - каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностное единства и совместность - ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культуросообразность - воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– следования нравственному примеру - педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– безопасная жизнедеятельность - воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– совместная деятельность детей и взрослых - приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– инклюзивность - образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– возрастосообразности - проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно – нравственное развитие**– воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;(социальное развитие)– формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; (общекультурное развитие)– обучает приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» начала свою деятельность в 1967 году. Школа-интернат расположена в одном корпусе, который используется как административный, учебный и спальный. Отдельно расположены хозяйственные строения: гараж, помещение для кастаньяши, прачечная. Основное здание обеспечено арочным металлодетектором, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Общая площадь здания – 1788,6 м². Для охраны здоровья обучающихся в учреждении функционирует медицинский блок. Он состоит из процедурного кабинета, кабинета медицинской сестры и изолятора. Состояние медицинского блока соответствует санитарным и противопожарным нормам.

В школе имеется столовая на 49 посадочных мест. Требования к оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам. Учебные кабинеты начальных классов, русского языка, математики, естествознания, истории расположены на втором и третьем этаже.

Специфика воспитательного процесса в КОУ «Калачинская школа-интернат» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми

образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;

- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Организуемый процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов в подготовке и участии в ключевых делах школы, способствующих общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- общешкольные дела, проводимые в течение года, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, важной чертой является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, создающие при этом условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

- присутствие соревновательности между классами, помогающей повысить социальную активность школьников;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, способствующих установлению в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Новой традицией станет церемония использования государственных символов Российской Федерации. Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия флага и исполнения гимна России. Лучшие ученики будут удостоены чести вносить флаг России на торжественные мероприятия. С 2 сентября 2023 года один раз в неделю (по понедельникам) проводятся внеурочные занятия «Разговор о важном», посвященные роли России в текущей геополитической ситуации, знакомство обучающихся со значением государственной символики и историей ее развития.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ОО тесно сотрудничает с Историко-краеведческим музеем, Центром досугового семейного чтения, районным культурно - Досуговым центром, «Родовесть». Это сотрудничество положительно влияет на творческое и познавательное развитие обучающихся, формирует у них коммуникативные навыки к их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию и развитию, подготавливает их к жизни в обществе.

С 2020 года школа принимает участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по трём направленностям: художественная, естественнонаучная и физкультурно-спортивная. Художественная направленность реализует

адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Радость творчества». Естественнонаучная направленность реализует адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Наше здоровье в наших руках». В физкультурно-спортивную направленность входит три программы: «Футбол», «Шашки» и «Мир фитнеса».

С 2022 года КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» участвует в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», проект направлен на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Предусматривается совершенствование материально-технической базы школьных мастерских для реализации предметной области «Технология» по программам обучения «Швейно-вязальное дело», «Полиграфия», «Поварское дело», помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности.

Так как площадь образовательного учреждения небольшая в фойе второго этажа оборудована «ресурсная зона» (участник проекта «Доброшкола»), которая позволит организовать внеурочную деятельность обучающихся и конференц-зал для педагогов. На переменах и в вечернее время дети смогут играть в шашки и настольные игры, читать, рисовать. Здесь же планируется проведение детских утренников и праздников, для педагогов – совещаний, семинаров, конференций.

В школе осуществляется работа кружка «Театральные ступеньки», программа составлена для учащихся с нарушением интеллекта 11-14 лет.

КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» находится по адресу 646904 Омская область, г. Калачинск, ул. Смирнова, д.19, в южном микрорайоне г. Калачинска, соседствует с СОШ № 2. Рядом со школой расположена сеть магазинов: «Магнит», «Пятерочка», «Фикспрайс», «Овощи - фрукты», «Семена», парикмахерская, СТО. Сеть магазинов и парикмахерская положительно влияют на умение ориентироваться в социуме обучающимся, помогают им приобщиться к общепринятым правилам. Однако же удаленность ОО от основной инфраструктуры города отрицательно сказывается на общеинтеллектуальном развитии школьников. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе-интернате укомплектовано 2 группы дошкольного образования, 11 класс-комплектов 1- 9 классы. Количество обучающихся в образовательном учреждении 181 человек и 18 воспитанников дошкольного возраста. В интернате проживают 35 учеников, 95 обучающихся - приходящие.

Учащихся	181
Надомное обучение	51
Дошкольников	18
Количество семей	141
Многодетные семьи	81
Учащихся из многодетных семей	100
Не полные семьи учащихся	60
Учащиеся из неполных семей	71
Учащиеся из полных семей	112
Учащихся из малообеспеченных семей	79
Учащиеся из неблагополучных семей	30

Дети инвалиды	55
Учащиеся	50
Дошкольники	5
Опекаемые учащиеся	8
ПДН	7
Семьи, состоящие на учёте	12

В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города и близлежащих населённых пунктов имеющие ограниченные возможности здоровья, проблемы в коллективе, не усваивающие программы, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР), разрабатываемой образовательной организацией на основе АООП. Образование обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть получено в учреждении в очной форме и вне учреждения в форме обучения на дому. Для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении создаются специальные условия обучения, воспитания и развития, педагоги эффективно используют специальные методы и приёмы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактический материал, специальные средства обучения, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия. По окончании 9 класса обучающиеся сдают единый комплексный экзамен и получают документ установленного образца (свидетельство) об окончании учреждения. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Поэтому в образовательном учреждении ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Итоги освоения программ определяются по результатам проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1 – 9- х классах и дошкольных разновозрастных группах компенсирующей направленности.

Понедельник — пятница (для иногородних) — группы с круглосуточным пребыванием с 1 по 9 классы.

Понедельник — пятница (для городских) — с 07.30 до 17.00. группы продлённого дня с 1 по 9 классы.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8 часов 30 минут, заканчиваются в 14 .40 или 15.30. Приходящие школьники обеспечиваются двухразовым горячим бесплатным питанием, воспитанники – пятиразовым бесплатным питанием. Выходные дни: суббота, воскресенье, каникулы, праздничные дни.

Дошкольные разновозрастные группы компенсирующей направленности в КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» работают с 08.00-18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Дошкольники обеспечиваются четырехразовым бесплатным питанием.

Педагогическими работниками КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» разработаны программы:

1. Разработка образовательной программы по работе с родителями воспитанников с ОВЗ дошкольных групп, открытых в адаптивной школе «Семейная академия», передана на рассмотрение и рецензирование. Рецензирование образовательной программы проведено к.п.н., начальником отдела научно-методического сопровождения Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», г. Омск – рецензия на инновационный продукт (2018 г.) - руководитель МО;

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработка и апробация программы по коррекции и развитию связной речи у старших дошкольников с ТНР «Театральный логочас» (2022 год) – рецензия БОУ ДПО «ИРООО» Шевченко О.Л.

4. «Программа внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта для 1-4 классов», автор Михайлова Н. П., материал был направлен в ИРООО, на программу есть рецензия.

5. «Программа внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта для 5-9 классов».

6. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-9 классов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

2.2.1 «Урочная деятельность»;

2.2.2 «Внеурочная деятельность»;

2.2.3 «Классное руководство»;

2.2.4 «Основные школьные дела»;

2.2.5 «Организация предметно-пространственной среды»;

2.2.6 «Взаимодействие с родителями»;

2.2.7 «Профилактика и безопасность»;

2.2.8 «Профориентация»;

2.2.9 «Коррекционно-развивающая работа»;

2.2.10 «Самоподготовка».

2.2.1 «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

–подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Предметная Неделя – это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами.

План проведения тематических недель

№	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	16.09.-20.09.2024	Неделя «Знай правила движения» (ПДД, безопасность на железной дороге)	1-9 классы	Степаненко Н.В.
2	01.10.-04.10.2024	Тематическая неделя 4 октября Всемирный день защиты животных	1-9 классы	Дутова С.Ю.
3	11.11.-15.11.2024	Неделя начальных классов	1-4 классы	Заика О.Ю.
4	18.11.-22.11.2024	Неделя, посвящённая Дню матери «Моя мама лучше всех»	1-9 классы	Махотина Н.М.
5	25.11-29.11.2024	Неделя русского языка и чтения		Диппель Л.А.
6	02.12.-07.12.2024	Неделя истории	6-9 классы	Белан Е.А.
7	20.01-24.01.2025	Неделя математики	5-9 классы 1-4 классы	Учитель математики Петухова С.А.
8	03.02.-07.02.2025	Неделя естествознания Окружающий мир	5-9 классы 1-4классы	Рипп Н.М. Костикова Е.Ю.
9	03.03.-07.03.2025	Тематическая неделя «Женский	1-9 классы	Черных Н.А.

		день 8 марта!»		
10	03.03.-09.03.2025	Неделя детской книги: Литературные конкурсы и праздники	1-9 классы	Библиотекарь
11	07.04. – 11.04.2025	Неделя «Космонавтики»	1-9классы	Киржак Е.В.
12	В течение месяца	Неделя профильного труда	8-9 классы	Фролова О.П.

2.2.2«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

В школе функционирует 12 детских объединений. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» 13 групп по трём направленностям. Прием детей в детские объединения осуществляется по желанию обучающихся с учетом их потребностей на основе заявлений родителей (законных представителей). Занятия проводятся согласно расписанию с 1 сентября 2022 года по 25 мая 2023 года. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования прекращается.

	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕН НЫЙ
Внеурочная деятельность	«Размышляем, играем, творим»	1-4 классы	Педагоги начальных классов
	«Поварёнок»	6 класс 9 класс	Мухина О.Н.

	«Увлекательный мир полиграфии»	8а, 8б классы	Ранцен М.Н.
	«Столярное дело»	7, 8б классы	Сошкин А.А.
	«Разговоры о важном»	1-9 классы	Классные руководители
	«Театральные ступеньки»	5а, 5б, 6 классы	Степанова С.В.
	«Изонить»	8а класс	Дурандина С.В.
	«Ника» (танцевальная группа)	5а, 9 классы	Степанова С.В.
	«Романтики»	7 класс	Степанова С.В.
	«Наше здоровье в наших руках»	8-9 классы	Рипп Н.М.
	«Радость творчества»	1-4 классы	Боглаева С.Р.
	«Шашки»	5-6 классы	Пунигова И.В.
	«Футбол»	6-8 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	«Мир фитнеса»	5-7 классы	Яркова В.Н.

2.2.3 «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Организация воспитательной деятельности:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

План проведения классных часов

№	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	16.09.- 20.09.2024	Единый Всероссийский урок безопасности дорожного движения	1-9 классы	Классные руководители
2	21.10.- 25.10.2024	Классные часы, инструктажи по пожарной безопасности	1-9 классы	Классные руководители
3	05.11.2024	День народного единства	1-9 классы	Классные руководители Воспитатели
4	11.11.2024	День памяти погибших в Первой мировой войне	1-9 классы	Классные руководители
5	09.12.2024	День Героев Отечества	1-9 классы	Классные руководители
6	27.01.- 28.01.2025	27 января День снятия блокады Ленинграда	1-9 классы	Классные руководители
7	19.02.- 20.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9классы	Классные руководители
8	11.03.2025	Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет	1-9 классы	Классные руководители
9	В течение апреля месяца	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 классы	Классные руководители
10	В течение мая месяца	Классный час «Безопасное лето»	1-9 классы	Классные руководители

11	В течение мая месяца	Всемирный день борьбы с курением 31 мая	1-9 классы	Классные руководители
----	----------------------	--	------------	-----------------------

2.2.4 «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятия, организуемые педагогическими работниками для обучающихся:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Календарный план мероприятий для обучающихся

	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫ Й
Сентябрь	02.09.2024	День знаний (торжественная линейка)	1-9 классы	Белан Е.А. Кузнецова Н.В.
	04.09.2024	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	Воспитатели
	09.09.2024	8 сентября Международный день памяти жертв фашизма		Воспитатели
	11.09.2024	«Осенний кросс»	1-4 классы	Андреева Т.Н. Яркова В.Н.

	11.09.2024	«Осенний кросс»	5-9 классы	
	16.09.- 20.09.2024	Неделя «Знай правила движения» (ПДД, безопасность на железной дороге)	1-9 классы	Степаненко Н.В.
	10.09 12.09 17.09.2025	Экскурсия в библиотеку «В одном волшебном царстве».	2-6 классы	Библиотекарь
	19.09.2025	Урок безопасности «Безопасная дорога» по профилактике ДТП.	5-6 классы	Библиотекарь
	25.09.2024	Урок нравственности. Конкурс чтецов. Тема «О добре и вежливости»	1-5 классы	Библиотекарь
	26.09.2024	Праздник Осени	1-4 классы 5-9 классы	Махотина Н.М. Черных Н.А.
	В течение месяца	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1- 9 классы	Классные руководители
Октябрь	02.10.2024	Акция ко Дню пожилого человека	1-9 классы	Махотина Н.М.
	01.10.- 04.10.2024	Тематическая неделя 4 октября Всемирный день защиты животных	1-9 классы	Дутова С.Ю.
	03.10.2024	Есенинский праздник поэзии. «Певец страны березового ситца»	7-9 классы	Библиотекарь
	03.10.2024	Акция «Я выбираю жизнь»	1-9 классы	Степаненко Н.В.
	04.10.2024	Линейка, посвященная Дню учителя «Дорогие, наши педагоги!»	1-9 классы	Степанова С.В.
	04.10.2024	Всемирный день улыбки	1-9 классы	Черных Н.А.
	09.10.2024	«Многоборье»	2-9 классы	Яркова В.Н Андреева Т.Н.
	14.10.- 18.10.2024	Всемирный день хлеба (неделя)	1-9 классы	Воспитатель 5 класса
	В течение месяца	Подготовка театрализованного представления для дошкольных групп (по сказкам)		Степанова С.В.
	21.10.2024	Мероприятия ко Дню отца в России. Всероссийские акции, посвященные Дню отца	1-9 классы	Пунигова И.В.
	22.10.2024	Урок нравственности. День вежливых людей. «Ежели вы вежливы» по стихотворению С. Маршака.	4-6 классы	Библиотекарь

Ноябрь	09.11.2024	Литературно-музыкальный час к 95 лет со дня рождения русского композитора Александры Николаевны Пахмутовой (1929)	7-9 классы	Библиотекарь
	11.11.- 15.11.2024	Неделя начальных классов	1-4 классы	Заика О.Ю.
	13.11.2024	Литературный час «Поэтические строки о России» по творчеству русских писателей А.С.Кольцова(115лет), А.А.Суркова(125лет).	7-9 классы	Библиотекарь
	18.11.- 22.11.2024	Неделя, посвящённая Дню матери «Моя мама лучше всех»	1-9 классы	Махотина Н.М.
	20.11.2024	Посвящение в читатели 2 класс. Литературное путешествие «По страницам детских книг»	2-3 классы	Библиотекарь
	20.11.2024 20.11.2024	Веселые старты	5-6 классы 1-4 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	21.11.2024	Праздничная программа «Моя мама лучше всех»	1-4 классы 5-9 классы	Киржак Е.В. Боглаева С.Р.
	25.11- 29.11.2024	Неделя русского языка и чтения		Диппель Л.А.
	29.11.2024	30 ноября День Государственного герба РФ	1-9 классы	Воспитатели
	Декабрь	02.12.2024	Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12.2024)	7-9 классы
03.12.2024		3 декабря - Международный день инвалидов	1-9 классы	Соловьева Л.А.
03.12.2024		День неизвестного солдата	1-9 классы	Воспитатели
05.12.2024		Книжная выставка, беседа «Я, гражданин России» ко Дню конституции.	1-9 классы	Библиотекарь
02.12.- 07.12.2024		Неделя истории	6-9 классы	Белан Е.А.
11.12.2024 18.12.2024		Соревнование со скакалкой Спортивные эстафеты «Кто быстрее»	5-9 классы 1-4 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
12.12.2024		День Конституции Российской Федерации	7-9 классы	Воспитатели

	17.12.2024	Урок нравственности «Дорога к доброте» по сказкам	1-4 классы	Библиотекарь
	24.12.2024 25.12.2024 26.12.2024	Праздник «Новый год!»	1-3 классы 4-6 классы 7-9 классы	Степаненко Н.В. Черных Н.А. Соловьева Л.А.
	В течение месяца	Челендж «Сиреневый браслет»	1-9 классы	Белоконь Е.Н.
	В течение месяца	Подготовка театрализованного представления для дошкольных групп (по сказкам)		Степанова С.В.
Январь	10.01.2025	Светлый праздник Рождество	1-9 классы	Воспитатели
	11.01.2025	День заповедников и национальных парков	1-9 классы	Воспитатели
	13.01.2025	11.01. Международный день «Спасибо» День вежливости	1-9 классы	Соловьева Л.А.
	15.01.2025	Громкое чтение и обсуждение поступков героев по рассказам В. Осеевой.	2-4 классы	Библиотекарь
	16.01.2025	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1- 5 классы 6–9 классы	Дутова С.Ю. Пунигова И.В.
	20.01- 24.01.2025	Неделя математики	5-9 классы 1-4 классы	Учитель математики Петухова С.А.
	22.01.2025	«Веселые старты»	5-6 классы	Яркова В.Н.
	27.01.202	День памяти жертв Холокоста	1-9 классы	Воспитатели
	29.01.2025	Презентация по творчеству А.П.Чехова к 165 лет со дня рождения писателя	8-9 классы	Библиотекарь
	Февраль	03.02.2025	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02.2025)	1-9 классы
03.02.- 07.02.2025		Неделя естествознания Окружающий мир	5-9 классы 1-4классы	Рипп Н.М. Костикова Е.Ю.
	06.02.2025	Урок памяти «День памяти юного героя-антифашиста»	5-7 классы	Библиотекарь
	12.02.2025	Урок нравственности. «Нет дружки, а нашел – береги» по рассказам В.Драгунского.	1-4 классы	Библиотекарь
	19.02.2025	Зарница	1-4классы	Махотина Н.М.
	20.02.2025	Зарница	5-9классы	Боглаева С.Р.

	20.02.2025	Смотр строя и солдатской песни «Красив в строю, силен в бою»	5-9 классы	Ранцен М.Н.
	14.02.2024 21.02.2024	Первенство школы по футболу Спортивные состязания	5-9 классы 1-4 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	20.02.2025	Спортивное мероприятие «Шашечный турнир»	5-7 классы	Пунигова И.В.
	В течение месяца	Подготовка театрализованного представления для дошкольных групп (по сказкам)		Степанова С.В.
	27.02.2025	Проводы русской зимы «Масленица-широкая»	1-5 классы 6-9 классы	Дутова С.Ю. Степаненко Н.В. Пунигова И.В. Воспитатель 5 класса
Март	03.03.- 07.03.2025	Тематическая неделя «Женский день 8 марта!»	1-9 классы	Черных Н.А.
	03.03.- 09.03.2025	Неделя детской книги: Литературные конкурсы и праздники	1-9 классы	Библиотекарь
	06.03.2025	Развлекательная программа «Международный женский день»	1-9 классы	Киржак Е.В. Соловьева Л.А.
	12.03.2025 19.03.2025	Соревнование по дартсу «Веселые эстафеты!»	5-9 классы 1-4 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	В течение месяца	Участие в районном конкурсе чтецов в ЦДБ	5-9 классы	Библиотекарь
Апрель	В течение месяца	Районный фестиваль детского творчества «Дети одной планеты»	1-9 классы	Заместитель директора
	В течение месяца	Районный фестиваль творчества «Пасхальная радость»	1-9 классы	Заместитель директора
	В течение месяца	Акция «Чистый двор»		Педагоги
	07.04. – 11.04.2025	Неделя «Космонавтики»	1-9 классы	Киржак Е.В.
	09.04.2025 16.04.2025	«День здоровья»	5-9 классы 1-4 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	В течение месяца	Неделя профильного труда	8-9 классы	Фролова О.П.
	15.04.2025	Урок нравственности. «Что такое	1-4 классы	Библиотекарь

		хорошо и что такое плохо»		
	30.04.2025	Литературный час «Мы о войне стихами говорим...»: по творчеству О. Берггольц (1910–1975).	8-9 классы	Библиотекарь
	В течении учебного года Итоги с 21.04-25.04.2025	Конкурс– проектов	1-9 классы	Педагоги и воспитатели дошкольных групп
	В течение месяца	Подготовка театрализованного представления для дошкольных групп (по сказкам)		Степанова С.В.
Май	06.05.2025	Акция «Окна Победы»	1-9 классы	Степаненко Н.В.
	07.05.2025	«День Победы» программа ко дню 9 мая.	1-9 классы	Мухина О.Н. Диппель Л.А.
	13.05.2025	Патриотический урок «Подвиги героев-земляков в годы ВОВ» по страницам газеты «Сибиряк».	6-9 классы	Библиотекарь
	20.05.2025	24 мая — День славянской письменности и культуры. Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.	5-7 классы	Библиотекарь
	14.05.2025 21.05.2025	Школьная спартакиада Спортивный праздник	5-9классы 1-4классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	20.05.2025	«Праздник Букваря»	1 класс	Петухова С.А. Киржак Е.В.
	21.05.2025	«Прощай начальная школа»	4 класс	Заика О.Ю. Дутова С.Ю.
	25.05.2025	Праздник «Последний звонок»		Белан Е.А. Рипп Н.М.
	В течение месяца	Акция «Чистый двор»	1-9 классы	педагоги

2.2.5 «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда– это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда включает в себя:

- 1) здания и помещения школы (классы-кабинеты, коридор, столовую, спортзал и т. д.);
- 2) школьный двор и прилегающее к школе пространство;

3) мебель и оборудование (различные средства осуществления педагогического процесса – от классной доски и мела до персонального компьютера и полного комплекта музыкальных инструментов для школьного оркестра);

4) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности;

5) элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса:

- выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.;
- выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся;
- элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы и прилегающего к ней пространства;

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
02.09.-07.09.2024	Выставка рисунков «Помни правила движения»	1- 9 классы	Киржак Е.В.
11.09.2024	Книжная выставка, презентация из цикла «Славные страницы Российской истории» День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра, 1790 год).	7-9 классы	Библиотекарь
23.09-27.09.2024	Школьная ярмарка «Дары Осени»	1- 9 классы	Дутова С. Ю.
23.09-24.09.2024	Выставка рисунков «Золотая осень»	1- 9 классы	Пунигова И.В.
30.09. -04.10.2024	Конкурс поздравительных газет-открыток «Учителю с любовью»	1- 9 классы	Боглаева С.Р.
21.10.-24.10.2024	Конкурс рисунков «Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать»	1-9 классы	Киржак Е.В.
05.11.2024	Книжная выставка «Моя Родина - Россия».	1-9 классы	Библиотекарь
12.11.2024	Синичкин день (день помощи зимующим птицам)	1-9 классы	Воспитатели
18.11-22.11.2024	Конкурс рисунков ко дню матери	1-9 классы	Воспитатель 5 класса
до 20.12.2024	Акция «Новогоднее окно»	1-9 классы	Пунигова И.В.
до 06.12.2024	Районный детский фестиваль народного творчества «Никола Зимний»	1-9 классы	Заместитель директора

до 20.12.2024	Конкурс новогодних стенгазет, поделок (рисунков)	1-9 классы	Дутова С.Ю.
28.01.-30.01.2025	«Лучший флешмоб» конкурс	1-9 классы	Воспитатель 5 класса
До 17.02.-19.02.2025	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1-9 классы	Черных Н.А.
20.02.2025	Книжная выставка «Служу Отечеству»	1-9 классы	Библиотекарь
03.03-07.03.2025	Выставка рисунков «Мама, бабушка, сестра»	1-9 классы	Махотина Н.М.
В течение марта месяца	Конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира-2025»	1-9 классы	Заместитель директора
В течение марта месяца	Участие в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс»	1-9 классы	Педагоги
08.04.-11.04.2025	Конкурс рисунков «12 апреля-день космонавтики»	1-9 классы	Воспитатель 5 класса
10.04.2025	Книжная выставка «Вперед к космическим далям!»	1-9 классы	Библиотекарь
В течение апреля месяца	Книжная выставка «Удивительный мир птиц» 1 апреля — Международный день птиц.	1-9 классы	Библиотекарь
05.05.-08.05.2025	Конкурс рисунков, посвящённых «9 мая»	1 – 9 классы	Боглаева С.Р.
05.05.2025	Книжная выставка «Подвиги солдата не забудем ни когда»	1 – 9 классы	Библиотекарь
05.05.-08.05.2025	Акция «Георгиевская ленточка»	1 – 9 классы	Воспитатель 5 класса
12.05-16.05.2025	Конкурс рисунков «Мы против курения»	1 – 9 классы	Пунигова И.В.

6) информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды: расписание занятий, символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг), «доска объявлений», школьная газета, «классный уголок» (специально оформленное в классе место для наглядного размещения нужной в жизни класса информации), а также разнообразная школьная документация (классный журнал, дневники учащихся, планы работы и т. д.).

7) проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

8) поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой воспитательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает воспитательный

процесс, уже само по себе являлось средством воспитания, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Она должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

2.2.6 «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Единство воспитательной деятельности школы и семьи создается систематической работой школы, основанной на заинтересованности в результатах семейного воспитания и систематической работой по формированию педагогической культуры родителей. Школа как образовательное учреждение выполняет основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются задачи формирования гармонично развитой личности. Согласования действий школы и семьи расширяет и развивает воспитательные возможности. В основе сотрунического взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Взаимодействие с родителями может обеспечить ребенку благоприятные условия для социального развития и становления полноценного развития человека общества, способного к жизненному самоопределению. Содержание работы школы с родителями состоит в следующем: 1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, дискуссия, тренинги) 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс 3. Участие родителей в управлении школой
Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ; индивидуальные консультации педагога;
- посещения на дому;
- консультации психологов, врачей, социальных работников,
- родительские форумы на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

План работы с родителями

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
В течение сентября месяца	Общение с родителями через онлайн-ресурсы на тему: «Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с действующим законодательством»	Выборочно
В течение сентября месяца	Беседа «Как распознать признаки суицидального поведения у ребенка».	Выборочно
В течение сентября месяца	Проведение онлайн-беседы «Семейные взаимоотношения»	Выборочно
В течение октября месяца	Консультации «Проблемы подросткового возраста».	1-9 классы
В течение ноября месяца	Онлайн –беседа «Как спасти ребенка от одиночества» Беседа «Профилактика самовольных уходов подростков из дома»	7-9 классы
В течение декабря месяца	Проведение онлайн беседы «Административная ответственность родителей за поведение подростков»	7-9 классы
В течение января месяца	Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»	1-4 классы
В течение февраля месяца	1. «Здоровый образ жизни на примере родителей» 2.Беседа «Тревожность детей. К чему она может привести»	1-9 классы
В течение марта месяца	Беседа «Вредные привычки. Безобидное увлечение или опасная игра»	8-9 классы
В течение апреля месяца	Онлайн - консультация «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии»	8-9 классы
В течение мая месяца	Беседа «Грубость и непонимание в семье» Собеседование «Наказание детей. Каким им быть?»	1 – 9 классы

2.2.7 «Профилактика и безопасность»

На уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися – групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, – направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, – программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);
- профилактика правонарушений;
- профилактика для семей обучающихся, требующих – специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

В этом модуле предусматриваются формы деятельности:

- беседы;
- тренинг;
- турниры;
- викторины;
- ролевая игра;
- КТД.

План мероприятий, направленных на профилактику и безопасность

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Сентябрь	Встреча с инспектором ПДН 1. Проведение инструктажей с обучающимися по темам: - действия при обнаружении подозрительных предметов; - действия при угрозе террористического акта; - действия при возникновении угрозы пожара и	1-9 классы 1-9 классы	Социальный педагог, классные руководители

	<p>других ЧС. 2.Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? 3.Беседа «Добрый – злой»</p>	<p>1 класс 2 класс</p>	
Октябрь	<p>1.Беседа Просмотр видеофильма «Секреты манипуляции- табак». 2.Беседа «Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты» 3. Беседа «Беда рядом»</p>	<p>6-9 классы 5- 7 классы 1-4 классы</p>	Социальный педагог, классные руководители
Ноябрь	<p>1. Организация недели по пропаганде здорового образа жизни. 2. Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма» 3. Беседа «О вреде вредных привычек»</p>	<p>1-3 классы 4-6 классы</p>	Социальный педагог, классные руководители Педагог-психолог,
Декабрь	<p>1. Проведение квест-игры «День конституции» 2.Выставка поделок и рисунков «Рождественская сказка» 3.Видеопросмотр «Фильм-расследование День Рождение» 4.Занятие «Мир моих прав и обязанностей»</p>	<p>5-9 классы 1-6 классы 7-9 классы 6 класс</p>	Медицинский работник педагог-психолог социальный педагог
Январь	<p>1.Собеседование с просмотром презентации «Дорога в никуда» 2.Видеопросмотр «Фильм-расследование День Рождение»</p>	<p>7-8 классы 7 – 9 класс</p>	Медицинский работник педагог-психолог социальный педагог
Февраль	<p>1.Посещение модульной библиотеки 2.Беседа «Формула здоровья»</p>	<p>7-9 классы 5 -6 класс</p>	Социальный педагог, классные руководители
Март	<p>1.Беседа «На защите своей Родины» 2.Просмотр фильма «Пять секретов настоящего мужчины» 3.Беседа «Поступки достойные уважения»</p>	<p>7-9 классы 8 класс 5 класс</p>	Социальный педагог, классные руководители, медицинский работник
Апрель	<p>Работа по летнему трудоустройству учащихся</p>	<p>8-9 классы</p>	Социальный педагог, классные руководители
Май	<p>Беседа «Темперамент и профессия» Беседа «Как избежать ссор с родителями» Рекомендация «Как избежать стресса во время экзаменов»</p>	<p>8 –9 классы</p>	Социальный педагог, классные руководители

Для реализации отдельных мероприятий привлекаются специалисты системы профилактики:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- отделения по делам несовершеннолетних г. Калачинск;

- отдела опеки и попечительства.

2.2.8 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в колледжах, техникумах;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

План мероприятий по профориентации

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Сентябрь	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф. направленности.	8-9 классы	Классные руководители Социальный педагог
Октябрь	«В помощь выпускнику»	8 – 9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Ноябрь	Беседа -диалог «В мире профессий»	9 класс	Педагог-психолог, социальный педагог.
Декабрь	Беседа «Слагаемые выбора профессии»	9 класс	Социальный педагог, классные руководители
Январь	Групповая дискуссия «Может ли	7–9 классы	Социальный педагог, классные руководители

	человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?»).		
Февраль	Проведение квест-игры «Все профессии важны-все профессии нужны»	8-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Март	Посещение модульной библиотеки. Мероприятие «Мир профессий»	7 – 8 -9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Апрель	Анкетирование мой выбор Беседа «Такие разные профессии» Посещение БОУ «КАТТ». Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9 класс 8-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Май	Проведение родительских собраний: «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	5 –8 классы 9 класс	Социальный педагог, классные руководители

2.2.9 «Коррекционно-развивающая работа»

«Коррекционно-развивающая работа» является обязательной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Для детей с ОВЗ основной формой развития является специально организованный педагогический процесс, так как особенности психофизического развития данной группы детей затрудняют развитие в спонтанной форме.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных способностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. При организации коррекционных занятий задания даются в зоне умеренной трудности и доступности, так как на первых этапах коррекционной работы ученику необходимо обеспечить переживание успеха на фоне определённых затрат и усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами

различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

План мероприятий коррекционно-развивающей работы

№	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Сентябрь	Просмотр образовательного фильма «Правила поведения в школе»	1-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
2	Октябрь	Посещение модульной библиотеки с целью проведение правовой игры «Что? Где? Когда?»	7-9 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Ноябрь	Индивидуальная тематическая консультации «Таланты наших детей»	1-9 классы	Социальный педагог
4	Декабрь	Собеседование «За что ставят на профилактический учёт»	3-5 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Январь	Рекомендации «Как справиться с плохим настроением, раздражением»	выборочно	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Февраль	Беседа «Умей сказать нет».	выборочно	Социальный педагог Классные руководители
7	Март	Просмотр видеофильма «Четыре ключа к твоим победам»	9 класс	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Апрель	Беседа «Сфера профессиональных интересов»	8-9 классы	Социальный педагог
9	Май	Беседа «Я и моя семья»	1-9 классы	Социальный педагог, классные руководители

2.2.10 «Самоподготовка»

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса во внеурочное время. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные домашние задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Образовательные функции:

- *Информационная функция* заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.
- *Развивающая функция* служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе

самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.

- *Конструктивная функция* - самоподготовка способствует появлению у обучающихся навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.
- *Творческая функция* раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

Воспитательные функции:

- *Гигиеническая функция* способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. У обучающихся вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.
- *Мотивационная функция* формирует у обучающихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.
- *Формирующая функция* способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.
- *Организационная функция* проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

Дидактические требования к самоподготовке:

- занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность (в зависимости от психофизических и возрастных особенностей, обучающихся с ОВЗ);
- задания, обучающиеся выполняют по возможности самостоятельно (но в случае затруднений, могут обращаться за помощью к педагогу);
- проверка выполнения задания должна проводиться поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);
- производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем);
- со слабоуспевающими обучающимися проводится индивидуальная работа;
- объем и характер заданий регулируются благодаря контактам учителей и воспитателей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В реализации программы воспитания участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе включает следующие категории педагогов, непосредственно занимающиеся воспитательной деятельностью: учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог.

Общие сведения о педагогических работниках

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

<i>Всего педагогических работников</i>	49	100
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	41	84
Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	8	14

Общие сведения о результатах аттестации педагогических работников

Показатель	Количество	%
<i>Всего педагогических работников</i>	49	100
Высшая квалификационная категория педагогических работников	9	18
Первая квалификационная категория педагогических работников	24	49
Соответствие занимаемой должности	16	33

Модернизация системы образования в Российской Федерации обусловила актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, самостоятельному разрешению педагогических проблем, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных в программе задач и способными к инновационной деятельности. Коллектив педагогов нашей школы творчески мыслящий, профессионально мобильный, полон творческих способностей и качеств, исследовательских умений, инициативности и активности.

Педагогический коллектив работает в инновационном режиме, который затрагивает сферы жизни образовательной организации:

- апробация интерактивных уроков, уроки разработанные педагогами на ресурсе «Сетевой центр равных возможностей»;
- разработка проекта «Летнее сопровождение»;
- разработка проекта «Содействие в формировании навыков социальной активности юношей, девушек, детей и семей с детьми (ОВЗ), находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- участие в конкурсах разного уровня: «Открытый урок», «Открытое занятие».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

К нормативно – методическому обеспечению воспитательного процесса относятся:

1. Программа воспитания КОУ «Калачинская адаптивная школа - интернат» на 2023-2024 учебный год;
2. Методические материалы об организации занятий «Разговоры о важном»;
3. План общешкольных мероприятий на 2023-2024 год;
4. План воспитательной работы на 2023-2024 год.

На сайте школы размещены документы:

- Устав КОУ «Калачинская адаптивная школа - интернат»;

<http://ouint.kalach.obr55.ru/files/2019/02/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.pdf>

[pdf](#)

- Положение о рабочей программе воспитания;

В образовательном учреждении создан методический кабинет, целью которого является повышение эффективности методической работы, совершенствование профессионализма педагогов. Основными направлениями деятельности методкабинета: оказание методической помощи педагогам, повышение их квалификации и общего образовательного уровня, подбор и систематизация методического материала, соответствующего современным методическим требованиям.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с– окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их– семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных– особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей– обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы обучения детей с нарушением интеллекта:

- *Принцип сознательности* нацеливает на формирование у умственно отсталых детей понимания, интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.
- *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений игр, упражнений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении игр, упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- *Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования

ребёнка.

- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности умственно отсталых детей, всесторонне развивать каждого ребёнка, планировать и прогнозировать его развитие.

- *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения плана работы как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

- *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность умственно отсталого ребенка к каждому последующему этапу обучения.

- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта* является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

- *Принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием различных органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

- *Принцип активности* предполагает подвижность, самостоятельность.

- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, в единстве с другими направлениями программы для достижения личностных результатов.

- *Принцип оздоровительной направленности* направлен на укрепление здоровья умственно отсталого школьника.

- *Принцип предметности*, в соответствии с которым дети с нарушением интеллекта осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у умственно отсталых детей формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех – обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу – общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о – награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в – поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях – родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград – позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на – изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на– использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития– обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над, чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу:

-по реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-по организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-по деятельности классных руководителей и их классов;

-по проводимым общешкольным мероприятиям;

-по реализации коррекционно-развивающей работы;

-по созданию и поддержке предметно-пространственной среды;

-по взаимодействию с родителями;

-по выполнению самостоятельно учебных домашних заданий;

-по профилактике и безопасности;

-по овладению знаниями о семье и формированию основных жизненных навыков;

-по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации (Приложение 1, Приложение 2).

4. Календарный план воспитательной работы КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
ДАТА		МЕРОПРИЯТИЕ		КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Внеурочная деятельность		«Размышляем, играем, творим»	1-4 классы	Педагоги начальных классов	
		«Поварёнок»	6 класс 9 класс	Мухина О.Н.	
		«Увлекательный мир полиграфии»	8а. 8б классы	Ранцен М.Н.	
		«Столярное дело»	7, 8б классы	Сошкин А.А.	
		«Разговоры о важном»	1-9 классы	Классные руководители	
		«Театральные ступеньки»	5а, 5б, 6 классы	Степанова С.В.	
		«Изонить»	8а класс	Дурандина С.В.	
		«Ника» (танцевальная группа)	5а, 9 классы	Степанова С.В.	
		«Романтики»	7 класс	Степанова С.В.	
		«Наше здоровье в наших руках»	8-9 классы	Рипп Н.М.	
		«Радость творчества»	1-4 классы	Боглаева С.Р.	
		«Шашки»	5-6 классы	Пунигова И.В.	
		«Футбол»	6-8 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.	
		«Мир фитнеса»	5-7 классы	Яркова В.Н.	
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.				
	16.09.- 20.09.2024	Единый Всероссийский урок безопасности дорожного движения	1-9 классы	Классные руководители	
Основные школьные дела	02.09.2024	День знаний (торжественная линейка)	1-9 классы	Белан Е.А. Кузнецова Н.В.	
	04.09.2024	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	Воспитатели	
	09.09.2024	8 сентября Международный день памяти жертв фашизма		Воспитатели	
	11.09.2024	«Осенний кросс»	1-4 классы	Андреева Т.Н. Яркова В.Н.	
	11.09.2024	«Осенний кросс»	5-9 классы		

	16.09.- 20.09.2024	Неделя «Знай правила движения» (ПДД, безопасность на железной дороге)	1-9 классы	Степаненко Н.В.
	10.09 12.09 17.09.2025	Экскурсия в библиотеку «В одном волшебном царстве».	2-6 классы	Библиотекарь
	19.09.2025	Урок безопасности «Безопасная дорога» по профилактике ДТП.	5-6 классы	Библиотекарь
	25.09.2024	Урок нравственности. Конкурс чтецов. Тема «О добре и вежливости»	1-5 классы	Библиотекарь
	26.09.2024	Праздник Осени	1-4 классы 5-9 классы	Махотина Н.М. Черных Н.А.
	В течение месяца	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1- 9 классы	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	02.09.- 07.09.2024	Выставка рисунков «Помни правила движения»	1- 9 классы	Киржак Е.В.
	11.09.2024	Книжная выставка, презентация из цикла «Славные страницы Российской истории» День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра, 1790 год).	7-9 классы	Библиотекарь
	23.09- 27.09.2024	Школьная ярмарка «Дары Осени»	1- 9 классы	Дутова С. Ю.
	23.09- 24.09.2024	Выставка рисунков «Золотая осень»	1- 9 классы	Пунигова И.В.
	30.09. - 04.10.2024	Конкурс поздравительных газет-открыток «Учителю с любовью»	1- 9 классы	Боглаева С.Р.
Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Общение с родителями через онлайн-ресурсы на тему: «Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с действующим законодательством»	Выборочно	Социальный педагог, классные руководители

	В течение месяца	Беседа «Как распознать признаки суицидального поведения у ребенка».	Выборочно	Социальный педагог, классные руководители
	В течение месяца	Проведение онлайн-беседы «Семейные взаимоотношения»	Выборочно	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность	В течение месяца	Встреча с инспектором ПДН 1.Проведение инструктажей с обучающимися по темам: - действия при обнаружении подозрительных предметов; - действия при угрозе террористического акта; - действия при возникновении угрозы пожара и других ЧС. 2.Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? 3.Беседа «Добрый – злой»	1-9 классы 1-9 классы 1 класс 2 класс	Социальный педагог, классные руководители
Профориентация	В течение месяца	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф. направленности.	8-9 классы	Классные руководители Социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца	Просмотр образовательного фильма «Правила поведения в школе»	1-9 классы	Социальный педагог, классные руководители

ОКТАБРЬ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
Внеурочная деятельность			
	«Размышляем, играем, творим»	1-4 классы	Педагоги начальных классов
	«Поварёнок»	6 класс 9 класс	Мухина О.Н.
	«Увлекательный мир полиграфии»	8а. 8б классы	Ранцен М.Н.
	«Столярное дело»	7, 8б классы	Сошкин А.А.
	«Разговоры о важном»	1-9 классы	Классные руководители

		«Театральные ступеньки»	5а, 5б, 6 классы	Степанова С.В.
		«Изонить»	8а класс	Дурандина С.В.
		«Ника» (танцевальная группа)	5а, 9 классы	Степанова С.В.
		«Романтики»	7 класс	Степанова С.В.
		«Наше здоровье в наших руках»	8-9 классы	Рипп Н.М.
		«Радость творчества»	1-4 классы	Боглаева С.Р.
		«Шашки»	5-6 классы	Пунигова И.В.
		«Футбол»	6-8 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
	В течение месяца	Индивидуальное консультирование по запросу «Здоровая семья: нравственные аспекты»	1-9 классы	Классные руководители
	21.10.- 25.10.2024	Классные часы, инструктажи по пожарной безопасности	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	02.10.2024	Акция ко Дню пожилого человека	1-9 классы	Махотина Н.М.
	01.10.- 04.10.2024	Тематическая неделя 4 октября Всемирный день защиты животных	1-9 классы	Дутова С.Ю.
	03.10.2024	Есенинский праздник поэзии. «Певец страны березового ситца»	7-9 классы	Библиотекарь
	03.10.2024	Акция «Я выбираю жизнь»	1-9 классы	Степаненко Н.В.
	04.10.2024	Линейка, посвященная Дню учителя «Дорогие, наши педагоги!»	1-9 классы	Степанова С.В.
	04.10.2024	Всемирный день улыбки	1-9 классы	Черных Н.А.
	09.10.2024	«Многоборье»	2-9 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	14.10.- 18.10.2024	Всемирный день хлеба (неделя)	1-9 классы	Воспитатель 5 класса
	В течение месяца	Подготовка театрализованного представления для дошкольных групп (по сказкам)		Степанова С.В.
	21.10.2024	Мероприятия ко Дню отца в России. Всероссийские акции, посвященные Дню отца	1-9 классы	Пунигова И.В.
	22.10.2024	Урок нравственности. День вежливых людей. «Ежели вы вежливы» по стихотворению С.	4-6 классы	Библиотекарь

		Маршака.		
Организация предметно-пространственной среды	21.10.-24.10.2024	Конкурс рисунков «Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать»	1-9 классы	Киржак Е.В.
Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Консультации «Проблемы подросткового возраста».	1-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность	В течение месяца	1.Беседа Просмотр видеофильма «Секреты манипуляции-табак». 2.Беседа «Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты» 3. Беседа «Беда рядом»	6-9 классы 5- 7 классы 1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профорientация	В течение месяца	«В помощь выпускнику»	8 – 9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца	Посещение модульной библиотеки с целью проведение правовой игры «Что? Где? Когда?»	7-9 классы	Социальный педагог, педагог-психолог

НОЯБРЬ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
Внеурочная деятельность	«Размышляем, играем, творим»	1-4 классы	Педагоги начальных классов
	«Поварёнок»	6 класс 9 класс	Мухина О.Н.
	«Увлекательный мир полиграфии»	8а, 8б классы	Ранцен М.Н.
	«Столярное дело»	7, 8б классы	Сошкин А.А.
	«Разговоры о важном»	1-9 классы	Классные руководители
	«Театральные ступеньки»	5а, 5б, 6 классы	Степанова С.В.
	«Изонить»	8а класс	Дурандина С.В.
	«Ника» (танцевальная группа)	5а, 9 классы	Степанова С.В.
	«Романтики»	7 класс	Степанова С.В.
	«Наше здоровье в наших руках»	8-9 классы	Рипп Н.М.
	«Радость творчества»	1-4 классы	Боглаева С.Р.
	«Шашки»	5-6 классы	Пунигова И.В.

		«Футбол»	6-8 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
	05.11.2024	День народного единства	1-9 классы	Классные руководители Воспитатели
	11.11.2024	День памяти погибших в Первой мировой войне	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	09.11.2024	Литературно-музыкальный час к 95 лет со дня рождения русского композитора Александры Николаевны Пахмутовой (1929)	7-9 классы	Библиотекарь
	11.11.- 15.11.2024	Неделя начальных классов	1-4 классы	Заика О.Ю.
	13.11.2024	Литературный час «Поэтические строки о России» по творчеству русских писателей А.С. Кольцова(115лет), А.А. Суркова(125лет).	7-9 классы	Библиотекарь
	18.11.- 22.11.2024	Неделя, посвящённая Дню матери «Моя мама лучше всех»	1-9 классы	Махотина Н.М.
	20.11.2024	Посвящение в читатели 2 класс. Литературное путешествие «По страницам детских книг»	2-3 классы	Библиотекарь
	20.11.2024 20.11.2024	Веселые старты	5-6 классы 1-4 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	21.11.2024	Праздничная программа «Моя мама лучше всех»	1-4 классы 5-9 классы	Киржак Е.В. Боглаева С.Р.
	25.11- 29.11.2024	Неделя русского языка и чтения		Диппель Л.А.
	29.11.2024	30 ноября День Государственного герба РФ	1-9 классы	Воспитатели
	Организация предметно- пространствен ной среды	05.11.2024	Книжная выставка «Моя Родина - Россия».	1-9 классы
12.11.2024		Синичкин день (день помощи зимующим птицам)	1-9 классы	Воспитатели
18.11- 22.11.2024		Конкурс рисунков ко дню матери	1-9 классы	Воспитатель 5 класса

Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Онлайн –беседа «Как спасти ребенка от одиночества» Беседа «Профилактика самовольных уходов подростков из дома»	7-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность	В течение месяца	1. Организация недели по пропаганде здорового образа жизни. 2. Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма» 3. Беседа «О вреде вредных привычек»	1-3 классы 4-6 классы	Социальный педагог, классные руководители Педагог-психолог,
Профориентация	В течение месяца	Беседа -диалог «В мире профессий»	9 класс	Педагог-психолог, социальный педагог.
Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца	Индивидуальная тематическая консультации «Таланты наших детей»	1-9 классы	Социальный педагог

ДЕКАБРЬ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
Внеурочная деятельность	«Размышляем, играем, творим»	1-4 классы	Педагоги начальных классов
	«Поварёнок»	6 класс 9 класс	Мухина О.Н.
	«Увлекательный мир полиграфии»	8а, 8б классы	Ранцен М.Н.
	«Столярное дело»	7, 8б классы	Сошкин А.А.
	«Разговоры о важном»	1-9 классы	Классные руководители
	«Театральные ступеньки»	5а, 5б, 6 классы	Степанова С.В.
	«Изонить»	8а класс	Дурандина С.В.
	«Ника» (танцевальная группа)	5а, 9 классы	Степанова С.В.
	«Романтики»	7 класс	Степанова С.В.
	«Наше здоровье в наших руках»	8-9 классы	Рипп Н.М.
	«Радость творчества»	1-4 классы	Боглаева С.Р.
	«Шашки»	5-6 классы	Пунигова И.В.

		«Футбол»	6-8 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
	09.12.2024	День Героев Отечества	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	02.12.2024	Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12.2024)	7-9 классы	Воспитатели
	03.12.2024	3 декабря - Международный день инвалидов	1-9 классы	Соловьева Л.А.
	03.12.2024	День неизвестного солдата	1-9 классы	Воспитатели
	05.12.2024	Книжная выставка, беседа «Я, гражданин России» ко Дню конституции.	1-9 классы	Библиотекарь
	02.12.- 07.12.2024	Неделя истории	6-9 классы	Белан Е.А.
	11.12.2024 18.12.2024	Соревнование со скакалкой Спортивные эстафеты «Кто быстрее»	5-9 классы 1-4 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	12.12.2024	День Конституции Российской Федерации	7-9 классы	Воспитатели
	17.12.2024	Урок нравственности «Дорога к доброте» по сказкам	1-4 классы	Библиотекарь
	24.12.2024 25.12.2024 26.12.2024	Праздник «Новый год!»	1-3 классы 4-6 классы 7-9 классы	Степаненко Н.В. Черных Н.А. Соловьева Л.А.
	В течение месяца	Челендж «Сиреневый браслет»	1-9 классы	Белоконь Е.Н.
	В течение месяца	Подготовка театрализованного представления для дошкольных групп (по сказкам)		Степанова С.В.
Организация предметно-пространственной среды	до 20.12.2024	Акция «Новогоднее окно»	1-9 классы	Пунигова И.В.
	до 06.12.2024	Районный детский фестиваль народного творчества «Никола Зимний»	1-9 классы	Заместитель директора
	до 20.12.2024	Конкурс новогодних стенгазет, поделок (рисунков)	1-9 классы	Дутова С.Ю.

Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Проведение онлайн беседы «Административная ответственность родителей за поведение подростков»	7-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность	В течение месяца	1. Проведение квест-игры «День конституции» 2. Выставка поделок и рисунков «Рождественская сказка» 3. Видеопросмотр «Фильм-расследование День Рождение» 4. Занятие «Мир моих прав и обязанностей»	5-9 классы 1-6 классы 7-9 классы 6 класс	Медицинский работник педагог-психолог социальный педагог
Профориентация	В течение месяца	Беседа «Слагаемые выбора профессии»	9 класс	Социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца	Собеседование «За что ставят на профилактический учёт»	3-5 классы	Социальный педагог, педагог-психолог

ЯНВАРЬ					
ДАТА		МЕРОПРИЯТИЕ		КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Внеурочная деятельность	В течение месяца	«Размышляем, играем, творим»		1-4 классы	Педагоги начальных классов
		«Поварёнок»		6 класс 9 класс	Мухина О.Н.
		«Увлекательный мир полиграфии»		8а, 8б классы	Ранцен М.Н.
		«Столярное дело»		7, 8б классы	Сошкин А.А.
		«Разговоры о важном»		1-9 классы	Классные руководители
		«Театральные ступеньки»		5а, 5б, 6 классы	Степанова С.В.
		«Изонить»		8а класс	Дурандина С.В.
		«Ника» (танцевальная группа)		5а, 9 классы	Степанова С.В.
		«Романтики»		7 класс	Степанова С.В.
		«Наше здоровье в наших руках»		8-9 классы	Рипп Н.М.

		«Радость творчества»	1-4 классы	Боглаева С.Р.
		«Шашки»	5-6 классы	Пунигова И.В.
		«Футбол»	6-8 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
	27.01.- 28.01.2025	27 января День снятия блокады Ленинграда	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	10.01.2025	Светлый праздник Рождество	1-9 классы	Воспитатели
	11.01.2025	День заповедников и национальных парков	1-9 классы	Воспитатели
	13.01.2025	11.01. Международный день «Спасибо» День вежливости	1-9 классы	Соловьева Л.А.
	15.01.2025	Громкое чтение и обсуждение поступков героев по рассказам В. Осеевой.	2-4 классы	Библиотекарь
	16.01.2025	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1- 5 классы 6–9 классы	Дутова С.Ю. Пунигова И.В.
	20.01- 24.01.2025	Неделя математики	5-9 классы 1-4 классы	Учитель математики Петухова С.А.
	22.01.2025	«Веселые старты»	5-6 классы	Яркова В.Н.
	27.01.202	День памяти жертв Холокоста	1-9 классы	Воспитатели
	29.01.2025	Презентация по творчеству А.П.Чехова к 165 лет со дня рождения писателя	8-9 классы	Библиотекарь
Организация предметно-пространственной среды	28.01.- 30.01.2025	«Лучший флешмоб» конкурс	1-9 классы	Воспитатель 5 класса
Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»	1-4 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность	В течение месяца	1.Собеседование с просмотром презентации «Дорога в никуда» 2.Видеопросмотр «Фильм-расследование День Рождение»	7-8 классы 7 – 9 класс	Медицинский работник педагог-психолог социальный педагог
Профориентация	В течение месяца	Групповая дискуссия «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным	7–9 классы	Социальный педагог, классные

		специалистом?».		руководители
Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца	Рекомендации «Как справиться с плохим настроением, раздражением»	выборочно	Социальный педагог, педагог-психолог

ФЕВРАЛЬ				
ДАТА		МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Внеурочная деятельность	В течение месяца	«Размышляем, играем, творим»	1-4 классы	Педагоги начальных классов
		«Поварёнок»	6 класс 9 класс	Мухина О.Н.
		«Увлекательный мир полиграфии»	8а, 8б классы	Ранцен М.Н.
		«Столярное дело»	7, 8б классы	Сошкин А.А.
		«Разговоры о важном»	1-9 классы	Классные руководители
		«Театральные ступеньки»	5а, 5б, 6 классы	Степанова С.В.
		«Изонить»	8а класс	Дурандина С.В.
		«Ника» (танцевальная группа)	5а, 9 классы	Степанова С.В.
		«Романтики»	7 класс	Степанова С.В.
		«Наше здоровье в наших руках»	8-9 классы	Рипп Н.М.
		«Радость творчества»	1-4 классы	Боглаева С.Р.
		«Шашки»	5-6 классы	Пунигова И.В.
		«Футбол»	6-8 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
Классное руководство		Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		
	19.02.- 20.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9классы	Классные руководители
Основные школьные дела	03.02.2025	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02.2025)	1-9 классы	Воспитатели
	03.02.- 07.02.2025	Неделя естествознания Окружающий мир	5-9 классы 1-4классы	Рипп Н.М. Костикова Е.Ю.

	06.02.2025	Урок памяти «День памяти юного героя-антифашиста»	5-7 классы	Библиотекарь
	12.02.2025	Урок нравственности. «Нет друга- ищи, а нашел – береги» по рассказам В.Драгунского.	1-4 классы	Библиотекарь
	19.02.2025	Зарница	1-4классы	Махотина Н.М.
	19.02.2025	Зарница	5-9классы	Боглаева С.Р.
	20.02.2025	Смотр строя и солдатской песни «Красив в строю, силён в бою»	5-9классы	Ранцен М.Н.
	14.02.2024 21.02.2024	Первенство школы по футболу Спортивные состязания	5-9классы 1-4классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	20.02.2025	Спортивное мероприятие «Шашечный турнир»	5-7 классы	Пунигова И.В.
	В течение месяца	Подготовка театрализованного представления для дошкольных групп (по сказкам)		Степанова С.В.
	27.02.2025	Проводы русской зимы «Масленица-широкая»	1-5классы 6-9классы	Дутова С.Ю. Степаненко Н.В. Пунигова И.В. Воспитатель 5 класса
Организация предметно-пространственной среды	До 17.02.- 19.02.2025	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1-9 классы	Черных Н.А.
	20.02.2025	Книжная выставка «Служу Отечеству»	1-9 классы	Библиотекарь
Взаимодействие с родителями	В течение месяца	1. «Здоровый образ жизни на примере родителей» 2.Беседа «Тревожность детей. К чему она может привести»	1-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность	В течение месяца	1.Посещение модульной библиотеки	7-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
		2.Беседа «Формула здоровья»	5 -6 класс	
Профориентация	В течение месяца	Проведение квест-игры «Все профессии важны-все профессии нужны»	8-9 классы	Социальный педагог, классные руководители

Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца	Беседа «Умей сказать нет».	выборочно	Социальный педагог Классные руководители
МАРТ				
ДАТА		МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Внеурочная деятельность	В течение месяца	«Размышляем, играем, творим»	1-4 классы	Педагоги начальных классов
		«Поварёнок»	6 класс 9 класс	Мухина О.Н.
		«Увлекательный мир полиграфии»	8а, 8б классы	Ранцен М.Н.
		«Столярное дело»	7, 8б классы	Сошкин А.А.
		«Разговоры о важном»	1-9 классы	Классные руководители
		«Театральные ступеньки»	5а, 5б, 6 классы	Степанова С.В.
		«Изонить»	8а класс	Дурандина С.В.
		«Ника» (танцевальная группа)	5а, 9 классы	Степанова С.В.
		«Романтики»	7 класс	Степанова С.В.
		«Наше здоровье в наших руках»	8-9 классы	Рипп Н.М.
		«Радость творчества»	1-4 классы	Боглаева С.Р.
		«Шашки»	5-6 классы	Пунигова И.В.
		«Футбол»	6-8 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
	11.03.2025	Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	03.03.- 07.03.2025	Тематическая неделя «Женский день 8 марта!»	1-9 классы	Черных Н.А.
	03.03.- 09.03.2025	Неделя детской книги: Литературные конкурсы и праздники	1-9 классы	Библиотекарь
	06.03.2025	Развлекательная программа «Международный женский день»	1-9 классы	Киржак Е.В. Соловьева Л.А.

	12.03.2025 19.03.2025	Соревнование по дартсу «Веселые эстафеты!»	5-9классы 1-4классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	В течение месяца	Участие в районном конкурсе чтецов в ЦДБ	5-9 классы	Библиотекарь
Организация предметно- пространствен ной среды	03.03- 07.03.2025	Выставка рисунков «Мама, бабушка, сестра»	1-9 классы	Махотина Н.М.
	В течение месяца	Конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира-2025»	1-9 классы	Заместитель директора
	В течение месяца	Участие в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс»	1-9 классы	Педагоги
Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Беседа «Вредные привычки. Безобидное увлечение или опасная игра»	8-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность	В течение месяца	1.Беседа «На защите своей Родины» 2.Просмотр фильма «Пять секретов настоящего мужчины» 3.Беседа «Поступки достойные уважения»	7-9 классы 8 класс 5 класс	Социальный педагог, классные руководители, медицинский работник
Профорентац ия	В течение месяца	Посещение модульной библиотеки. Мероприятие «Мир профессий»	7 – 8 -9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Коррекционно- развивающая работа	В течение месяца	Просмотр видеофильма «Четыре ключа к твоим победам»	9 класс	Социальный педагог, педагог- психолог

АПРЕЛЬ			
ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕ ННЫЙ
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
Внеурочная деятельность	В течение месяца	«Размышляем, играем, творим»	1-4 классы Педагоги начальных классов
		«Поварёнок»	6 класс 9 класс Мухина О.Н.

		«Увлекательный мир полиграфии»	8а, 8б классы	Ранцен М.Н.
		«Столярное дело»	7, 8б классы	Сошкин А.А.
		«Разговоры о важном»	1-9 классы	Классные руководители
		«Театральные ступеньки»	5а, 5б, 6 классы	Степанова С.В.
		«Изонить»	8а класс	Дурандина С.В.
		«Ника» (танцевальная группа)	5а, 9 классы	Степанова С.В.
		«Романтики»	7 класс	Степанова С.В.
		«Наше здоровье в наших руках»	8-9 классы	Рипп Н.М.
		«Радость творчества»	1-4 классы	Боглаева С.Р.
		«Шашки»	5-6 классы	Пунигова И.В.
		«Футбол»	6-8 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
	В течение месяца	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	В течение месяца	Районный фестиваль детского творчества «Дети одной планеты»	1-9 классы	Заместитель директора
	В течение месяца	Районный фестиваль творчества «Пасхальная радость»	1-9 классы	Заместитель директора
	В течение месяца	Акция «Чистый двор»		Педагоги
	07.04. – 11.04.2025	Неделя «Космонавтики»	1-9классы	Киржак Е.В.
	09.04.2025 16.04.2025	«День здоровья»	5-9классы 1-4классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	В течение месяца	Неделя профильного труда	8-9 классы	Фролова О.П.
	15.04.2025	Урок нравственности. «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4 классы	Библиотекарь
	30.04.2025	Литературный час «Мы о войне стихами говорим...»: по творчеству О. Берггольц (1910–1975).	8-9 классы	Библиотекарь
	В течении учебного года Итоги с 21.04-	Конкурс– проектов	1-9 классы	Педагоги и воспитатели дошкольных групп

	25.04.2025			
	В течение месяца	Подготовка театрализованного представления для дошкольных групп (по сказкам)		Степанова С.В.
Организация предметно-пространственной среды	08.04.-11.04.2025	Конкурс рисунков «12 апреля- день космонавтики»	1-9 классы	Воспитатель 5 класса
	10.04.2025	Книжная выставка «Вперед к космическим далям!»	1-9 классы	Библиотекарь
	В течение месяца	Книжная выставка «Удивительный мир птиц» 1 апреля — Международный день птиц.	1-9 классы	Библиотекарь
Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Онлайн-консультация «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии»	8-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность	В течение месяца	Работа по летнему трудоустройству учащихся	8-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профориентация	В течение месяца	Анкетирование мой выбор Беседа «Такие разные профессии» Посещение БОУ «КАТТ». Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9 класс 8-9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца	Беседа «Сфера профессиональных интересов»	8-9 классы	Социальный педагог

МАЙ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		
Внеурочная деятельность	В течение месяца	«Размышляем, играем, творим»	1-4 классы Педагоги начальных классов
		«Поварёнок»	6 класс 9 класс Мухина О.Н.
		«Увлекательный мир полиграфии»	8а. 8б классы Ранцен М.Н.
		«Столярное дело»	7, 8б классы Сошкин А.А.
		«Разговоры о важном»	1-9 классы Классные руководители

		«Театральные ступеньки»	5а, 5б, 6 классы	Степанова С.В.
		«Изонить»	8а класс	Дурандина С.В.
		«Ника» (танцевальная группа)	5а, 9 классы	Степанова С.В.
		«Романтики»	7 класс	Степанова С.В.
		«Наше здоровье в наших руках»	8-9 классы	Рипп Н.М.
		«Радость творчества»	1-4 классы	Боглаева С.Р.
		«Шашки»	5-6 классы	Пунигова И.В.
		«Футбол»	6-8 классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
	В течение месяца	Классный час «Безопасное лето»	1-9 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Всемирный день борьбы с курением 31 мая	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	06.05.2025	Акция «Окна Победы»	1-9 классы	Степаненко Н.В.
	07.05.2025	«День Победы» программа ко дню 9 мая.	1-9 классы	Мухина О.Н. Диппель Л.А.
	13.05.2025	Патриотический урок «Подвиги героев-земляков в годы ВОВ» по страницам газеты «Сибиряк».	6-9 классы	Библиотекарь
	20.05.2025	24 мая — День славянской письменности и культуры. Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.	5-7 классы	Библиотекарь
	14.05.2025 21.05.2025	Школьная спартакиада Спортивный праздник	5-9классы 1-4классы	Яркова В.Н. Андреева Т.Н.
	20.05.2025	«Праздник Букваря»	1 класс	Петухова С.А. Киржак Е.В.
	21.05.2025	«Прощай начальная школа»	4 класс	Заика О.Ю. Дутова С.Ю.
	25.05.2025	Праздник «Последний звонок»		Белан Е.А. Рипп Н.М.
	В течение месяца	Акция «Чистый двор»	1-9 классы	педагоги
Организация предметно- пространствен	05.05.- 08.05.2025	Конкурс рисунков, посвящённых «9 мая»	1 – 9 классы	Боглаева С.Р.

ной среды	05.05.2025	Книжная выставка «Подвиги солдата не забудем ни когда»	1 – 9 классы	Библиотекарь
	05.05.-08.05.2025	Акция «Георгиевская ленточка»	1 – 9 классы	Воспитатель 5 класса
	12.05-16.05.2025	Конкурс рисунков «Мы против курения»	1 – 9 классы	Пунигова И.В.
Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Беседа «Грубость и непонимание в семье» Собеседование «Наказание детей. Каким им быть?»	1 – 9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика и безопасность	В течение месяца	Беседа «Темперамент и профессия» Беседа «Как избежать ссор с родителями» Рекомендация «Как избежать стресса во время экзаменов»	8 –9 классы	Социальный педагог, классные руководители
Профориентация	В течение месяца	Проведение родительских собраний: «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	5 –8 классы 9 класс	Социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца	Беседа «Я и моя семья»	1-9 классы	Социальный педагог, классные руководители

