

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Калачинская адаптивная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ
«Калачинская адаптивная
школа-интернат»
_____ Козицкая Н.В.

Приказ №41 от
«30» августа 2024 год

**Рабочая программа воспитания для обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми
множественными нарушениями развития
на 2024-2025 учебный год.**

Рассмотрена на заседании МС протокол № 1 «29» августа 2024г.

Согласованна на педагогическом совете протокол №5 «30» августа 2024 г.

Калачинск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» (утверждён распоряжением Министерства образования Омской области от 26.03.2015 года № 1148).

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемый результат Программы воспитания:

- создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП УО (вариант 2);

- регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Программа воспитания для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды.

Разделы программы воспитания:

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса":

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления замечается специфическое несоблюдение абсолютно всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (ТМНР) отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания мешает решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся разных категорий и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения, зачастую и его структуры, выраженности их последствий.

Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных актуальных вопросов и задач.

К общим аспектам реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития относятся:

- время начала образования;
- содержание образования;
- подбор специальных методов и средств обучения;

- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда включает в себя:

- 1) здания и помещения школы (классы-кабинеты, коридор, столовую, спортзал и т. д.);
- 2) школьный двор и прилегающее к школе пространство;
- 3) мебель и оборудование (различные средства осуществления педагогического процесса – от классной доски и мела до персонального компьютера и полного комплекта музыкальных инструментов для школьного оркестра);
- 4) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности;
- 5) элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса:
 - выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.;
 - выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся;
 - элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы и прилегающего к ней пространства;
- 6) информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды: расписание занятий, символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг), «доска объявлений», школьная газета, «классный уголок» (специально оформленное в классе место для наглядного размещения нужной в жизни класса информации), а также разнообразная школьная документация (классный журнал, дневники учащихся, планы работы и т. д.);
- 7) проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- 8) поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой воспитательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает воспитательный процесс, уже само по себе являлось средством воспитания, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Она должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Принципы воспитания:

-культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических

работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

-поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- общешкольные дела, проводимые в течение года, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, важной чертой является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, создающие при этом условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

- присутствие соревновательности между обучающимися, помогающей повысить социальную активность школьников.

С 2020 года школа принимает участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радость творчества» для обучающихся 1-4 классов.

В школу на праздники и выставки приходят обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития находящиеся на домашнем обучении в сопровождении родителей (законных представителей), либо педагога надомного обучения.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Единство воспитательной деятельности школы и семьи создается систематической работой школы, основанной на заинтересованности в результатах семейного воспитания и систематической работой по формированию педагогической культуры родителей. Школа как образовательное учреждение выполняет основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются задачи формирования гармонично развитой личности. Согласования действий школы и семьи расширяет и развивает воспитательные возможности. В основе сотрудничества семьи с классным руководителем, либо с педагогом надомного обучения должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Взаимодействие с родителями может обеспечить ребенку благоприятные условия для социального развития и становления полноценного развития человека общества, способного к жизненному самоопределению.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, дискуссия, тренинги).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

3. Участие родителей в управлении школой.

Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–; индивидуальные консультации педагога;

–консультации психологов, врачей, социальных работников,

–родительские форумы на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении родителей (законных представителей), либо педагога тесно сотрудничают с Историко-краеведческим музеем, Центром досугового семейного чтения, районным культурно - Досуговым центром, «Родовесть». Это сотрудничество положительно влияет на творческое и познавательное развитие обучающихся, формирует у них коммуникативные навыки к их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию и развитию, подготавливает их к жизни в обществе.

Направления работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно – нравственное развитие**– воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; (социальное развитие)– формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; (общекультурное развитие)– обучает приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности.

Цель воспитания в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, при описании ожидаемых результатов учитывается системно-деятельностный подход.

| |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

"Виды, формы и содержание деятельности"

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Основные школьные дела»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профорентация»;
- «Коррекционно-развивающая работа».

Способы реализации воспитательной работы также относятся к обучающимся на дому, нуждающимся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс.

Модуль "Урочная деятельность", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим

работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "с режиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

«Коррекционно-развивающая работа» является обязательной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Для обучающихся основной формой развития является специально организованный педагогический процесс, так как особенности психофизического развития данной группы детей затрудняют развитие в спонтанной форме.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных способностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

При организации коррекционных занятий задания даются в зоне умеренной трудности и доступности, так как на первых этапах коррекционной работы ученику необходимо обеспечить переживание успеха на фоне определённых затрат и усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Модуль "Взаимодействие с родителями».

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Профориентация".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативный модуль "Основные школьные дела" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

На уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся – групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- профилактика правонарушений;

- профилактика для семей обучающихся, требующих – специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные)

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

В разделе указываются направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат», способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приводятся критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно, анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете в КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат», реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи

Психологическая поддержка семьи

Возможные мероприятия

тренинги, псих коррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических индивидуальных консультациях родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары

образовательных потребностях обучающегося

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование

обеспечение единства договор о сотрудничестве (образовании) между требованиями к обучающемуся в семье родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование

организация регулярного ведение дневника наблюдений (краткие записи); обмена информацией о ребенке, информирование электронными средствами; личные ходы реализации СИПР и результатах встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ее освоения ребенком; проведение открытых уроков (занятий)

организацию участия родителей привлечение родителей (законных представителей) к (законных представителей) во планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

Календарный план воспитательной работы КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|------------|------------------------------|
| ДАТА | | МЕРОПРИЯТИЕ | КЛАССЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| Урочная деятельность | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | «Радость творчества» | 1-4 классы | Боглаева С.Р. |
| | | «Шашки» | 5-6 классы | Пунигова И.В. |
| | | «Футбол» | 6-8 классы | Яркова В.Н. Андреева Т.Н. |
| | | «Мир фитнеса» | 5-7 классы | Яркова В.Н. |
| Основные школьные дела | 02.09.2024 | День знаний (торжественная линейка) | 1-9 классы | Белан Е.А. Кузнецова Н.В. |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--------------------------|---|
| | 19.09.2025 | Урок безопасности «Безопасная дорога» по профилактике ДТП. | 5-6 классы | |
| | 26.09.2024 | Праздник Осени | 1-4 классы 5-9 классы | Махотина Н.М. Черных Н.А. |
| Организация предметно-пространственной среды | 02.09.- 07.09.2024 | Выставка рисунков «Помни правила движения» | 1- 9 классы | Киржак Е.В. |
| | 23.09- 27.09.2024 | Школьная ярмарка «Дары Осени» | 1- 9 классы | Дутова С. Ю. |
| | 23.09- 24.09.2024 | Выставка рисунков «Золотая осень» | 1- 9 классы | Пунигова И.В. |
| | 30.09. - 04.10.2024 | Конкурс поздравительных газет-открыток «Учителю с любовью» | 1- 9 классы | Боглаева С.Р. |
| Взаимодействие с родителями | В течение месяца | Общение с родителями через онлайн-ресурсы на тему: «Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с действующим законодательством» | Выборочно | Социальный педагог, классные руководители |
| | В течение месяца | Беседа «Как распознать признаки суицидального поведения у ребенка». | Выборочно | Социальный педагог, классные руководители |
| | В течение месяца | Проведение онлайн-беседы «Семейные взаимоотношения» | Выборочно | Социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | В течение месяца | Встреча с инспектором ПДН 1.Проведение инструктажей с обучающимися по темам: - действия при обнаружении подозрительных предметов; - действия при угрозе террористического акта; - действия при возникновении угрозы пожара и других ЧС. | 1-9 классы | Учитель |

| | | | | |
|--|------------------|---|------------|---------|
| Профориентация | В течение месяца | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф. направленности. | 8-9 классы | Учитель |
| Коррекционно-развивающая работа | В течение месяца | Просмотр образовательного фильма «Правила поведения в школе» | 1-9 классы | Учитель |

ОКТАБРЬ

| ДАТА | МЕРОПРИЯТИЕ | КЛАССЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|------|-------------|--------|---------------|
|------|-------------|--------|---------------|

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| Урочная деятельность | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|------------|------------------------------|
| Внеурочная деятельность | | «Радость творчества» | 1-4 классы | Боглаева С.Р. |
| | | «Шашки» | 5-6 классы | Пунигова И.В. |
| | | «Футбол» | 6-8 классы | Яркова В.Н. Андреева Т.Н. |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------------|---------------|
| Основные школьные дела | 02.10.2024 | Акция ко Дню пожилого человека | 1-9 классы | Махотина Н.М. |
|-------------------------------|------------|--------------------------------|------------|---------------|

| | | | |
|------------|---|------------|----------------|
| 04.10.2024 | Линейка, посвященная Дню учителя «Дорогие, наши педагоги!» | 1-9 классы | Степанова С.В. |
|------------|---|------------|----------------|

| | | | | |
|---|-----------------------|--|------------|-------------|
| Организация предметно-пространственной среды | 21.10.- 24.10.2024 | Конкурс рисунков «Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать» | 1-9 классы | Киржак Е.В. |
|---|-----------------------|--|------------|-------------|

| | | | | |
|------------------------------------|------------------|---|------------|--------------------|
| Взаимодействие с родителями | В течение месяца | Консультации «Проблемы подросткового возраста». | 1-9 классы | Социальный педагог |
|------------------------------------|------------------|---|------------|--------------------|

| | | | | |
|------------------------------------|------------------|--|------------|---------|
| Профилактика и безопасность | В течение месяца | 1.Беседа Просмотр видеофильма «Секреты манипуляции-табак». | 7-9 классы | Учитель |
|------------------------------------|------------------|--|------------|---------|

| | | | | |
|-----------------------|------------------|-----------------------|--------------|---------|
| Профориентация | В течение месяца | «В помощь выпускнику» | 8 – 9 классы | Учитель |
|-----------------------|------------------|-----------------------|--------------|---------|

НОЯБРЬ

| ДАТА | МЕРОПРИЯТИЕ | КЛАССЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|------|-------------|--------|---------------|
|------|-------------|--------|---------------|

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| Урочная деятельность | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|------------|------------------------------|
| Внеурочная деятельность | | «Радость творчества» | 1-4 классы | Боглаева С.Р. |
| | | «Шашки» | 5-6 классы | Пунигова И.В. |
| | | «Футбол» | 6-8 классы | Яркова В.Н. Андреева Т.Н. |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|------------------------------|
| Основные школьные дела | 21.11.2024 | Праздничная программа «Моя мама лучше всех» | 1-4 классы 5-9 классы | Киржак Е.В. Боглаева С.Р. |
| | 18.11.- 22.11.2024 | Неделя, посвящённая Дню матери «Моя мама лучше всех» | 1-9 классы | Махотина Н.М. |
| | 29.11.2024 | 30 ноября День Государственного герба РФ | 1-9 классы | Учитель |
| Организация предметно-пространственной среды | 18.11- 22.11.2024 | Конкурс рисунков ко дню матери | 1-9 классы | Учитель |
| Взаимодействие с родителями | В течение месяца | Онлайн –беседа «Как спасти ребенка от одиночества» Беседа «Профилактика самовольных уходов подростков из дома» | 7-9 классы | Учитель |
| Профилактика и безопасность | В течение месяца | 1. Организация недели по пропаганде здорового образа жизни. | 1-3 классы 4-6 классы | Учитель |
| Профориентация | В течение месяца | Беседа -диалог «В мире профессий» | 9 класс | Учитель |
| Коррекционно-развивающая работа | В течение месяца | Индивидуальная тематическая консультации «Таланты наших детей» | 1-9 классы | Учитель |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| ДАТА | | МЕРОПРИЯТИЕ | КЛАССЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| Урочная деятельность | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | «Радость творчества» | 1-4 классы | Боглаева С.Р. |
| | | «Шашки» | 5-6 классы | Пунигова И.В. |
| | | «Футбол» | 6-8 классы | Яркова В.Н. Андреева Т.Н. |
| Основные школьные дела | 02.12.2024 | Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12.2024) | 7-9 классы | Учитель |
| | 03.12.2024 | 3 декабря - Международный день инвалидов | 1-9 классы | Соловьева Л.А. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | 03.12.2024 | День неизвестного солдата | 1-9 классы | Учитель |
| | 17.12.2024 | Урок нравственности «Дорога к доброте» по сказкам | 1-4 классы | Учитель |
| | 24.12.2024 25.12.2024 26.12.2024 | Праздник «Новый год!» | 1-3 классы 4-6 классы 7-9 классы | Степаненко Н.В. Черных Н.А. Соловьева Л.А. |
| Организация предметно-пространственной среды | до 06.12.2024 | Районный детский фестиваль народного творчества «Никола Зимний» | 1-9 классы | Заместитель директора |
| | до 20.12.2024 | Конкурс новогодних стенгазет, поделок (рисунков) | 1-9 классы | Дутова С.Ю. |
| Взаимодействие с родителями | В течение месяца | Проведение онлайн беседы «Административная ответственность родителей за поведение подростков» | 7-9 классы | Учитель |
| Профориентация | В течение месяца | Беседа «Слагаемые выбора профессии» | 9 класс | Учитель |
| Коррекционно-развивающая работа | В течение месяца | Собеседование «За что ставят на профилактический учёт» | 3-5 классы | Учитель |

| ЯНВАРЬ | | | | |
|------------------------------------|---|--|------------|------------------------------|
| ДАТА | | МЕРОПРИЯТИЕ | КЛАССЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| Урочная деятельность | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | «Радость творчества» | 1-4 классы | Боглаева С.Р. |
| | | «Шашки» | 5-6 классы | Пунигова И.В. |
| | | «Футбол» | 6-8 классы | Яркова В.Н. Андреева Т.Н. |
| Основные школьные дела | 10.01.2025 | Светлый праздник Рождество | 1-9 классы | Воспитатели |
| | 13.01.2025 | 11.01. Международный день «Спасибо» День вежливости | 1-9 классы | Учитель |
| | 27.01.202 | День памяти жертв Холокоста | 1-9 классы | Воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | В течение месяца | Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы» | 1-4 классы | Учитель |
| Профилактика и безопасность | В течение месяца | 1.Собеседование с просмотром презентации «Дорога в никуда» | 7-8 классы | Учитель |

| | | | | |
|--|------------------|--|------------|---------|
| Профориентация | В течение месяца | Групповая дискуссия «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?». | 7–9 классы | Учитель |
| Коррекционно-развивающая работа | В течение месяца | Рекомендации «Как справиться с плохим настроением, раздражением» | 7–9 классы | Учитель |

ФЕВРАЛЬ

| ДАТА | | МЕРОПРИЯТИЕ | КЛАССЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|---|---|------------------------|---|
| Урочная деятельность | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | «Радость творчества» | 1-4 классы | Боглаева С.Р. |
| | | «Шашки» | 5-6 классы | Пунигова И.В. |
| | | «Футбол» | 6-8 классы | Яркова В.Н. Андреева Т.Н. |
| Основные школьные дела | 03.02.2025 | День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02.2025) | 1-9 классы | Учитель |
| | 27.02.2025 | Проводы русской зимы «Масленица-широкая» | 1-5классы 6-9классы | Дутова С.Ю. Степаненко Н.В. Пунигова И.В. Воспитатель 5 класса |
| Организация предметно-пространственной среды | До 17.02.- 19.02.2025 | Конкурс рисунков «Защитники Отечества» | 1-9 классы | Черных Н.А. |
| Взаимодействие с родителями | В течение месяца | 1. «Здоровый образ жизни на примере родителей» 2.Беседа «Тревожность детей. К чему она может привести» | 1-9 классы | Учитель |
| Профилактика и безопасность | В течение месяца | Беседа «Формула здоровья» | 5-9 классы | Учитель |
| Профориентация | В течение месяца | Проведение квест-игры «Все профессии важны-все профессии нужны» | 8-9 классы | Учитель |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|-------------------------------|
| Коррекционно-развивающая работа | В течение месяца | Беседа «Умей сказать нет». | 7-9 классы | Учитель |
| МАРТ | | | | |
| ДАТА | | МЕРОПРИЯТИЕ | КЛАССЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| Урочная деятельность | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | «Радость творчества» | 1-4 классы | Боглаева С.Р. |
| | | «Шашки» | 5-6 классы | Пунигова И.В. |
| | | «Футбол» | 6-8 классы | Яркова В.Н. Андреева Т.Н. |
| Основные школьные дела | 06.03.2025 | Развлекательная программа «Международный женский день» | 1-9 классы | Киржак Е.В. Соловьева Л.А. |
| Организация предметно-пространственной среды | 03.03-07.03.2025 | Выставка рисунков «Мама, бабушка, сестра» | 1-9 классы | Махотина Н.М. |
| | В течение месяца | Конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Все краски мира-2025» | 1-9 классы | Заместитель директора |
| | В течение месяца | Участие в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» | 1-9 классы | Педагоги |
| Взаимодействие с родителями | В течение месяца | Беседа «Вредные привычки. Безобидное увлечение или опасная игра» | 8-9 классы | Учитель |
| Профилактика и безопасность | В течение месяца | Беседа «Поступки достойные уважения» | 7-9 классы | Учитель |

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------|---------------|------------------------------|
| АПРЕЛЬ | | | | |
| ДАТА | | МЕРОПРИЯТИЕ | КЛАССЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| Урочная деятельность | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | «Радость творчества» | 1-4 классы | Боглаева С.Р. |
| | | «Шашки» | 5-6 классы | Пунигова И.В. |
| | | «Футбол» | 6-8 классы | Яркова В.Н. Андреева Т.Н. |

| | | | | |
|---|-------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| Основные школьные дела | В течение месяца | Районный фестиваль детского творчества «Дети одной планеты» | 1-9 классы | Заместитель директора |
| | В течение месяца | Районный фестиваль творчества «Пасхальная радость» | 1-9 классы | Заместитель директора |
| Организация предметно-пространственной среды | 08.04.-11.04.2025 | Конкурс рисунков «12 апреля- день космонавтики» | 1-9 классы | Воспитатель 5 класса |
| Взаимодействие с родителями | В течение месяца | Онлайн-консультация «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии» | 8-9 классы | Социальный педагог |
| Профориентация | В течение месяца | Анкетирование мой выбор Беседа «Такие разные профессии» Посещение БОУ «КАТТ». Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 9 класс 8-9 классы | Учитель |
| Коррекционно-развивающая работа | В течение месяца | Беседа «Сфера профессиональных интересов» | 8-9 классы | Учитель |

МАЙ

| ДАТА | | МЕРОПРИЯТИЕ | КЛАССЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|---|---------------------------------------|--------------|------------------------------|
| Урочная деятельность | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Внеурочная деятельность | | «Радость творчества» | 1-4 классы | Боглаева С.Р. |
| | | «Шашки» | 5-6 классы | Пунигова И.В. |
| | | «Футбол» | 6-8 классы | Яркова В.Н. Андреева Т.Н. |
| Основные школьные дела | 07.05.2025 | «День Победы» программа ко дню 9 мая. | 1-9 классы | Мухина О.Н. Диппель Л.А. |
| | 20.05.2025 | «Праздник Букваря» | 1 класс | Петухова С.А. Киржак Е.В. |
| | 21.05.2025 | «Прощай начальная школа» | 4 класс | Заика О.Ю. Дутова С.Ю. |
| | 25.05.2025 | Праздник «Последний звонок» | | Белан Е.А. Рипп Н.М. |
| Организация предметно-пространственной среды | 05.05.-08.05.2025 | Конкурс рисунков, посвящённых «9 мая» | 1 – 9 классы | Боглаева С.Р. |
| | 12.05-16.05.2025 | Конкурс рисунков «Мы против курения» | 1 – 9 классы | Пунигова И.В. |

| | | | | |
|--|------------------|---|--------------|--------------------|
| Взаимодействие с родителями | В течение месяца | Беседа «Грубость и непонимание в семье» Собеседование «Наказание детей. Каким им быть?» | 1 – 9 классы | Социальный педагог |
| Профилактика и безопасность | В течение месяца | Беседа «Как избежать ссор с родителями» Рекомендация «Как избежать стресса во время экзаменов» | 8 –9 классы | Социальный педагог |
| Коррекционно-развивающая работа | В течение месяца | Беседа «Я и моя семья» | 1-9 классы | Социальный педагог |