

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Калачинская
адаптивная школа-интернат»
_____ Н.В. Козицкая
« ____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Министра образования
Омской области ____ О.В. Груздева
« ____ » _____ 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Калачинская адаптивная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год
(1-9 классы)**

Калачинск, 2023

Пояснительная записка
к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения Омской области
«Калачинская адаптивная школа-интернат»
на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/27 22-6);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2002 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, внесенные приказом № 766 от 23.12.2020 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Калачинская адаптивная школа-интернат»;
- Устава КОУ «Калачинская адаптивная школа - интернат»;

Учебный план КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» состоит из четырёх компонентов:

I. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классов (АООП, 1 вариант).

II. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5–8 классов (АООП, 1 вариант).

III. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – 2 класса (АООП, 2 вариант).

IV. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-х классов.

I. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классы (1 вариант) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью в возрасте от 6,5 до 12 лет 1 - 4 классов с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Ключевой позицией специального образования является создание условий для формирования личности умственно отсталого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации обучения (доступная предметно-практическая и умственная деятельность). Личность ребенка, его возможности, эмоциональное состояние, стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения.

В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах будут обучаться 4 класса-комплекта по 1 варианту УП. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II–IV классы – 34 учебные недели.

Начало и продолжительность учебного года в 1-4 классах с 01.09.2023 по 25.05.2024 года, для 1 класса установлены дополнительные каникулы с 12.02.-18.02.2024 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не должен превышать 4-х уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется общеобразовательной организацией в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований для 1-4 классов:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- для 1 класса обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При реализации образовательных программ применяются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область в структуру учебного плана входит с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся.

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–4 классы включает части: I часть – обязательная, включает шесть учебных областей, II часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений (3 учебных предмета). Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область (4 курса) и внеурочную деятельность (2 курса). Недельная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2–4 классах – 23 часа, на коррекционную деятельность отводится 6 часов, на внеурочную деятельность отводится 2 часа.

Обязательная часть учебного плана состоит из шести учебных областей.

В образовательную область «Язык и речевая практика» входят предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

В образовательную область «Математика» входит предмет «Математика».

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание» включает учебный предмет «Мир природы и человека».

Эта предметная область реализуется через решение следующих задач

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

В образовательную область «Искусство» входят учебные предметы «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)».

Данная предметная область решает следующие задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической

жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Образовательная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Адаптивную физическую культуру». Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- изучение ребенком основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

- развитие основных физических качеств;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В образовательную область «Технологии» входит учебный предмет «Ручной труд». Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- изучение основ трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и позволяет обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания. Предполагает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Для 1 класса в этой части учебного плана часы не предусмотрены. Во 2-4-х классах за счет этих часов увеличено изучение следующих образовательных областей: «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Основы чистописания», «Читай правильно», образовательная область «Математика» представлена предметом - «Занимательная математика».

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями в 1-4 классах: «логопедические занятия», «психокоррекционные занятия» и «ритмика». Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий осуществлен организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов. Коррекционно-развивающие занятия проходят в групповой и подгрупповой (3-4 ребенка) формах. Длительность каждого занятия составляет 40 минут.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;

- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;

- развитие общей и речевой моторики;

- привитие навыков здорового образа жизни.

Основными направлениями логопедических занятий являются:

-диагностика и коррекция звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя речи;

-коррекция нарушения чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности и развитие познавательной сферы.

Основные направления работы при реализации психокоррекционных занятий:

-гармонизация психоэмоционального состояния;

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;

- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса включает курсы: «Разговоры о важном» патриотического направления и «Размышляем, играем, творим» общекультурного направления.

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия «Разговор о важном» проводятся еженедельно по понедельникам.

Реализация остальных направлений внеурочной деятельности осуществляется за счет 2 часов дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности «Футбол», художественной направленности - «Радость творчества». Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено режимом работы школы.

| Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1-4 классов, I вариант | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Основы чистописания | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Читай правильно | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Занимательная математика | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область: | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Размышляем, играем, творим | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего | 29 | 31 | 31 | 31 | 122 |

II. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5–8 классов (АООП, 1 вариант) определяет основные образовательные области, перечень предметов, их распределение и максимально допустимую нагрузку часов при пятидневной учебной неделе.

В 2023-2024 учебном году в 5,6,7,8 классах по 1 варианту УП будут обучаться 5 классов-комплектов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Начало учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание – 25 мая 2024 года. Продолжительность урока – 40 минут. Учебный план для обучающихся 5-8 классов (1 вариант УП) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет основные образовательные области, перечень предметов, их распределение и максимально допустимую нагрузку часов при пятидневной учебной неделе. Учебный план включает две части: I часть – 7 образовательных областей, II часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область (3 курса), внеурочная деятельность (2 курса) и дополнительное образование.

В I части образовательная область «Язык и речевая практика» представлен предметами: «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)». Цель изучения дисциплин - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Достигается посредством следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве общения, использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения коммуникативно-речевых задач, развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов.

Предметная область «Математика» представлена в учебном плане предметами «Математика» и «Информатика». Курс математики в 5-8 классах является логическим продолжением изучения того предмета в I-IV классах. В процессе обучения математике решаются следующие задачи: формируются и развиваются математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; корректируются недостатки познавательной деятельности и повышается уровень общего развития. Предмет «Информатика», изучение которого начинается с 7 класса, призван сформировать у обучающихся начальные представления о компьютерной грамотности. Для повышения эффективности учебных занятий 7а и 8 классы делятся на 2 подгруппы каждый. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов учащихся и их родителей.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: «Природоведение» в 5-6 классах, «Биология» - в 7-8 классах. Курс «Природоведение» ставит

своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы. С 7 класса вводится предмет «Биология». При изучении этого предмета происходит формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.

Образовательная область «Человек и общество» представлен предметами «Основы социальной жизни», «География», «Мир истории» и «История Отечества». Предмет «География», введенный в учебный план с 6 класса, направлен на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России; направлен на формирование элементарных представлений о географии материков и океанов; направлен на расширение географических представлений о родном крае. Учебный предмет «Мир истории», введенный в учебный план с 6 класса, ориентирован на формирование первоначальных временных исторических представлений. Направлен на установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. Предмет «Основы социальной жизни» нацелен на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Для повышения эффективности учебных занятий классы делятся на 2 подгруппы каждый. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов учащихся и их родителей. Предмет «История Отечества» изучается, начиная с 7 класса. Изучая этот предмет, у обучающихся формируются представления о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории Российской Федерации, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Рисование» и «Музыка» в 5 классе. Основная цель изучения предмета «Рисование» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Цель изучения предмета «Музыка» — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Образовательная область «Физическая культура» в 5-8 классах представлена в учебном плане предметом «Адаптивная физическая культура». Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Образовательная область «Технологии» обозначена предметом «Профильный труд». В 5 классе обучающиеся делятся на две группы на профили «Полиграфия» и «Подготовка младшего обслуживающего персонала», в 6 классе обучающиеся делятся на две группы на профили «Полиграфия» и «Поварское дело», в 7а и 8 классах обучающиеся делятся на две группы каждый на профили «Швейно-вязальное дело» и «Столярное дело». В 7б классе обучение ведётся по профилю «Поварское дело». Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и запросов учащихся и их родителей. Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

II часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. За счет этих часов увеличено изучение области «Язык и речевая практика» курсом «Читай и говори правильно» и курсом «Основы правописания», курсом «Основы правописания», курсом «Практикум по русскому языку» в 8 классе. Длительность каждого занятия составляет 40 минут.

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционно-развивающие занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-4 ребенка) и индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия в 5-8 классах представлены курсами «логопедические занятия», «психокоррекционные занятия», «Ритмика». Длительность каждого занятия составляет 40 минут.

Приоритетными задачами реализации содержания этой области являются:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие общей и речевой моторики.

Основными направлениями логопедических занятий являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматического строя речи;
- коррекция нарушения чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие познавательной сферы.

Основные направления работы при реализации психокоррекционных занятий:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;

-активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: патриотическое направление «Разговоры о важном», в 5,6-х классах «Театральные ступеньки» общекультурного направления, в 7а классе – «Поварёнок», 7б – «Увлекательный мир полиграфии» общеинтеллектуального направления, в 8 классе «Танцевальная студия «Ника» общекультурного направления. Реализация остальных направлений внеурочной деятельности осуществляется за счет 2 часов дополнительного образования: «Шашки», физкультурно-спортивной «Футбол», «Мир фитнеса», естественно-научной направленности - «Наше здоровье в наших руках».

**Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5–8 классов (АООП, 1 вариант)**

| Образовательные области | Учебные предметы | 5кл | 6 кл | 7а кл | 7б кл | 8 кл | Всего |
|--|--|-------------|-------------|--------------|-----------|--------------|---------------|
| 1. Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 2.2. Информатика | - | - | 1/1 | 1 | 1/1 | 3/2 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | 3.2. Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | 4.1 География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2 | 2/2 | 10/8 |
| | 4.3. Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4.3. История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | 5.2. Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 7. Технологии | 7.1 Профильный труд | 6/6 | 6/6 | 7/7 | 7 | 7/7 | 33/26 |
| Итого | | 27/8 | 28/8 | 29/10 | 29 | 29/10 | 142/36 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | |
| 8. Язык и речевая практика | 8.1. Основы правописания | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | 8.2. Читай и говори правильно | 1 | 1 | | | | 2 |
| | 8.3. Практикум по русскому языку | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе) | | 29/8 | 30/8 | 30/10 | 30 | 30/10 | 149/36 |
| 3. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | | | | | | 30 |
| | 9.1. Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | 9.2. Психокоррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 9.3. Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-----------|--------------|---------------|
| 4. Внеурочная деятельность | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Патриотическое | 4.1. «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | 4.2. «Театральные ступеньки» | 1 | 1 | | | | 3 |
| | 4.3. Танцевальная студия «Ника» | | | | | 1 | 1 |
| | 4.4. «Поварёнок» | | | 1 | | | 1 |
| | 4.5. «Увлекательный мир полиграфии» | | | | 1 | | 1 |
| Итого | | 37/8 | 38/8 | 38/10 | 38 | 38/10 | 189/36 |

III. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – 2 класса (АООП, 2 вариант) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

В 2023 - 2024 учебном году организован 1 класс-комплект по программе 2 класса 2 вариант УП. Учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация. Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 6 предметных областей, представленных 10 учебными; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей характерных для данного обучающегося. Предусматривает увеличение учебных часов, на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, учебные занятия обеспечивают различные интересы обучающегося, представлена 4 курсами. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область (4 курса) и внеурочную деятельность (2 курса).

Недельная нагрузка – 23 часа, на коррекционную деятельность отводится 6 часов, на внеурочную деятельность отводится 2 часа.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагог проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: класс - все обучающиеся класса.

Обязательная часть учебного плана состоит из пяти учебных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Предметная область «Окружающий мир» представлена следующими учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Цель обучения предмета «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Целью обучения предмета «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о

человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Целью обучения предмета «Домоводство» является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Музыка и движения». На данных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Целью обучения предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося. Предполагает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. За счет этих часов увеличено изучение следующих образовательных областей: «Язык и речевая практика» представлена предметом: «Занимательное письмо», образовательная область «Математика» представлена предметом - «Мир математики», образовательная область «Окружающий мир» - программой «Я познаю мир», программой «Коррекционно-развивающие занятия», направленной на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

III часть - внеурочная деятельность, включает коррекционно-развивающие курсы (4 курса): «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Целью обучения является обогащение сенсомоторного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы, поддержание и развитие способности к движению функциональному использованию двигательных навыков. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно). Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. И внеурочную деятельность (2 курса): «Разговоры о важном», и «Размышляем, играем, творим» Главной целью занятий является развитие ценностного отношения к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Занятия «Разговор о важном» проводятся еженедельно по понедельникам.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психо-физического развития и особых образовательных потребностей обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Отметки не ставятся, домашнее задание не задается.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий во 2 классе составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года для 2 класса составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Занятия начинаются 1 сентября 2023 года,

заканчиваются 25 мая 2024 года. Недельная нагрузка во 2 классе – 23 часа. На коррекционные курсы отводится 6 часов, на внеурочную деятельность – 2 часа.

| Учебный план АООП (вариант 2) для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса | | |
|--|-----------------------------------|------------------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | |
| 1. Язык и речевая | 1.1 Речь и альтернативная | 3 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 |
| | 3.2 Человек | 2 |
| | 3.3. Окружающий социальный мир | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 |
| Итого | | 17 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 6 |
| 1. Занимательное письмо | | 1 |
| 2. Я познаю мир | | 2 |
| 3. Мир математики | | 1 |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| Коррекционные курсы | | 6 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 2 |
| 1. Разговоры о важном | | 1 |
| 3. Размышляем, играем, творим | | 1 |
| Всего | | 31 |

IV. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-х классов.

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Калачинская адаптивная школа-интернат» (далее школа-интернат) как учебно-воспитательное учреждение осуществляет систему обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Школа-интернат в 2023-2024 учебном году для 9-х классов работает по Базисному учебному плану для специальных коррекционных учреждений VIII вида (II вариант) при пятидневной рабочей неделе (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

В 2023-2024 году в 9 классах 2 класса - комплекта: 9а, 9б классы.

Начало и продолжительность учебного года в 9-х классах с 1 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года. Продолжительность уроков в 9 классах составляет 40 минут.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы (Под ред. И.М. Бгажноковой – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013 год). В целях сохранения единого

образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области «Язык и речь», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технологии» и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 9 классах предметами «Русский язык» и «Чтение», обучение ведется на русском языке.

Задачи обучения русскому языку и чтению – овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Обучение математике в адаптивной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В процессе обучения, обучающиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития учеников и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 9 классе из общего числа недельных занятий по математике один час отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность. Образовательная область «Обществознание» включает в себя учебные предметы: «История Отечества», «Этика», «География». «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Задачи курса «География» сформировать на основе межпредметных связей доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле, способствует гражданскому, нравственно - этическому воспитанию на основе изучения родного края, природоохранной деятельности. «Этика» - учебный предмет направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении. Образовательная область «Естествознание» реализуется предметом «Естествознание». Изучение дисциплины предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными для детей с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор об окружающем мире.

Образовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает учебный предмет «Домоводство». «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений. В региональную часть включены образовательные области «Технологии», «Физкультура». Образовательная область «Технологии» представлена предметом «Профильный труд», с делением на 2 подгруппы по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Наполняемость групп 6 - 7 человек. Образовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физкультура», которая направлена на коррекцию физического развития.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: психологический практикум и факультативные занятия. Предмет «Психологический практикум». Цель:

формирование нравственного самосознания учащихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: со сверстниками, в семье, со старшими людьми, в трудовой и досуговой деятельности.

В 9 классах в учебном плане определены часы для факультативных занятий, которые направлены на патриотическое воспитание, на укрепление здоровья, развитие творческих возможностей обучающихся: «Разговоры о важном», «Изонить», «Романтики». Факультативные занятия так же проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: физкультурно-спортивной направленности - «Футбол», естественно-научной направленности - «Наше здоровье в наших руках».

Летняя трудовая практика в 9-х классах - 12 дней проводится по окончании учебного года на пришкольном участке и по профилям трудового обучения в школьных мастерских, на предприятиях города.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению (профильному труду) и получают документ установленного образца (свидетельство) об окончании учреждения.

**Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 9-х классов.**

| п/п | Образовательные области | Образовательные компоненты (учебные предметы) | классы | | |
|---|---------------------------|---|--------------|--------------|---------------|
| | | | 9а | 9б | Всего |
| Федеральный компонент | | | | | |
| 1. | Язык и речь | Русский язык | 3 | 3 | 6 |
| | | Чтение | 4 | 4 | 8 |
| 2. | Математика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| 3. | Обществознание | История Отечества | 2 | 2 | 4 |
| | | Этика | 1 | 1 | 2 |
| | | География | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Естествознание | Естествознание | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Технологии | Домоводство | 2 | 2 | 4 |
| Региональный (национальный) компонент | | | | | |
| | Технологии | Профильный труд | 12/12 | 12/12 | 24/24 |
| | Физкультура | Физкультура | 2 | 2 | 4 |
| Итого: обязательная нагрузка обучающихся | | | 34/12 | 34/12 | 68/24 |
| Школьный компонент (коррекционные технологии) | Психологический практикум | | 2 | 2 | 4 |
| | Факультативы | | | | 4 |
| | Разговоры о важном | | 1 | 1 | 2 |
| | Изонить | | | 1 | 1 |
| | | Романтики | 1 | | 1 |
| Итого: | | | 38/ 12 | 38/12 | 76/ 24 |
| Трудовая практика в днях | | | 12 | 12 | |

Итого:481 час