

УТВЕРЖДАЮ:

Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Козицкая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

казенного общеобразовательного учреждения Омской области  
«Калачинская адаптивная школа-интернат»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(1-9 классы, обучение на дому)

Калачинск, 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения «Калачинская адаптивная школа-интернат» обучение на дому*

Учебный план КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план составлен на основе нормативно - правовой документации:

– Федеральный Закон № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России РФ № 1599 от 19.12.2014г.).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (II вариант);

– Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, внесенные приказом № 766 от 23.12.2020 года);

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Калачинская адаптивная школа-интернат»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»

- Устава КОУ «Калачинская адаптивная школа - интернат»;

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения «Калачинская адаптивная школа-интернат» образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на дому 1-4 классы*

В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) будут обучаться на дому 7 школьников. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели (с 01.09.2023г.-24.05.2024г.), для 1 класса установлены дополнительные каникулы с 12.02.-18.02.2024 года, 2- 4 классы - 34 учебные недели (с 01.09.2023 г.-24.05.2024г.)

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не более 4-х уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется общеобразовательной организацией в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований для 1-4 классов:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- для 1 класса обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При реализации образовательных программ применяет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников (по итогам первого и второго полугодий проводится мониторинг личностных и предметных результатов).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из шести учебных областей. В образовательную область «Язык и речевая практика» входят предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». В образовательную область «Математика» входит «Математика». Образовательная область «Естествознание» включает учебный предмет «Мир природы и человека», в образовательную область «Искусство» входит «Музыка» и «Рисование». Образовательная область «Физическая культура» включает «Физическую культуру», в образовательную область «Технология» входит «Ручной труд». Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часы распределены в соответствии с индивидуальными возможностями детей, рекомендациями ПМПК и запросами родителей.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а

также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность занятий не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

### **2.1. Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классы (вариант 1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	1	2	3	3	3	3	4	Всег о
		кл. П. И.	кл. Б.А .	кл. К.А	кл. В. А.	кл. Ос. А.	кл. Тр. Е.	кл. К. А.	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	1	1	1,5	2	2	1	10,5
	1.2 Чтение	2	2	2	2	2	2	2	14
	1.3 Речевая практика	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1	5
2. Математика	2.1. Математика	1	1	1	1	1	1	1	7
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	5,5
4. Искусство	4.1 Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	4.2 Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
6. Технологии	6.1 Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Итого		8	8	8	8	8	8	8	56

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения «Калачинская адаптивная школа-интернат» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучение на дому 1-4 классы*

Учебный план КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» реализует АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) 1-4 классы.

В 2023-2024 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 1-4 классах будут обучаться 9 школьников. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, для 1 класса установлены дополнительные каникулы с 12.02.-18.02.2024 года, 2-4 классы- 34 учебные недели (с 01.09.2023 г.-24.05.2024г.).

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При реализации образовательных программ применяет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки,

включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП, рекомендациями ПМПК. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Учебный план состоит из обязательной части, которая включает:

пять образовательных областей, представленных восемью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

Обязательная часть включает 5 образовательных областей:

1. Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

3. Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Цель обучения предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Содержание обучения предмета «Домоводство» направлено на повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Целью обучения предмету «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

На занятиях предмета «Музыка и движения» развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

«Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

5. Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура».

Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Оценки в первом классе не ставят, домашнее задание не дают. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность занятий не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для

занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

### 3.1. Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	2	2	2	4	4	4	4	4	4	Все го
		А. А.	Г.К.	С. У.	А.В	Б.И	Д.Т	Н. Ю	П.Я	Ш.К	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1,5	1	1,5	1	10
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1	1	1,5	1	1,5	1	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	7,5
	3.2 Человек	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	7,5
	3.3. Домоводство	-	-	-	0,5	1	0,5	0,5	-	0,5	3
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	4
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	4
6. Коррекционно-развивающие занятия	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	8,5
		1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	8,5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

#### 4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения «Калачинская адаптивная школа-интернат» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) обучение на дому 1-4 классы*

В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах по адаптированной образовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) будут обучаться на дому 2 школьника. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели (с 01.09.2023г.-24.05.2024г.), для 1 класса установлены дополнительные каникулы с 12.02.-18.02.2024 года, 2- 4 классы - 34 учебные недели (с 01.09.2023 г.-24.05.2024г.)

Для профилактики переутомления обучающихся 1 класса «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Для обучающихся 2 - класса балльное оценивание начинается со 2-го полугодия 2 класса.

При реализации образовательных программ применяются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников (по итогам первого и второго полугодий проводится

мониторинг личностных и предметных результатов).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из шести учебных областей. В образовательную область «Язык и речевая практика» входят предметы: «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Развитие речи». В образовательную область «Математика» входит «Математика». Образовательная область «Естествознание» включает учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир», в образовательную область «Искусство» входит «Изобразительное искусство». Образовательная область «Физическая культура» включает «Физическую культуру (Адаптивную физическую культуру)», в образовательную область «Технология» входит «Ручной труд». Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с нарушенным слухом в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Часы распределены в соответствии с индивидуальными возможностями детей, рекомендациями ПМПК и запросами родителей.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность занятий не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

#### **4.1. Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классы (вариант 2.3)**

Предметные области	Учебные предметы	1 кл.	1 кл.	Все го
		П.Д.	К.М.	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	1	3
	1.2 Чтение и развитие речи	-	-	
	1.3 Развитие речи	2	1	3
2. Математика	2.1. Математика	2	2	4
3. Естествознание	3.1 Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1 Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
5. Технологии	5.1 Ручной труд	0,5	0,5	1
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	1
Коррекционно-	1. Формирование речевого слуха и	1	1	2

развивающая область, из них:	произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) 2. Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	1	1	2
		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

## **5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения «Калачинская адаптивная школа-интернат» для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) обучение на дому 1-4 классы***

Учебный план КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» реализует АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) 1-4 классы

В 2023-2024 учебном году по АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4)

в 1-4 классах будет обучаться 1 школьник.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели, для 1 класса установлены дополнительные каникулы с 12.02.-18.02.2024 года,

- 2-4 классы- 34 учебные недели (с 01.09.2023 г.-24.05.2024г.).

Для профилактики переутомления обучающихся 1 класса «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Для обучающихся 2 - класса балльное оценивание начинается со 2-го полугодия 2 класса.

В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

При реализации образовательных программ применяет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Вариант 3.4 АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП, рекомендациями ПМПК. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР к продолжению образования на последующем этапе обучения;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в



экстремальных ситуациях;

- личностное развитие слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть включает 6 образовательных областей:

1. Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Устная речь».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

3. Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир» «Жизнедеятельность человека и самообслуживание».

Цель обучения предмету «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета. Целью обучения предмету «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4. Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка и движения», «Изобразительное искусство (Тифлографика)».

На занятиях предмета «Музыка и движения» развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

«Изобразительное искусство (Тифлографика)» Целью обучения является формирование умений развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности; развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений; обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики.

5. Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4.) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Оценки в первом классе не ставят, домашнее задание не дают. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность занятий не более 40 минут. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**5.1. Учебный план АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 1-4 классы (вариант 3.4)**

Предметные области	Учебные предметы	2кл
		А.Ад.
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Устная речь	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка и движение	1
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	2
	Предметно-практические действия	2
		<b>8</b>

**6. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения «Калачинская адаптивная школа-интернат» для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) обучение на дому 1-4 классы**

Учебный план КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» реализует АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) 1-4 классы

В 2023-2024 учебном году по АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) в 1-4 классах будут обучаться 3 школьника.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели, для 1 класса установлены дополнительные каникулы с 12.02.-18.02.2024 года,

- 2-4 классы- 34 учебные недели (с 01.09.2023 г.-24.05.2024г.).

Для профилактики переутомления обучающихся 1 класса «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Для обучающихся 2 - класса балльное оценивание начинается со 2-го полугодия 2 класса.

В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

При реализации образовательных программ с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) применяет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Вариант 6.4 АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) включает один учебный планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного

обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП, рекомендациями ПМПК. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
  - готовность слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР к продолжению образования на последующем этапе обучения;
  - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
  - личностное развитие слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Общение (общение и чтение)», «Общение (письмо)». Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство (самообслуживание)»).

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи и окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и

климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство (самообслуживание). Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Предметные действия» направлена на овладение учащимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие. Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами:

«Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»,

«Двигательная коррекция»

«Альтернативная коммуникации».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция».

Основные задачи реализации содержания: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникации».

Основные задачи реализации содержания: формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.). Продолжительность занятий не более 40 минут. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**6.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).**

Предметные области	Учебные предметы	2кл.	2 кл.	2кл.	Всего
		Вер. Е.	Г. Г.	Ш.А	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	-	1	1	2
	Общение (письмо)	-	-	1	1
Математика	Математические представления	-	1	2	3
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	-	0,5	0,5	1
	Человек	-	0,5	-	0,5
	Домоводство (самообслуживание)	-	-	-	
Искусство	Музыка	-	0,5	0,5	1
	Изобразительная деятельность	-	-	0,5	0,5

	(лепка, рисование, аппликация)				
Технология	Предметные действия	-	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая область	«Альтернативная коммуникации»	2	1	1	4
	«Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»,	3	2	1	6
	«Двигательная коррекция».	3	1	-	4
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

## 7. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения «Калачинская адаптивная школа-интернат» для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ( вариант 8.4) обучение на дому 1-4 классы*

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2023-2024 учебном году по АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

в 1-4 классах будет обучаться 1 школьник.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели, для 1 класса установлены дополнительные каникулы с 12.02.-18.02.2024 года,

- 2-4 классы- 34 учебные недели (с 01.09.2023 г.-24.05.2024г.).

Для профилактики переутомления обучающихся 1 класса «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Для обучающихся 2 - класса балльное оценивание начинается со 2-го полугодия 2 класса.

В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

При реализации образовательных программ с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

применяет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенный в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО для обучающихся

с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Настоящий учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно – развивающие занятия (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционные занятия;

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с РАС дополнительных, 1-4-х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; обучение чтению и письму.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач

Образовательная область «Окружающий мир» включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представление о семье,

взаимоотношениях в семье; умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Формируются представление о межличностных и групповых отношениях; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, снимает эмоциональное напряжение. Формирует способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Образовательная область «Физическая культура» (предмет «Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся, освоение доступных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений соотносением самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Образовательная область «Технологии» представлена предметом «Профильный труд» (2-4 классы). Данная область способствует овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для индивидуального жизнеобеспечения. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР), не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 10-15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно – развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия (часть, формируемую участниками образовательных отношений) включают:

- «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»;
- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Коррекционно – развивающие занятия».

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)». Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта,



способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В 2023-2024 учебном году по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС педагогом будут организованы коррекционные занятия «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»;

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;

**7.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)**

Предметные области	Учебные предметы	1 кл. Сим.С.
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
Технология	Профильный труд	-

Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
	Предметно-практические действия	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>

## **8. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения «Калачинская адаптивная школа-интернат» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучение на дому 5-7 классы**

Учебный план КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

В 2023-2024 учебном году в 5-7 классах по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) будет обучаться на дому 12 обучающихся. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Начало учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание – 24 мая 2024 года. Продолжительность урока – 40 минут. Учебный план для обучающихся 5-6 классов (1 вариант УП) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет основные образовательные области, перечень предметов, их распределение и максимально допустимую нагрузку часов при пятидневной учебной неделе. Учебный план включает 6 образовательных областей, представленных 11 учебными предметами, коррекционно-развивающая работа является обязательной.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлен предметами: «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)» по 2 часа в неделю каждый предмет. Цель изучения дисциплин - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Достигается посредством следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве общения, использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения коммуникативно-речевых задач, развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов.

Образовательная область «Математика» представлена в учебном плане предметам «Математика» и «Информатика». Количество часов определено индивидуально. Курс математики в 5 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике решаются следующие задачи: формируются и развиваются математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; корригируются недостатки познавательной деятельности, и повышается уровень общего развития. В результате изучения курса «Информатики» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном обществе. Предмет «Информатика», изучение которого начинается с 7 класса, призван сформировать у обучающихся начальные представления о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Природоведение» в 5-6 классах и предметом «География» в 6,7 классах. В 7 классе вводится предмет «Биология», Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и

подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса «природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников адаптивной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений о живом мире, к систематическим знаниям по географии и естествознанию. При изучении биологии происходит формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.

Образовательная область «Человек и общество» представлен предметом «Основы социальной жизни», «Мир истории» в 6 классе, «История Отечества» с 7 класса. Учебный предмет «Основы социальной жизни» нацелен на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Учебный предмет «Мир истории», введенный в учебный план с 6 класса, ориентирован на формирование первоначальных временных исторических представлений. Направлен на установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. Предмет «История Отечества» изучается, начиная с 7 класса. Изучая этот предмет, у обучающихся формируются представления о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории Российской Федерации, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Рисование (изобразительное искусство)» и «Музыка» в 5 классе, часы распределены с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Основная цель изучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках

рисования заключается в следующем: в коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, в умении находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; в формировании умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель изучения предмета — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Коррекционная направленность учебного предмета «музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Образовательная область «Физическая культура» представлена в учебном плане одноименным предметом «Адаптивная физическая культура». Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Основные задачи изучения предмета: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений. Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметнопрактической и познавательной деятельности. Образовательная область «Технологии» обозначена предметом «Профильный труд», количество часов в неделю индивидуально, профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния

здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы и согласованным с родителями ребенка или лицом, его заменяющим. Педагог, работающий с детьми на дому, ведет индивидуальный журнал учёта занятий и выставляет текущие и итоговые оценки.

### 8.1. Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классы (вариант 1)

Образовательные области	Класс Учебные предметы	5 Е. П.	5 З. К.	5 К. Я.	6 Б. У.	6 С. К.	7 С. Л.	7 З. Ст.	7 М. М.	7 Э. К.	8 С. И.	8 А. Н.	8 Б.Р .	Всего
<i>1. Обязательная часть</i>														
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	2	2	2	23,5
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	2	2	2	2	2	1,5	1,5	2	2	2	1,5	2	22,5
2. Математика	2.1. Математика	1	2	2	2	2	2	1	1,5	1	2	1	1	18,5
	2.2. Информатика	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
3. Естественное знание	3.1. Природоведение	1	1	1	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	-	-	-	1	1	0,5	1	0,5	1	1	6
	3.3. География	-	-	-	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	6,5
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	1
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	8,5
	4.3. История Отечества	-	-	-	-	-	1	1	0,5	1	0,5	1	1	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	1	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5
6. Физическая	6.1. Адаптивная физическая	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6

культура	культура													
7.Техноло гии	7.1Профильный труд	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5	10,5
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120

## **9. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения «Калачинская адаптивная школа-интернат» образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучение на дому 5-7 класс***

В 2023-2024 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5-8 классах будут обучаться 13 школьников. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Начало и продолжительность учебного года с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Примерный учебный план, реализующей вариант 2 АООП, состоит из обязательной части, которая включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;  
коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, а

также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность занятий не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**9.1. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-8 классы**

Образовательные области	Учебные предметы	5 Ж.Я	6 Кис. И.	6 Коч. Е.	6 Л.М	6 Овс. Е.	6 Овч. Е.	6 С. С.	7 Гр. Ег.	7 К. Кир	7 Р. Ян.	7 С. Дас.	8 Бол. А	8 К.С.	Всего
<i>1. Обязательная часть</i>															
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	2	-	2	2	2	2	2	2	1	-	2	2	21
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	-	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1	1,5	-	1,5	1,5	14,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	3.2. Человек	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	3.3. Домоводство	1	1	-	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	7,5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	9,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	-	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	-	0,5	0,5	4,5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	1	-	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	-	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	-	0,5	0,5	5
6. Коррекционно-развивающие занятия	Сенсорное развитие	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	17
	Предметно-практические действия	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	17
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>130</b>

**10. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения «Калачинская адаптивная школа-интернат» обучение на дому 9 классы**

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Калачинская адаптивная школа-интернат» (далее школа-интернат) как учебно-воспитательное учреждение осуществляет систему обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Школа-интернат в 2023-2024 учебном году для 9 классов работает по Базисному

учебному плану для специальных коррекционных учреждений VIII вида (II вариант) при пятидневной рабочей неделе (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

В 2023-2024 учебном году в 9 классах на дому будут обучаться 4 школьника. Начало и продолжительность учебного года в 9 классах с 1 сентября 2023 года по 24 мая 2024 года.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, 5 - 9 классы (Под ред. И.М.Бгажноковой – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011 год). Продолжительность урока в 6-9 классах составляет 40 минут.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Учебный план состоит из 2-х частей: федерального, регионального. В федеральной части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Федеральный компонент включает «Язык и речь», «Математику», «Обществознание», «Естествознание», «Технологии» (домоводство).

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 9 классах предметами «русский язык» и «чтение», обучение ведется на русском языке. Содержание обучения русскому языку в школе-интернате строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена «математикой» и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества», «Этику», «Географию». «История Отечества» в 9 классах преемственно продолжает, формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений. «География» 9 классы - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию. «Этика» - учебный предмет, направленный на формирование



нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметом «Естествознание» в 8-9 классах с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек».

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний.

Образовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство». «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей. Особое внимание в основной школе уделяется трудовому обучению. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся профилю труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей Омского региона, ближайшего социального окружения обучающихся. В 9 классах введен профиль обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Образовательная область «Физкультура» так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и рекомендаций врачей.

Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы и согласованным с родителями ребенка или лицом, его заменяющим. Педагоги, работающие с детьми на дому, ведут индивидуальный журнал учёта занятий и выставляют текущие и итоговые оценки.

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца (свидетельство) об окончании учреждения с перечнем учебных предметов согласно учебному плану школы.

### ***10.1. Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классы***

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	классы				
			Кравец 9а	Югансон 9а	Лакеев 9а	Скоблин 9б	Всего
<b>Федеральный компонент</b>							
1.	Язык и речь	Русский язык	2	2	2	2	8
		Чтение	2	2	2	2	8
2.	Математика	Математика	1,5	2	2	2	7,5
3.	Обществознание	История Отечества	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Этика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		География	0,5	0,5	0,5	0,5	2

4.	Естествознание	Естествознание	0,5	0,5	0,5	0,5	2
5.	Технологии	Домоводство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Региональный компонент							
6.	Технологии	Профильный труд	1	1	1	1	4
7.	Физкультура	Физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого: обязательная нагрузка обучающихся			10	10	10	10	40

Итого: 476 часов