

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОУ  
«Калачинская адаптивная  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Козицкая Н.В.

Приказ № 61-од от  
«30» августа 2023 год

**ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ**  
**ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 1- 4КЛАССОВ**

Рассмотрена на заседании МС протокол № 1 от «30» августа 2023 год

Согласованна на педагогическом совете протокол № 6 от «30» августа 2023 год

Калачинск, 2023г.

## Содержание

I. Пояснительная записка внеурочной деятельности	4- 6
II. Направления внеурочной воспитательной работы	6-10
III. Место учебного плана по классам	10
IV. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности	11-17
V. Динамика личностных результатов по классам	18-22
<b>VI. Программы внеурочной деятельности на 1 -4 классы</b>	<b>23</b>
<b>1. Программа 1 класса «Школа здоровья»</b>	<b>23</b>
1.1. Содержание.	23
1.2. Календарно тематическое планирование	23
1.3. Результаты освоения программы	24
<b>2. Программа 1 класса «Я в кругу друзей»</b>	<b>30</b>
2.1. Содержание.	30
2.2. Календарно тематическое планирование	31
2.3. Результаты освоения программы	35
<b>3. Программа 1 класса «Размышляем, играем, творим»</b>	<b>36</b>
3.1. Содержание.	36
3. 2. Календарно тематическое планирование	36
3.3. Результаты освоения программы	40
<b>4. Программа 1 класса «Уроки нравственности»</b>	<b>41</b>
4.1. Содержание	41
4. 2. Календарно тематическое планирование	41
4. 3. Результаты освоения программы	45
<b>5. Программа 2 класса «Школа здоровья»</b>	<b>46</b>
5.1. Содержание.	46
5.2. Календарно тематическое планирование	46
5.3. Результаты освоения программы	53
<b>6. Программа 2 класса по социальному развитию</b>	<b>54</b>
	<b>«Я в кругу друзей»</b>
6.1. Содержание	54
6.2. Календарно тематическое планирование	55
6.3. Результаты освоения программы	64
<b>7. Программа 2 класса «Размышляем, играем, творим»</b>	<b>65</b>
7. 1. Содержание.	65
7. 2. Календарно тематическое планирование	65
7.3. Результаты освоения программы	73
<b>8. Программа 2 класса «Уроки нравственности»</b>	<b>74</b>
8.1. Содержание	74
8.2. Календарно тематическое планирование	75
8.3. Результаты освоения программы	81

<b>9. Программа 3 класса «Школа здоровья»</b>	<b>82</b>
9.1.Содержание	82
9.2.Календарно тематическое планирование	82
9.3.Результаты освоения программы	88
<b>10.Программа 3 класса «Я в кругу друзей»</b>	<b>89</b>
10.1.Содержание	89
10.2.Календарно тематическое планирование	90
10.3.Результаты освоения программы	97
<b>11.Программа 3 класса «Размышляем, играем, творим»</b>	<b>98</b>
11.1.Содержание	98
11. 2.Календарно тематическое планирование	98
11.3.Результаты освоения программы	104
<b>12.Программа 3 класса «Уроки нравственности»</b>	<b>104</b>
12.1.Содержание	104
12.2.Календарно тематическое	106
12.3.Результаты освоения программы	113
<b>13. Программа 4 класса «Школа здоровья»</b>	<b>115</b>
13.1.Содержание.	115
13.2.Календарно тематическое планирование	116
13.3.Результаты освоения программы	123
<b>14.Программа 4 класса «Я в кругу друзей»</b>	<b>124</b>
14.1.Содержание	124
14.2.Календарно тематическое планирование	125
14.3.Результаты освоения программы	133
<b>15. Программа 4 класса «Размышляем, играем, творим»</b>	<b>135</b>
15.1.Содержание	135
15. 2.Календарно тематическое планирование	136
15. 3.Результаты освоения программы	142
<b>16.Программа 4 класса «Уроки нравственности»</b>	<b>144</b>
16.1.Содержание	144
16.2.Календарно тематическое планирование	145
16.3.Результаты освоения программы	151
<b>17.Программа 1-4 классов «Умелые ручки»</b>	<b>152</b>
17.1.Содержание	152
17.2.Календарно тематическое планирование	152
17.3.Результаты освоения программы	154

<b>    VII.Совместная работа классного руководителя и воспитателя</b>	<b>155</b>
<b>    VIII. Совместная работа классного руководителя и воспитателя и специалистов школы</b>	<b>158</b>

<b>IX. Результаты совместной работы классного руководителя, воспитателя и специалистов школы</b>	<b>162</b>
<b>X. Диагностический материал к программе внеурочной деятельности</b>	<b>164</b>
<b>XI.Список литературы и интернет источников</b>	<b>182</b>

## **I. Пояснительная записка внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени умственно отсталых детей.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе нормативных документов:**

Рабочая программа является нормативным документом, устанавливающим перечень объема внеурочного времени, отводимого на проведение непосредственно внеклассной деятельности в соответствии с АООП (1 вариант). Программа по внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1 -4 класс с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.08.2023г;

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Калачинская адаптивная школа - интернат»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на решение задач способствующих формированию общей культуры, разносторонне развитой личности, через нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое развитие, а так же формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Программа состоит из восьми направлений, обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые направлены на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Недостаточное количество специальных программ по внеурочной деятельности с данной категории отрицательно влияет на качество подготовки умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в социум. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому необходимо подготовить каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни.

Встала проблема, как удовлетворить потребности, как самого воспитанника, так и его родителей и педагогов, осуществляющих образовательно – воспитательный процесс. Возникла необходимость составить программу по внеурочной деятельности для детей с нарушением интеллекта, которая обеспечит удовлетворение различных интересов обучающихся и будет направлен на формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии в соответствии с требованием Стандарта.

Учитывая, данные требования была составлена программа по внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 4 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

**Основными целями** внеурочной деятельности является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Основные задачи:**

- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- ✓ создание условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ формирование умений, навыков социального общения людей;

- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

## **II. Поставленные задачи ориентируют работу воспитателя в следующих направлениях:**

### **Направление программы внеурочной деятельности:**

– гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно – нравственное развитие – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; (социальное развитие) – формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы;

–эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятель-

ность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; (общекультурное развитие)– обучает приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности.

Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов представлена программами, в которые включены направления воспитания.

### **Направление - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.**

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Составлена программа «Школа здоровья», которая направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального образования как одной из ценностных составляющих, эмоциональное развитие ребенка, достижение личностных результатов. Стандарт ориентирован на воспитание обучающегося, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Предполагает приобщение умственно отсталых детей к здоровому образу жизни, формирование мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, умение использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности.**



## **Направление программы внеурочной деятельности – ценности научного познания.**

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

**Программа «Я в кругу друзей»** призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Программа является основой для сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей, помогает ребенку проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного

## **Направление внеурочной деятельности - экологическое и эстетическое воспитание**

Учит детей с нарушением интеллекта умение организовать свою деятельность в бытовой и культурно-досуговой сферах. Строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Реализация данного направления направлена на освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, на умение практически применять знания в системе социальных отношений, а также на создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности при освоении культурного пространства.

Опираясь на ранее усвоенные навыки культурного поведения, нужно научить умственно отсталого ребенка понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения школьника, и в доступной форме раскрывать эти правила

Программа **«Размышляем, играем, творим»** направлена на развитие гармоничной личности, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. В соответствии с ФГОС в центре внимания должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности умственно отсталых детей и на их реализацию.

## **Направление: - духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.**

Программа духовно-нравственного развития направлена на воспитание и формирование основ социально ответственного поведения у умственно отсталых детей в духе любви к семье, родному краю, Родине. Составлена программа **«Уроки нравственности»**

В ходе реализации программы дети знакомятся с такими понятиями как личность, этика, мораль, нравственная культура. Спланированы беседы о добре, вежливости, которые помогут учащимся научиться разбираться в самих себе,

лучше понимать людей, употреблять различные словесные формы вежливости, быть честными, добрыми. В работе необходимо опираться на имеющиеся знания детей. Одним из таких способов являются сказки. Любая сказка – это история, придуманная взрослыми для того, чтобы научить ребенка как вести себя в той или иной ситуации. Все назидательные сказки дают ребенку жизненный опыт, позволяют понять житейскую мудрость в простой и понятной форме.

### **Направление - трудовое воспитание**

Программа «Умелые ручки» направлена на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентирует на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение результатов в профессиональной деятельности.

День недели	Название программы	Направления воспитательной работы
Понедельник	«Я в кругу друзей»	Ценности научного познания
Вторник	«Уроки нравственности»	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание
Среда	«Школа здоровья»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Четверг	«Размышляем, играем, творим»	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
Пятница	«Умелые ручки»	Трудовое воспитание

**Программы по внеурочной деятельности основывается на общедидактических и специфических принципах обучения детей с нарушением интеллекта:**

- *Принцип сознательности* нацеливает на формирование у умственно отсталых детей понимания, интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.
- *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важ-

нейших. В результате многократных повторений игр, упражнений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении игр, упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

- *Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности умственно отсталых детей, всесторонне развивать каждого ребёнка, планировать и прогнозировать его развитие.

- *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения плана работы как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

- *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность умственно отсталого ребенка к каждому последующему этапу обучения.

- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта* является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

- *Принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием различных органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

- *Принцип активности* предполагает подвижность, самостоятельность.

- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, в единстве с другими направлениями программы для достижения личностных результатов.

- *Принцип оздоровительной направленности* направлен на укрепление здоровья умственно отсталого школьника.

Наряду с принципом наглядности в изучении программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети с нарушением интеллекта осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у умственно отсталых детей формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

### ***III. Место внеурочной деятельности в АООП (1 вариант)***

***Программа по внеурочной деятельности с 1 по 4 класс*** является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым календарным графиком программы рассчитана: 1 класс 136 часа, 2 – 4 классы 138 часа (4 часа в неделю.)

Программы	Направления	Часы по классам			
		1	2	3	4
I. Школа здоровья	Я, и моё здоровья.	12	13	14	8
	Подвижные игры, игры эстафеты	17	16	16	17
	Экскурсии	4	4	4	9
II. Я в кругу друзей	Диагностическая работа	6	6	6	6
	Игровая терапия «Умение владеть собой»	7	6	4	6
	Арттерапия «Мой мир»	5	4	6	7
	Поведенческая терапия «Я и другие»	8	9	9	7
	Социальная терапия «Язык общения»	7	9	9	8
III. Размышляем играем, творим	Проектная деятельность	8	8	10	12
	«Что мы знаем - расскажем, что умеем - покажем»	13	10	15	14
	«Береги природу»	10	4	9	8
IV. Уроки нравственности	Азбука нравственности (личностная культура)	10	10	17	8
	Я и моя семья (семейная культура)	7	8	3	8
	Сказка где-то рядом	11	10	5	10
	Я гражданин России	5	6	9	8
V. «Умелые ручки»	Трудовое	4	4	4	4
		136	138	138	138

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности  
1 – 4 классов**

направления	критерии	достижение учащимися личностных результатов											
		имена учащихся											
осознание себя как гражданина	называет населённый пункт												
	называет домашний адрес												

России; формирование чувства гордости за свою Родину	называет название государства													
	называет государственную символику (флаг, герб, гимн)													
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	принимает национальности, общается													
	Знает основные традиции других национальностей, которыми он общается													
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	правильно одевается на прогулку по сезону													
	соблюдает правила поведения на школьной площадке.													
	называет личные гигиенические принадлежности; правильно использует их													
	выполняет правила поведения в школе: в классе, в раздевалке, в коридоре, лестницах, в столовой, туалете													
овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире	владеет математическими навыками на конкуляторе													
	пользуется смартфоном													
	пользуется интернетом													
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	выполняет навыки дежурства													
	различает электроприборы; пользуется основным правилом пользования бытовыми приборами													
	различает электроприборы; пользуется основным правилом пользования бытовыми приборами													

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	называет своё имя, отчество													
	называет имя родителей													
	называет отчество родителей													
	называет место работы родителей													
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	имеет представление о понятии «транспорт», «магазин» его назначении, роли в жизни человека													
	общается с учащимися других классов, друзьями, ровесниками по месту жительства													
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	имеет представление о понятиях «школа», «ученик»; о деятельности ученика на различных видах деятельности													
	имеет представление о понятиях «одежда», «школьная форма и её виды»; о чистке одежды щёткой													
	имеет представление о понятиях «учебные вещи», «инструменты для труда и ИЗО													
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	имеет представление о понятии «сверстники»; правильно общается со сверстниками.													
	соблюдает правила общения с людьми, работающими в школе													
	имеет представление о дурных словах и словах – сорняках													

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Проявляет воображение													
	понимает «красиво – некрасиво»													
	бережное отношение к природе													
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	проявляет доброжелательность													
	адекватно реагирует на замечания													
	проявляет о уважение к сотрудникам школы													
	адекватно общается со сверстниками													
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	выполняет ПДД													
	соблюдает личную безопасность													
	Участствует в спортивных мероприятиях													
	соблюдает режима дня													
формирование готовности к самостоятельной жизни	Имеет представление о продолжение получение специальности с учетом индивидуальных особенностей													
	имеет представление о трудоустройстве													
	различает и называет общественный виды транспорта, выполняет правила поведения в общественном транспорте													

	имеет представление о понятиях «улица». «автобусная остановка»; умеет двигаться по тротуару и правильно вести себя на остановке												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результативность внеурочной деятельности предполагает:** приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

При составлении программ использовались рекомендации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Педагоги и родители как участники педагогического процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с нарушением интеллекта.

**Задачами сотрудничества являются:**

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие опыта формального и неформального общения умственно отсталых детей со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы

В разработанной программе предоставлены таблицы, в которых будут прописаны результаты по всем направлениям (духовно – нравственное развитие, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное):

**Результаты внеурочной деятельности по трем уровням**

Уровни	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
<b>Первый</b>	приобретение первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта	0- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
<b>Второй</b>	получение опыта переживания и познания	взаимодействие обучающихся между собой на	



	тивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	уровне класса, образовательного учреждения	1- выполнено по словесной инструкции. 2- полнено с опорой на образец.
<b>Третий</b>	получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения	взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде	3- задание выполнено полностью самостоятельно

Система оценки личностных достижений обучающихся во внеурочной деятельности распределяется по трем уровням.

**Первый уровень – 0- 1баллов**

**Второй уровень – выше 1 до 3 баллов**

**Третий уровень – выше 3 баллов**

Каждая категория оценивается по 4 бальной системе от 0 до 3 (индикаторы), 0- задание не выполнено при оказании различных видов помощи, 1- задание выполнено по словесной инструкции, 2- задание выполнено с опорой на образец, 3- задание выполнено полностью самостоятельно. Выводится среднеарифметическое значение (по каждой категории). Суммируются все баллы и делятся на количество оценок. По таблице определяется уровень.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные личностные результаты.

**Динамика личностных результатов учащихся класса.**

Оценка личностных достижений проводится 2 раза в год (первое и второе полугодие), указывается динамика развития жизненных компетенций.

Имя, фамилия ребенка	I полугодие		II полугодие		динамика			
	баллы	уровень	баллы	уровень	Нет фиксируемой динамики	минимальная динамика	удовлетворительная динамика	значительная динамика
1.								
2.								
3.								

**Динамика личностных результатов класса по направлениям.**

Оценка личностных достижений проводится 2 раза в год (первое и второе полугодие), указывается динамика развития всего класса по направлениям.

направления	I полугодие				II полугодие				динамика															
	баллы				баллы				нет фиксируемой динамики				минимальная динамика				удовлетворительная динамика				значительная динамика			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>классы</b>																								
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину																								
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов																								
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении																								









## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 1 КЛАССА

### «Школа здоровья»

#### Содержание программы «Школа здоровья»

<p><b>Раздел «Я и мое здоровье»</b> направлен на решение задач: <u>развитию</u> потребности в здоровом образе жизни, формированию гигиенических знаний и навыков, представлению о разных группах продуктов питания, формировать элементарные правила для безопасного поведения и бережного здоровья.</p>	<p><b>Раздел «Подвижные игры»</b> направлен на решение задач: взаимодействие с педагогом, сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, удовлетворение потребности в движении у детей с нарушением интеллекта для профилактики умственного утомления, познакомить детей с правилами по предупреждению детского травматизма, знание отдельных видов одежды и обуви, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни.</p>	<p><b>Раздел «Экскурсии»</b> направлена <u>решение задач</u>: представление, узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, составление описательного рассказа.</p>
<b><u>Темы занятий</u></b>		
<p>Мой помощник Мойдодыр Игры на свежем воздухе» «Если хочешь быть здоров – будь им» беседа. Твое здоровье - в твоих руках. подвижные игры в спортзале «Профилактика простудных. О полезных и вредных привычках. Мой режим дня. Дорога к твоему здоровью. Я и дорога. Безопасное поведение на дороге. «Огонь и дети. Один дома.</p>	<p>Проявим смекалку. Знакомство с олимпийскими играми. Чистота – залог здоровья». Веселые старты. Рисуем спорт! Мороз и солнце-день чудесный. Ярмарка забав. Мое здоровье с в моих руках!. Мы олимпийцы. Он сказал: «Поехали!» В здоровом теле – здоровый дух. Мой весёлый, звонкий мяч. Весенний кросс. Мы пешеходы. Моя безопасность? Безопасное колесо.</p>	<p>День знаний. Вот я и ученик. Сейчас меня покормят. Там, где нас лечат! Здравствуй, лето!» экскурсия в парк, игры.</p>

#### Календарно – тематическое планирование программы «Школа здоровья»

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	День знаний	Создать праздничное настроение, нацелить на получение знаний.	Игровая программа, сказочные герои, загадки, песни по школьной тематике.	1ч.		

2.	Вот я и ученик	Познакомить с понятием «школа», с её назначением; с номером школы, её внешним видом; количеством этажей в школе, коридором около класса, лестницей. Отрабатывать умение находить свой этаж, класс, туалетную комнату. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	Рассказ по сюжетной картинке, -работа с предметными картинками, работа с индивидуальными карточками заданиями, -практическая работа по нахождению класса, этажа, туалетной комнаты, работа с карточками, практическая работа по отработке правил общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками.	1ч.		
3.	Я и дорога	Познакомить с правилами дорожного движения. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Учить рисовать по шаблонам.	Участие в беседе, игровые упражнения - просмотр презентации, рисование по шаблонам, отработке правил ПДД . подготовка к конкурсу рисунков.	1ч.		
4.	Безопасное поведение на дороге	Продолжать формировать безопасное поведение на дороге, рассмотреть территорию школы, определить перекрестки, обратить внимание на «зебру»	Целевая экскурсия вокруг школы; -рассмотреть сюжетные картинки; -обыграть с макетами правила дорожного движения, сюжетная игра – беседа	1ч.		
5	Сейчас меня покоряют...	Познакомить со столовой, где она расположена, кто готовит еду. Уточнить режим питания. Познакомить с профессией повара.	- экскурсия в столовую, знакомство с профессией повара, чтение стихотворения «Чем пахнут ремёсла», проговорить имена и отчества поваров. Обыграть правила поведения в столовой.	1ч		
6.	Проявим смекалку	Приучать соблюдать правила во время подвижных игр, развивать двигательную активность, координацию движений, уважение к одноклассникам во время игр.	Проговорить правила во время игр, эстафет, обговорить ориентиры территории, как правильно ловить кидать мяч игры – эстафеты	1ч.		
7.	Огонь и дети	Формировать меры безопасности с огнём, дать понять, что огонь может быть другом или врагом. Познакомить с номером телефона в пожарную часть.	Чтение сказки «Кошкин дом», просмотр сказки, обсуждение. по картинкам определить, где огонь друг человека, а где враг. Обыграть вызов по телефону. Практическая часть подготовка к конкурсу рисунков	1ч.		



8	Знакомство с олимпийскими играми	Познакомить с понятием и символами олимпиады. Формировать интерес к спортивным играм. Воспитывать желание к подвижным играм.	Просмотр мультфильма «Олимпийский Мишка»; - обсудить, почему даже звери занимаются спортом; - карточки с режимом дня.	1ч.		
9.	Там, где нас лечат!	Познакомить детей, где находится медицинский кабинет. Уточнить знание, зачем в школе медицинский кабинет.	Чтение стихотворение «Доктор Айболит»; - просмотр мультфильма про бегемота; обсуждение для чего делают прививки.	1ч.		
10	Игры на свежем воздухе	Развивать двигательную активность. Соблюдать правила игр, действовать в соответствии с тестом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сюжетные картинки; - проговорить правила игры; - разучивание игры «Салки»;	1ч		
11	Один дома	Познакомить детей об опасных ситуациях, с которыми они могут встретиться в повседневной жизни. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, поведению через поступки, аккуратность в быту.	Обыгрывание ситуаций. Просмотр презентации, видеоролика. коммуникативные способности детей; - умение работать коллективно, вести продуктивную беседу, практически применять теоретические знания.	1ч.		
12	Если хочешь быть здоров – будь им	Закрепить знания детей о гигиенических правилах и о здоровом образе жизни, выделить компоненты здоровья человека, развивать речь учащихся, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа, загадки – предметы личной гигиены, разгадывание кроссворда с использованием для помощи картинки, игра.	1ч.		
13	Мой помощник «Мойдодыр»	Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене; понять, что такое «личная гигиена». обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр», обыгрывание ситуаций, составить правила с помощью сюжетных картинок	1ч.		
14	Твое здоровье - в твоих руках	Прививать положительное отношение к физической культуре и спорту, формировать правильное представление о пользе соблюдения режима дня, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Слушание песни «Если хочешь быть здоровым заколяйся», подвижные игры в спортзале, игра путешествие по станциям.	1ч.		

15	Мы пешеходы	Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения, формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	Практические задания - выработать у ребенка алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях и закрепить его через игровую форму, рисуем светофор «зебру»	1ч.		
16	Профилактика простудных заболеваний	Познакомить детей со школьным медицинским кабинетом., активизация словаря: медицинская сестра, медицинский осмотр, медицинский инструменты, закалывание, весы, лекарства.	Беседа по презентации, беседа с детьми о медицинском осмотре, вспомнить, как он проходит; рассмотреть с детьми мед. инструменты: термометр, шпатель, шприц, лекарства (пустые коробочки) ; чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка». Сюжетно – ролевая игра «Больца»	1ч.		
17	Моя безопасность?	Сформировать убеждения быть готовыми к безопасному поведению в различных жизненных ситуациях. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, поведению через поступки, аккуратность в быту.	Игра безопасного использовать макеты по ПДД. где переходить дорог, сигналы светофоры, коммуникативные способности детей, умение работать коллективно, вести продуктивную беседу, практически применять теоретические знания.	1ч.		
18	О полезных и вредных привычках»	Формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам.	Беседа по презентации, обсуждение, обыгрывание предложенной ситуации. Составить, из разбросанных букв составить слово <b>Ы Р П И В Ч К А</b> – работа с карточками; - составить список полезных привычек.	1ч.		
19	Чистота – залог здоровья	Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене; понять, что такое «личная гигиена». обеспечить школьнику возможность сохране-	Игровая программа, практическая работа по нахождению класса, этажа, туалетной комнаты, работа с карточками практическая работа по отработке пра-	1ч.		

		ния здоровья за период обучения в школе.	вил общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками.			
20	Веселые старты	Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья, <b>развивать</b> навыки двигательной активности, координации движений; ловкость, <b>быстроту</b> реакции, внимание.	Игры в спортзале <b>отработка</b> навыков коммуникативного поведения Игры с мячом.	1ч.		
21	Рисуем спорт!	Формировать умение свои передавать в рисунках элементарные схематические представления о спорте.	Конкурс рисунков, предложить шаблоны, трафареты, алгоритм, иллюстрации, сюжетные картинки	1ч.		
22	Мороз и солнце- день чудесный	Стремится поднять детям настроение. Развивать выносливость, внимание, умение работать в команде, развивать сообразительность, смекалку.	Игры на свежем воздухе: «Заморозь», «Веселая мишень», «Царь - горы». через подвижные игры формировать личностные качества.	1ч.		
23	Ярмарка забав	Развивать волевые качества, стремление выполнить задание быстро и точно. пробуждать у детей дух соревнования, стремление к победе, развивают ловкость, скорость, выносливость; воспитывают чувства взаимопомощи, взаимовыручки, лидерские качества.	Игровая программа. - правила безопасного поведения в спортзале: - выполнять правила игр; - коммуникативные отношения во время игр.	1ч.		
24	Мое здоровье в моих руках!	Научить учащихся заботиться о сохранении здоровья; привить элементарные навыки гигиены, систематизировать знания детей о необходимости соблюдения правил личной гигиены.	Обсуждение ситуаций сюжетно ролевая игра «я дома»: мыть руки перед едой, полоскать рот после еды, чистить зубы 2 раза.	1ч.		
25	Мой режим дня	Развивать навыки здорового образа жизни. Продолжать знакомить воспитанников с понятием режима дня. Способствовать развитию ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей	Игра полезно вредно? Через игровые моменты закрепить последовательность выполнения режимных моментов с утра до утра. Рисунки «мой режим дня»	1ч.		
26	Мы олимпийцы!	Формировать умение передавать свои впечатления в процессе игры, обосновы-	В классе напомнить технику безопасности во время подвижных игр в спор-	1ч.		

		вать свои поступки и оценивать поведение участников игры, развивать координацию и скорость движений, выносливость, физическую силу и смекалку.	тивном зале. Игры «Кто быстрее?», «Запомни свое место», «Вода, земля, воздух»			
27	Мое здоровье и одежда	Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене; понять, что такое «личная гигиена». обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья, одеваться по сезону.	Чтения стихотворения «Фома», просмотр мультфильма, обсуждение. Загадки об одежде для разного сезона. Игра «время года»	1ч.		
28	Он сказал: «Поехали!»	Знакомить воспитанников о космонавтике, развивать творческие способности, внимание, память; воспитывать чувства взаимопомощи и умение работать в коллективе, воспитывать патриотизм.	Весёлые старты ко Дню космонавтики. Эстафета «Космическая Волна». «Космическая цепочка», «Прыгающий шар».	1ч.		
29	Безопасное колесо	Создать условия для расширения представлений о правилах дорожного движения и дорожных знаках, создавать условия для развития быстроты и ловкости в подвижных играх-эстафетах.	Представление о правилах безопасного поведения на дорогах, о назначении светофора и его сигналов, о знаках дорожного движения, работа по сюжетным картинкам, лото по ПДД.	1ч.		
30	Я против микробов	Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене; понять, что такое «личная гигиена». обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья .	практическая работа туалетной комнаты, работа с карточками- витаминны, практическая работа по отработке правил общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками.	1ч.		
31	В здоровом теле – здоровый дух	Научить детей бережно относиться к собственному <b>здоровью</b> , приёмам его сохранения, развивать желание применять умения и знания по сохранению здоровья на практике.	Игра-соревнование «Кто больше знает? Просмотр мультфильма «Девочка чумазая», обсуждение, проговаривание правил здорового образа жизни.	1ч.		
32	Дорога к твоему здоровью	Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене; понять, что такое «личная гигиена». обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в шко-	Беседа школьного медработника: - соблюдать режим дня; - правильно питаться; -соблюдать личную гигиену.	1ч.		

		ле.			
33	Мой весёлый, звонкий мяч	Приучать соблюдать правила во время подвижных игр, развивать двигательную активность, координацию движений, уважение к одноклассникам во время игр.	Проговорить правила во время игр, эстафет, обговорить ориентиры территории, как правильно ловить кидать мяч игры – эстафеты	1ч.	

### Результаты освоения программы « Школа здоровья»

#### **Личностные результаты:**

- включаться в общение и взаимодействие с педагогом, сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Познавательные результаты:**

- применять нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление своего здоровья;
- выполнять под руководством воспитателя упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия;

#### **Коммуникативные результаты:**

- организовывать и проводить, под руководством воспитателя, со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию.

#### **Регулятивные результаты:**

- навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждение заболеваний;
- управлять своими эмоциями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
- соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 1 КЛАССА

### «Я в кругу друзей»

#### Содержание программы «Я в кругу друзей»

<p><b>Диагностическая работа</b> предполагает обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p><b>Раздел.</b> Игровая терапия «Умение владеть собой». Осознание себя учеником</p>	<p><b>Раздел.</b> Арттерапия «Мой мир» Соблюдать моральные нормы и правила поведения</p>	<p><b>Раздел</b> Поведенческая терапия «Я и другие» Ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.</p>	<p><b>Раздел.</b> Социальная терапия «Язык общения» Сформировать общечеловеческие нормы общения.</p>
<b>Темы внеклассных часов</b>				
<p>Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации.</p>	<p>Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе. Разговор по телефону. Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие.</p>	<p>Что такое «добро и зло». Приглашение на день рождения. «Ежели вы вежливы». «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Кого называют трудолюбивым. Моя семья. Ты и твои друзья. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Помни о других – ты не один на свете. Знай правила на железной дороге Мы на улице.</p>	<p>Кто аккуратен тот людям приятен. Каждой вещи своё место. Права ребенка, права человека - глазами детей</p>	<p>Службы экстренной службы. Наши зелёные друзья. Держи учебники в порядке Школа наш дом. Закладка для моей книги. Мелодия леса.</p>

*Календарно – тематическое планирование программы «Я в кругу друзей»*

№ п/ п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Диагностика нравственной самооценки. «Я и моя школа»	Определить отношение ребёнка учебной деятельности(уровня тревожности)	В диагностический этап входит. - обследование, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке; -наблюдение;	3ч.		
2.	Диагностика этики поведения. «Я и мои друзья»	Формировать толерантного поведения, товарищеские качества, развивать умение общаться в классе	-беседа; -рисунки; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по соответствующим темам. По результатам диагностик разрабатывается коррекционная работа			
3.	Диагностика отношения к жизненным ценностям.«Я и моя семья».	Изучать межличностных отношений в семье				
4.	Правила поведения на уроке, занятии, на перемене.	Познакомить детей с правилами школьной жизни. Определять отличия перемены от уроков и занятий	Чтение стихотворения «Перемена» Б.Заходера; - просмотр презентации с последующими обсуждениями;	1ч		
5	Правила поведения в гардеробе.	Познакомить с правилами в гардеробе, формировать дружеские взаимоотношения и уважение к работникам школы.	- работа с индивидуальными карточками заданиями; -игровые упражнения- наблюдения	1ч		
6.	Правила поведения в столовой	Познакомить со школьной столовой и её работниками объяснить учащимся правила поведения в столовой; проработать правила хорошего тона за столом; воспитывать уважение к работникам пищеблока.	-практическая работа по нахождению класса, этажа, столовой, туалетной комнаты - практическая работа по отработке правил общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками.	1ч.		

7.	Правила поведения в библиотеке.	Дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу, в школьной библиотеке ученикам выдают учебники.	-практическая работа по отработке обязанностей и прав дежурных в столовой;  -практическая работа по отработке правил поведения в школьной библиотеке; -взять книгу из библиотеки в класс.	1ч.		
8.	Правила поведения в школьном дворе.	Познакомить с правилами поведения на своём участке, формировать межличностные отношения, коррекцию нетерпимости к другим.	Игры на ориентировку в пространстве; - инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр; - просмотр презентаций в классе с последующим обыгрыванием;	1ч.		
9.	Разговор по телефону. Этикет разговора.	Формировать умение пользоваться телефоном, развивать коммуникативные навыки разговорной речи	- просмотр презентаций в классе с последующим обыгрыванием; - сюжетно – ролевая игра «разговор по телефону»;	1ч.		
10	Вокруг меня люди. Обращение к разным людям.	Воспитывать человеческие качества необходимые в жизни. Учить детей быть внимательными в экстренных ситуациях.	- практическая часть по предложенному сюжету обыграть встречу с чужими людьми;	1ч		
11	Вежливый отказ, несогласие.	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, объяснить, что такое хорошо, а что такое плохо.	- картинки с разными сюжетами практическое задание определить, что такое хорошо, что такое плохо.	1ч.		
12	Что такое «добро и зло».	Формировать нравственную позицию детей, видеть и анализировать поступки окружающих, воспитывать коллективизм умение работать в группе	Просмотр мультфильма «Маша и медведь», определить характер героев; - назвать свои добрые поступки; - назвать сказки в которых добро побеждает зло;	1ч.		
13	Приглашение на день рождения.	Сформировать понятие у детей, как вести себя в гостях, нужно ли дарить подарок, воспитывать		1ч.		



		уверенность, коррекция застенчивости.	- практическая часть «я в гостях»- проговорить, а затем обыграть ситуацию;			
14	«Ежели вы вежливы».	Познакомить с понятие «этикет» упражнять в использовании вежливых слов, воспитывать культуру общения и поведения.	- чтение Осеевой «Волшебные слово»; Просмотр сказки «Теремок»- обсуждение поступков героев сказки;	1ч.		
15	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	Формировать представление о понятиях «дружба», «друг», воспитывать уважительное отношение к своим одноклассникам.	- драматизация сказки; - беседа «Кто твой друг, какой он?» - слушание песни «Песенка друзей»	1ч.		
16	Кого называют трудолюбивым	Формировать желание содержать свои школьные принадлежности и личные вещи, воспитывать трудолюбие	Загадки о школьных принадлежностях; - практическое задание «мой портфель»; - просмотр мультфильма «Золушка», обсуждение;	1ч.		
17	Моя семья	Формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге	- практическое задание, нарисовать свою семью;	1ч.		
18	Ты и твои друзья.	Развивать коммуникативные навыки и умения, выражать интерес к своему другу, заинтересованность в общих добрых делах	- обсуждение предложенных ситуаций; - сюжетные картинки о друзьях. - индивидуальная работа;	1ч.		
19	Помни о других – ты не один на свете.	Формировать умение признавать и самому исправлять свою вину, воспитывать нравственные качества личности ребенка.	- беседа «мои добрые дела».	1ч.		
20	Каждой вещи своё место	Формировать навыки самообслуживания. Приучать к аккуратности и опрятности.	Просмотр презентаций, обсуждение» - индивидуальная работа; - практическая работа;	1ч.		
21	Кто аккуратен, тот людям приятен	Закреплять правила самообслуживания, формировать умение пользоваться полученными знаниями о личной гигиене.	-сюжетно –ролевая игра «детский сад», обыграть с выполнением правил личной гигиены	1ч.		

22	Знай правила на железной дороге	Познакомить детей с установленными правилами безопасного поведения на железной дороге	-Иллюстрации о видах транспорта; - картинки по правилам поведения на железно дороге, рассмотреть фотографии Калачинской железнодорожной станции, - нарисовать «зебру», «светофор», обыгрывание правил поведения с использованием макетов;	1ч.		
23	Мы на улице	Продолжать знакомить учащихся с правилами дорожного движения	- рассмотреть плакат «Права и обязанности школьника», обсудить, уточнить какие права и обязанности в школе;	1ч.		
24	Права ребенка, права человек - глазами детей	Познакомить с правами и обязанностями ребенка, развивать речь	- звуковые сигналы экстренных служб – определение на слух, -обыгрывание ситуаций,- вызов экстренной службы по телефону.	1ч.		
25	Службы экстренной службы	формировать представление об экстренной службе, различать транспорт и номера телефонов, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	- Практическая часть по уходу за комнатными растениями; - картинки об инвентаре;	1ч.		
26	Наши зелёные друзья	Развивать интерес к комнатным растениям, развивать трудовые качества	Индивидуальная работа по определению, что для чего нужно; -загадки о школьных принадлежностях;	1ч.		
27	Школа – наш дом родной.	Приучать принимать участие в общественно – полезном труде воспитывать гордость, за частичку вложения своего туда по благоустройству территории школы	- практическая работа по изготовлению закладки;	1ч.		
28	Закладка для моей книги	Формировать бережное отношение к учебникам, книгам. воспитывать аккуратность желание оказывать помощь одноклассникам	- презентация с алгоритмом выполнением работы;	1ч.		
29	Держи учебники в порядке	Формировать бережное отношение к школьному имуществу, закреплять умение содержать в порядке школьные принадлежности	- напомнить технику безопасности; - практическая часть	1ч.		
30	Мелодия леса	Формировать бережного отношения к окружающей природе, воспитывать любовь к природе	Загадки о явлениях природы; - назвать приметы лето; - предложить послушать видеозапись	1ч.		

		родного края.	«пение птиц».			
31	Диагностика нравственной самооценки. «Я и моя школа»	Определить отношение ребёнка учебной деятельности (уровня тревожности)	В диагностический этап входит: - обследование, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке; -наблюдение;	1ч.		
32	Диагностика этики поведения. «Я и мои друзья»	Формировать толерантного поведения, товарищеские качества, развивать умение общаться в классе	-беседа; -рисунки; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по соответствующим темам. По результатам диагностики разрабатывается коррекционная работа	1ч.		
33	Диагностика отношения к жизненным ценностям. «Я и моя семья».	Изучать межличностных отношений в семье		1ч.		

### Результаты освоения программы по социализации

#### Личностные результаты:

- обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика;
- обеспечение способности вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

#### Регулятивные результаты:

- создавать условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### Познавательные результаты:

- усвоение и использование знаний и умений на уровне класса;
- формирование умения рассуждать под руководством воспитателя;

#### Коммуникативные результаты:

- умение включаться в групповую работу и работать в коллективе (учитель—ученик);

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 1 КЛАССА**

**« Размышляем, играем, творим»**

**Содержание программы «Размышляем, играем, творим»**

<p><b>Раздел.</b> «Проектная деятельность».Познакомить с опытно – экспериментальной деятельностью , включения мыслительные, моделирующие и преобразующие действия, воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности.</p>	<p><b>Раздел.</b> «Что мы знаем - расскажем, что умеем - покажем».Развивать психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение, развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, развивать воображение и творческие способности.</p>	<p><b>Раздел</b> «Береги природу». Формировать любовь к природе, родному краю, воспитывать культуру поведения на природе, воспитывать сострадание ко всему живому, бережное отношение к природе.</p>
<b><u>Темы занятий</u></b>		
<p>Логический поезд. Найди пирамидку. Забей гвоздь. Догадайся и дорисуй. Найди логическую пару. Шумящие коробочки. Корешки и вершки.Так бывает или нет?</p>	<p>Знаете ли вы себя. Игры с фигурами Дьенеша. Домино.Конкурс между одноклассниками. Назови одним словом. Продолжи логический ряд.Назови одним словом.Найди общий признак. Загадочный ря. Что лишнее и почему? Что сначала, что потом? Сюжетно – ролевая игра «Школа»Пусть всегда будет солнце.Вместе весело играть.Ты и я дружная семья.</p>	<p>Братцы – кролики. В мире животных. Собака друг человека. Что это? Загадки. Акция «Покорми птиц. Животные, которые рядом.Рассматривание картины «Грачи прилетели». Экскурсия в парк.</p>

**Календарно – тематическое планирование программы «Размышляем, играем, творим»**

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Знаете ли вы себя	Познакомить детей со строением человека, назвать основные части тела.	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	1ч.		

2	Игры с фигурами Дьенеша.	Знакомить с геометрическими фигурами, создавать из фигур предметы, воспитывать дружбу.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	1ч		
3.	В сказочном городе Бегите ко мне.	Развивать мимику лица, координацию движений, умение подражать знакомым животным.	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное	1ч.		
4.	Братцы – кролики. Живые группы.	Познакомить с домашними животными, найти отличия от дикого зайца, воспитывать бережное отношение к животным.	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1ч		
5	А ну – ка собери.	Развивать внимательность, усидчивость.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1ч		
6.	Подбери картинки. Составь пары.	Формировать усидчивость, дружеские взаимоотношения во время игры	Объединение предметов по тематическому признаку.	1ч.		
7.	Домино.	Познакомить с игрой, объяснить правила, развивать умение анализировать и делать выводы.	Что лишнее и почему? Найди логическую пару.	1ч.		
8.	Логический поезд	Формировать умение рассказывать последовательно, логически излагать сюжет картинки	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	1ч.		
9.	Назови одним словом.	Формировать умение классифицировать предметы (транспорт, посуда, одежда, цветы)	Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.	1ч.		
10	Акция «Покорми птиц	Познакомить с зимующими птицами, учить заботиться о птицах в зимнее время.	Практическая работа по изготовлению кормушки, рассматривание картинок, слушание пение птиц	1ч		
11	Продолжи логический ряд.	Формировать умение классифицировать предметы по предложенному заданию.	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд	1ч.		
12	Назови одним словом.	Формировать умение классифицировать предметы	Объединение предметов по признаку и его название.	1ч.		

13	Найди общий признак. Загадочный ряд.	Познакомить с игрой, объяснить правила, развивать умение анализировать и делать выводы.	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа.	1ч.		
14	Догадайся и дорисуй.	Учить держать правильно карандаши, рисовать по шаблону, соблюдать контур	Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1ч.		
15	Что лишнее и почему?	Познакомить с игрой, объяснить правила, развивать умение анализировать и делать выводы	Найти правило, по которому объединены предметы, и найти лишний предмет	1ч.		
16	Найди логическую пару.	Формировать умение классифицировать предметы (транспорт, посуда, одежда, цветы)	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1ч.		
17	Что сначала, что потом?	Развивать внимательность, усидчивость, логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1ч.		
18	Шумящие коробочки. Корешки и вершки.	Формировать умение определять на слух, легкие предметы и тяжелые.	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.	1ч.		
19	Поиск по признакам.	Знакомить с геометрическими фигурами, создавать из фигур предметы, воспитывать дружбу.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1ч.		
20	В мире животных.	Познакомить детей с домашними и дикими животными, определить, где, чей дом.	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе	1ч.		
21	Так бывает или нет?	Закреплять умение детей внимательно слушать и определять правильность ответа.	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.	1ч.		
22	Что это? Загадки.	Развивать внимательность, усидчивость, логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)	1ч.		

23	Назови одним словом. Лишнее слово.	Формировать усидчивость, дружеские взаимоотношения во время игры	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему	1ч.		
24	Природа вокруг нас	Продолжать знакомить детей с окружающим миром, формировать бережное отношение к природе.	Игра живая не живая игра	1ч.		
25	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	Закреплять умение детей внимательно слушать и определять правильность ответа	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»	1ч.		
26	Собака друг человека.	Продолжать знакомить с видами и породами собак, уточнить выражение собака друг человека, предложить рассказать о своей собаке.	Иллюстрация картинок, значение собаки в жизни человека, просмотр презентации о собаках, которые спасают людей, о бродяжных собаках, рассказать об опасности	1ч.		
27	Животные, которые рядом.	Познакомить с домашними животными, воспитывать бережное отношение к животным.	Игра домашние животные «Кто как кричит», «Кто где живет», «какую пользу приносит»	1ч.		
28	Рассматривание картины «Грачи прилетели»	Определить по картине время года, предложить описать последовательно изображения на картине	Игра о временах года, определить признаки, назвать перелетных птиц, рассмотреть картину, описать птиц. Слушание пени весны.	1ч.		
29	Экскурсия в парк.	Закреплять умение видеть красоту окружающего мира, определять деревья в парке (береза, тополь), воспитывать эстетический вкус.	Игра «найди дерево», - рассматривание иллюстраций о временах года, сравнить по данному сезону, загадки, практическая часть - рисунки	1ч.		
30	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Закреплять через игру знания полученные в школе, уважительно относиться к роли «учитель», «ученик».	Через игру закрепить правила поведения в школе	1ч.		
31	Ты и я дружная семья	Формировать базовый - эмоциональный интерес, развивать навыки работы в парах, коррекция внимания, конфликтности.	Загадки о школьных принадлежностях, практическая работа собери портфель, просмотр и обсуждение сказки «Теремок»	1ч.		
32	Вместе весело играть	Формировать и развивать творческое мышление, партнёрские от-	Игровая деятельность, игры эстафеты	1ч.		

		ношения, коррекция моторики.			
33	Пусть всегда будет солнце	Познакомить с песней «Пусть всегда будет солонце», развивать логическое мышление, что мир нужен всем, развивать творческие способности.	Практическая часть, рисунки на асфальте	1ч.	

### Результаты освоения программы «Размышляем, играем, творим»

#### ***Личностные результаты:***

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.
- использование в речи вежливых слов: слова приветствия, прощания, поздравления, благодарности, извинения, просьбы.

#### ***Регулятивные результаты:***

- *сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания;
- *моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, *использовать* его в ходе самостоятельной работы;
- *применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- *анализировать* правила игры, *действовать* в соответствии с заданными правилами;

#### ***Коммуникативные результаты***

- *включаться* в групповую работу, *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- *контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- применять усвоенные нормы поведения с друзьями; со взрослыми.

#### ***Познавательные результаты***

- знать требования к внешнему виду в школе;
- употреблять в своей речи вежливые слова в соответствующей обстановке;
- одеваться соответственно месту пребывания;
- давать оценку собственному поведению.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 1 КЛАССА

### «Уроки нравственности»

#### Содержание программы «Уроки нравственности»

<b>Раздел.</b> Азбука нравственности. Направлено на коррекцию личностных и поведенческих особенностей воспитанников, развитию положительных черт характера, социальную адаптацию детей с нарушением интеллекта.	<b>Раздел.</b> Я и моя семья. Дать представление о ценности семьи; традиционных семейных отношений; уважение родителей; ценностное отношение к матери.	<b>Раздел.</b> Сказка – где то рядом Понимание эмоционального состояния и поступков других людей через знакомые сказки. Моделирование поведения в различных ситуациях. Правила хорошего тона.	<b>Раздел.</b> Я гражданин России Формировать любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине.
<b>Темы занятий</b>			
Номера служб спасения. Оцени ситуацию. «Без примет – ходу нет. Почему некоторые привычки называются вредными. Вредным привычкам – нет!, Я – пешеход. Наши отношения, умение управлять ими. Мир этикета. Этикетные правила знакомства. Я выбираю движение. Поведение в экстремальных ситуациях. Без друзей на свете трудно жить. Я и другие. Как научиться уважать окружающих.	Мои родные дедушка и бабушка. Семейные праздники и традиции Мама папа я – дружная семья Мой младший брат Расскажи мне о себе, о своей семье. Мамины глаза. Бравые солдаты.	Чудо сказка о заботе к своим ближним. Дружба – побеждает. Крыша дома твоего. Будь вежлив. Драматизация сказки «Курочка ряба». Кто, кто в теремочке живёт? Мы принимаем гостей по сказки «Три медведя». Сказка – где то рядом.	Рождественский сочельник и Рождество. Пасха - праздник праздников. Роспись пасхальных яиц. Улицы героев - земляков. Собор Воскресения Христова города Калачинска. «Столица России»

#### Календарно – тематическое планирование программы «Уроки нравственности»

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Расскажи мне о себе, о своей семье.	Развивать способность помогать и сочувствовать, проявлять самостоятельность, адекватно оценивать свои поступки	Театрализация, ролевое участие в сюжетах	1ч.		

2	Мои родные мама, папа, дедушка и бабушка.	Формировать умение рассказывать о своей семье, называть их по именам, знать место работы, домашний адрес	Сюжетные картинки, практическая работа – нарисовать свою семью. В чем я должен им помочь?	1ч		
3.	Семейные праздники и традиции	Развивать умение описывать семейные праздники, знать свои обязанности, уважительно относиться к своим родным	Моделирование ситуаций Почтение родителей - уважение к тебе.	1ч.		
4.	Мама папа я – дружная семья	Развивать двигательную активность с участием родителей	Игры эстафеты	1ч		
5	Мой младший брат	Развивать способность помогать и сочувствовать, проявлять самостоятельность в принятии решений.	Сюжетные картинки, презентация с обсуждением, слушание стихотворения «Мой младший брат»	1ч		
6.	Почему некоторые привычки называются вредными.	Познакомить детей с полезными и вредными привычками, формировать здоровый образ жизни	Игра – задача «Давай поговорим».	1ч.		
7.	«Вредным привычкам – нет!», «Я – пешеход».	Развивать творческие способности, правильно и аккуратно выполнять работу, использовать шаблоны.	Рассматривание алгоритм выполнения работ, просмотр презентации, практическая работа, выставка детских работ	1ч.		
8.	Чудо сказка - забота о ближних	Формировать через сказки заботливое отношение к родным и близким, уметь делать добрые дела	Драматизация сказки «Курочка ряба», просмотр мультфильма, обсуждение.	1ч.		
9.	Дружба - побеждает	Формировать дружеские взаимоотношения, трудолюбие.	Просмотр мультфильма «Репка», обсуждение ., практическая работа на закрепление первый , второй, последний.	1ч.		
10	Крыша дома твоего	Расширять знание детей о сказках, сформировать понятие, что добро побеждает зло, значение дружбы, взаимопомощи .	Просмотр настольно кукольного театра по сказке «Теремок», обсудить значение взаимопомощи.	1ч		
11	Будь вежлив	Продолжать знакомить с правилами этикета.	Просмотр сказки «Три медведя» с обсуждением правил этикета	1ч.		

12	Видеосюжет по теме. Номера служб спасения.	Формировать навыки здоровьезберегающего поведения волевых качеств – смелости, решительности	Обыгрывание ситуаций с использованием драматизацией, учиться пользоваться экстренной службой с использованием номеров телефонов экстренной службы	1ч.		
13	Упражнения откровения, «Оцени ситуацию».	Формирование навыков отзывчивости, коррекция мышления по отношению к понятию «милосердие»	Игра «С тобой приятно общаться». Я иду на помощь Рассматривание иллюстраций, обсуждений предложенной ситуации.	1ч.		
14	Без примет – ходу нет	Развивать умение сотрудничать в группе, слышать и слушать друг друга, выдержку, самообладание, коррекция сознания и волевой сферы.	Игровые коррекционные упражнения, рисование в парах.	1ч.		
15	Рождественский сочельник и Рождество	Познакомить с традициями русского народа, уточнить, как дети отмечают праздник, напомнить технику безопасности.	Практическая часть изготовление новогодних поделок для друзей и родных.	1ч.		
16	Бравые солдаты	Познакомить с традиционным праздником, закреплять понятия защитник Родины, формировать гордость за Российскую Армию	Практическая часть – разучивание стихотворений, песни , изготовление открыток.	1ч.		
17	Мамины глаза	Формировать заботливое отношение к родному человеку, проявлять заботу, воспитывать желание помогать.	Практическая работа обыгрывание ситуаций «помоги маме», чтение стихотворений, рисование портрета мамы	1ч.		
18	Пасха - праздник праздников.	Продолжать знакомить с традициями русского народа	Роспись пасхальных яиц	1ч.		
19	Собор Воскресения Христова города Калачинска	Познакомить с достопримечательностями родного города, с православными праздниками.	Экскурсия в Собор Воскресения Христова	1ч.		
20	Улицы героев - земляков.	Познакомить с героями- землякам, в их честь называют улицы, устанавливают памятники, пишут стихи, воспитывать гордость за свой родно край.	Экскурсия по улице Смирнова Просмотр видео сюжета о достопримечательности города Калачинск.	1ч.		
21	Столица России	Познакомить со столицей нашей Родины	Видеосюжет о столицы нашей Родины	1ч.		

		ны, формировать гордость за многонациональность нашей страны	ны, иллюстрации, символы, найти символ нашей страны в школе, практическая часть –рисование флага			
22	Наши отношения, умение управлять ими.	Развивать умение различать и ценить положительное в людях, друзьях, коррекция эмоциональной сферы	Упражнение «Разговор через стекло», «Найди пару». Игра - инсценировка «Волшебное слово».	1ч.		
23	Мир этикета.	Развивать коммуникативные отношения, коррекция мышления, сформулировать правила этикета	Этикетные правила знакомства. Аукционы « Формы извинения, благодарности». Отработка речевых формул знакомств по ролям.	1ч.		
24	Я выбираю движение.	Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция сознания и поведения по отношению к своему здоровью	Игра - эстафеты «Кто дальше и быстрее», «Зарядка», сценка «Доктор Айболит».	1ч.		
25	Поведение в экстремальных ситуациях.	Закреплять правила поведения в экстремальных ситуациях	Что относится к экстремальным ситуациям. Чтение стихотворения «Кошкин дом»	1ч.		
26	Без друзей на свете трудно жить. Я и другие.	Развитие навыков самооценки, коррекция личностной сферы	Просмотр сюжетов из киножурнала «Ералаш».Обсуждение.	1ч.		
27	Как научиться уважать окружающих.	Развитие уважение к сверстникам и взрослым, чувство эмпатии, коррекция эмоциональной сферы.	Игра – задача «В кругу друзей», рассмотрение сюжетных картинок, обыгрывание предложенных ситуаций	1ч.		
28	Драматизация сказки «Курочка ряба»	Приучать вести диалог, подражать героям сказки, развивать мимику лица, интонацию голоса	Театрализация сказки, Разложить картинки героев в нужной последовательности.	1ч.		
29	Кто, кто в теремочке живёт?	Развивать интерес к народным сказкам, силу голоса и мимику, подражать героям.	Настольный кукольный театр.	1ч.		
30	Мы принимаем гостей по сказки «Три медведя»	Закреплять правила поведения в гостях, уважительное отношение к друг другу, активизировать речь вежливыми словами	Сюжетно – ролевая игра «Мы в гостях», составить алгоритм действий по картинкам.	1ч.		
31	Рисуем сказочный мир	Формировать умение располагать сказочного героя посередине альбомного	Шаблоны сказочных героев, иллюстрации по сказкам, практическая ра-	1ч.		

		листа., использовать яркие цвета красок.	бота			
32	Сказка – где то рядом	Познакомить детей с героями сказок К.Я.Чуковского, воспитывать доброе отношение к животным, сострадание, понятие - справедливости	Просмотр видеосюжетов по сказкам К.Я.Чуковского, обсуждение , предложить охарактеризовать героев сказок.	1ч.		
33	Викторина по сказкам	Развивать интерес сказкам, активизировать речь детей, мышление, коррекция эмоциональной сферы	Презентация по сказкам с использованием загадок, картинок персонажей, договаривать предложение.	1ч.		

### **Результаты освоения программы по духовно – нравственному развитию**

#### **Личностные:**

- развитие положительной мотивации к заинтересованности посещения школы, осознания себя учеником;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

#### **Регулятивные:**

##### учащиеся учатся:

- социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки;
- давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.

#### **Познавательные:**

##### учащиеся учатся:

- рассуждать;
- «становиться лучше», активности в игровой, предметно-продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

#### **Коммуникативные:**

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- слушать и понимать инструкцию в заданиях в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 2 КЛАССА

### «Школа здоровья»

#### Содержание программы «Школа здоровья»

<p><b>Раздел « Я и моё здоровье»</b> направлен на решение задач: <u>развитию</u> потребности в здоровом образе жизни, формированию гигиенических знаний и навыков, представлению о разных группах продуктов питания, формированию элементарных правил безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью</p>	<p><b>Раздел «Попрыгать, поиграть»</b> направлен на решение задач: взаимодействие с педагогом, сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, удовлетворение потребности в движении у детей с нарушением интеллекта, познакомить детей с правилами по предупреждению детского травматизма, знание отдельных видов одежды и обуви, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни..</p>	<p><b>Раздел «Экскурсии»</b> <i>направленна решение задач:</i> представление, узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, составление описательного рассказа.</p>
<b>Тема занятий</b>		
<p>Азбука безопасного поведения на дороге, Я здоровье сберегу – сам себе я помогу! Почему на улице опасно!, В гостях у «Мойдодыра». Путешествие в город, где никто не болеет. Тренинг- игра безопасного поведения «Как уберечь себя?». «Мой выбор – моё здоровье! Безопасное колесо. Береги себя. Мое здоровье и вредные привычки. Хочешь быть здоровым – будь им!</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело играть, Если хочешь быть здоров! Мои любимые игры. Спортивный праздник «Зарница», Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества и Дню космонавтики. Мы мороза не боимся. Мой выбор – моё здоровье! Твоё здоровье в твоих руках! Игры – эстафеты «Мы олимпийцы! Мой весёлый, звонкий мяч. В здоровом теле – здоровый дух», Веселые старты, «Вперёд к победе. Катание на санках. Прыжки в длину. Прыжки в высоту.</p>	<p>Здравствуй, школа! Люди в белых халатах. Добрый повар - это доктор. Весна идет - весне дорогу. Здравствуй, лето!</p>

#### Календарно – тематическое планирование программы «Школа здоровья»

№ п/п	Тема	Цель и задачи	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Здравствуй, школа!	Закрепить знания детей о правилах культурного	Праздничная- игровая линей-	1ч.		

		поведения в школе, формировать навыки культуры поведения младших школьников, развивать речь, мышление, воображение, воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.	ка, экскурсия по школе, загадки о школьных принадлежностях			
2.	Мы – пешеходы	Учить детей создавать композицию по ПДД, продолжать знакомить с разной техникой рисования (рисование пальчиком), напомнить и закрепить правила дорожного движения, уже знакомые детям, воспитывать интерес к рисованию.	Стихотворение о светофоре, Проводится игра «Сломанный светофор», показ, пальчиком будем рисовать.	1ч.		
3.	Азбука безопасного поведения на дороге	Познакомить с правилами дорожного движения, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья, углублять знания учащихся о правилах дорожного движения, формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.	Выработать у ребенка алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях и закрепить его через игровую форму. Просмотр презентации обсудить, кто правильно соблюдает ПДД	1ч.		
4.	Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать	Знакомить с правилами пожарной безопасности, дать понятия о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит, - учить рисовать поролоном, - развивать образное воображение.	Конкурс рисунков Дидактическая игра «Какой бывает огонь?». «Что горит, что не горит», чтение сказки, «Кошкин дом» с последующим обсуждением.	1ч.		
5	Раз, два, три, четыре, пять	Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья, развивать навыки двигательной активности, координации движений; ловкость, быстроту реакции, внимание, отработка навыков коммуникативного поведения, пропаганда здорового образа жизни.	Игры – эстафеты. «Завяжи и развяжи», «Бег со скакалкой» «Хоккей».	1ч		

6.	Добрый повар - это доктор	Познакомить со школьной столовой и её работниками, объяснить учащимся правила поведения в столовой, проработать правила хорошего тона за столом, воспитывать уважение к работникам пищеблока.	Экскурсия в столовую. Просмотр отрывка из сказки А. Толстого «Золотой ключик», обсуждение, составление правил поведения по картинкам, чтение стихотворения с обыгрыванием	1ч.		
7.	Олимпийский Мишка	Формировать начальные представления об олимпийском движении и его истории, об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры, -создать у детей представление об Олимпийских; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России.	Просмотр мультфильма «Олимпийский Мишка». Загадки о спорте. Просмотр видеосюжета об Олимпиаде в Сочи с обсуждением	1ч.		
8.	Если хочешь быть здоров!	Познакомить детей со школьным медицинским кабинетом, познакомить детей с работой мед. сестры, активизация словаря: медицинская сестра, медицинский осмотр, медицинский инструменты, закаливание, весы, лекарства, воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	Экскурсия в медицинский кабинет, картинки прививки, термометр, шприц, ростомер, шпатель.	1ч.		
9.	Мои любимые игры	Формировать умение передавать свои впечатления и мысли, в процессе игры, обосновывать свои поступки и оценивать поведение участников игры, создать условия для формирования нравственного поведения во время игр, воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества, укреплять здоровье детей.	Повторить технику безопасного поведения во время разучивание игры «Салки»,	1ч.		
10	Если ты дома один	Формирование правил поведения обеспечивающих безопасность детей дома, закреплять у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах их использования; закреплять представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях	Обыгрывание ситуаций, чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар», игра: «Опасно - безопасно», практическая часть разговор по телефону.	1ч		



		ях, которые встречаются в жизни, правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.			
11	Если хочешь быть здоров – будь им	Воспитание у школьников потребности в здоровом образе жизни, ответственность за свое здоровье, познакомить детей с через игру с принципами ЗОЖ, действовать по правилам игры, слаженно, дружно, воспитать чувство коллективизма.	Загадки, игра - на внимание «Полезно – вредно», работа с пословицами (работа в группах), игра «Найди слова», «Чистюли»	1ч.	
12	В гостях у Мойдыра	Расширить кругозор детей о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности, способствовать развитию мышления на основе коррекционно-развивающих упражнений,- способствовать воспитанию аккуратности и потребности в личной гигиене, формировать здоровый образ жизни.	Просмотр мультфильма обсуждение, практическая работа расставить таблички по порядку «Как я, мою руки»	1ч.	
13	Твое здоровье - в твоих руках	Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни, познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы; формировать умение строить предложение; воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Работа над пословицами, чтение и обсуждение сказки «Совет мудреца». Блиц турнир- как сберечь свое здоровье.	1ч.	
14	Почему на улице опасно!»	Повторить изученные правила дорожного движения, научить детей безопасному поведению на улице, воспитывать культуру поведения на дороге, дисциплинированность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.	Обсуждение правил дорожного движения, подвижная игра «Бегущий светофор» (по возвращению )	1ч.	
15	Путешествие в город, где никто не болеет	Формировать у детей потребности к здоровому образу жизни, закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов в жизни человека о наличии витаминов в овощах, фруктах, и продуктах питания, помочь детям понять, что здоровье зави-	Беседы, рассматривание иллюстраций продуктов здоровой пищи, дидактические игры.	1ч.	

		сит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.				
16	Как уберечь себя?	Расширить у детей социальный опыт безопасного общения и поведения., формировать представление о правильном и безопасном поведении, правильно оценивать ситуации, угрожающие жизни и здоровью	Тренинг - игра безопасного поведения. По картинкам рассказать ситуации и сделать соответствующий вывод	1ч.		
17	Что мы знаем о вредных привычках	Учить детей отличать вредные и полезные привычки, формировать сознательный отказ от вредных привычек, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Просмотр презентаций о вреде курения, бродяжестве, игра – полезное - вредное	1ч.		
18	Правила нужно соблюдать всегда	Вызвать у детей желание соблюдать правила поведения, воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, формировать умения и навыки поведения в обществе, -развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.	Картинки с изображением правильных и неправильных действий, фишки, фланелеграф.	1ч.		
19	Береги себя	Продолжать учить детей адекватно реагировать в экстремальных ситуациях, соблюдать правила безопасности в повседневной жизни, формировать сознательное отношение к окружающей действительности, к здоровому образу жизни.	Обыгрывание ситуаций номера телефонов: 01, 02, 03 – знать значение выражений и употреблять их в речи, сигнализация, набор иллюстраций с сюжетным изображением по сказке К. Чуковского «Айболит»; магнитофон, аудиокассета с записью отрывка из произведения С. Маршака «Кошкин дом».	1ч.		
20	Рисуем спорт!	Способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма, закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Предметные картинки с изображением спортсменом. Предложить шаблоны, дорисовать, раскрасить.	1ч.		
21	Мы мороза не бо-	Стремится поднять детям настроение, развивать	Игры на свежем воздухе. По-	1ч.		

	имся	выносливость, внимание, умение работать в команде, познакомить детей с влиянием физической активности на здоровье.	движная игра «Заморозь», «Веселая мишень», «Царь - горы			
22	Игры для мальчиков	Формировать умение передавать свои впечатления в процессе игры, обосновывать свои поступки и оценивать поведение участников игры.	Игровая программа. «Запомни свое место», «Вода, земля, воздух».	1ч.		
23	Мой выбор – моё здоровье!	Научить детей бережно относиться к собственному здоровью, приёмам его сохранения, развивать желание применять умения и знания по сохранению здоровья на практике, воспитывать чувство коллективизма, ответственности за своё здоровье	Обсуждение ситуаций, игросоревнование «Кто больше знает?»	1ч.		
24	Мой режим дня	Убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня, учить составлять режим дня, прививать умение правильно распределять время на работу и отдых, - воспитывать умение ценить время.	Беседа «Режим дня - основа жизни человека» Модель часов, разрезные картинки распорядка дня, таблица «Режим дня».	1ч.		
25	Мы олимпийцы!	Разучить новые подвижные игры направленные на развитие силы, выносливости, координации, развивать физические качества: силу, выносливость, воспитывать сознательное отношение к совершенствованию своего физического развития.	Игра «Передай мяч», «Золотые ворота», эстафета с флажками и скакалками.	1ч.		
26	Весна идет, весне дорогу	Закрепить знание о смене времени года, уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме, развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки.	Чтение стихотворение о весне по содержанию вопросы, игра «Весенние словечки», загадки, дидактическая игра «Собери цветок»	1ч.		
27	Он сказал: «Поехали!»	Создать условия для ознакомления детей с праздником «День космонавтики», формировать навыки самостоятельной работы по плану; способствовать развитию точности при выпол-	Просмотр презентации о космосе, первом космонавте, беседа о звездах, алгоритм выполнение «ракеты»	1ч.		

		нении задания, способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости, эстетического вкуса.				
28	Безопасное колесо	Способствовать формированию у детей представлений о правилах безопасного поведения на дорогах, - создавать условия для расширения у детей представлений о назначении светофора и его сигналов, о знаках дорожного движения, создавать условия для развития быстроты и ловкости в подвижных играх-эстафетах.	Игра «Разрешается – запрещается, эстафета «СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА», конкурс «внимательный пешеход», эстафета «Автобус»	1ч.		
29	Путешествие в Страну здоровья	Повторение правил бережного отношения человека к своему здоровью, определить основные факторы, влияющие на здоровье, составить оптимальный режим дня,- понимать необходимость сохранения и укрепления здоровья.	Обсуждение: какими из этих предметов должен пользоваться только один человек, а какими может пользоваться вся семья?, загадки, сюжетные картинки с предметами личной гигиены	1ч.		
30	Режим дня и здоровье	Раскрыть влияние режима дня на здоровье школьника, учить организовывать свой труд и отдых,- определять и формулировать цель деятельности на занятии, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Беседа, практическая работа. Работа в группах, расположите картинки в правильной последовательности	1ч.		
31	Дорога к твоему здоровью	Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни, познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы; формировать умение строить предложение; воспитывать бережное отношение к своему здоровью	абота над пословицами, чтение и обсуждение сказки «Совет мудреца».Блиц турнир- как сберечь свое здоровье.	1ч.		
32	Мой весёлый, кий мяч	Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья, развивать навыки двигательной активности, координации движений; ловкость, быстроту реакции, внимание, отработка навыков коммуникативного поведения, обучение коллективному взаимо-	Игры «Мяч соседу», «Еще выше», «Ловкость рук», обсуждение и проговаривание правил игр.	1ч.		

		действию детей, пропаганда здорового образа жизни.				
33	Волшебное дерево здорового образа жизни	Обобщить знания детей о здоровье, здоровом образе жизни и приемах его укрепления и сохранения, сформировать понятие о факторах, влияющих положительно на здоровье человека, побудить детей к стремлению заниматься спортом.	Плакат с изображением дерева, карточки «листья» с написанными пословицами и поговорками о здоровье, карточки со словами, кроссворд «Виды спорта».	1ч.		
34.	Здравствуй, лето!	Развивать познавательную активность детей, укреплять физическое здоровье детей, познакомиться с местоположением парка, детской игровой летней площадкой, формировать знания летних примет природы, прививать любовь к художественной литературе и русскому народному творчеству.	Загадки, стихотворение о пробуждении природы, игры «Здравствуй, сосед!», «Попрыгунчики» «Попрыгунчики».			

### Результаты освоения программы « Школа здоровья»

#### Личностные результаты:

- включаться в общение и взаимодействие с педагогом, сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### Познавательные результаты:

- применять нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление своего здоровья;
- выполнять под руководством воспитателя упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия;

#### Коммуникативные результаты:

- организовывать и проводить, под руководством воспитателя, со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию.

### Регулятивные результаты:

- навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждение заболеваний;
- управлять своими эмоциями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
- соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 2 КЛАССА

### « Я в кругу друзей»

#### Содержание программы « Я в кругу друзей»

<b>В диагностический этап</b> начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке. Полученная информация помогает педагогам наметить направления коррекционной-развивающей работы. По результатам диагностики разрабатывается коррекционная работа: «Я и моя школа», « Я и мои друзья», «Я и моя семья».	<b>Раздел.</b> Игровая терапия «Умение владеть собой». Игротерапия направлена на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных выразительных игровых материалов. Игра для ребенка – это одна из форм самотерапии, благодаря которой могут быть отрегулированы различные конфликты и неурядицы.	<b>Раздел.</b> Арттерапия «Мой мир » . С помощью методов арттерапии успешно разрешаются внутри- и межличностные конфликты, кризисные состояния, проводится работа с травмами, потерями, тревогами, а также развивается креативность, повышается целостность личности.	<b>Раздел</b> Поведенческая терапия «Я и другие» Поведенческая психотерапия ставит своей целью устранение нежелательных форм поведения и выработку полезных для клиента навыков поведения	<b>Раздел.</b> Социальная терапия «Язык общения» Социальная терапия обозначает деятельность конкретных социальных служб, облегчающих взаимоотношения индивида, групп людей с социальной средой и помогающих справиться с социальными проблемами и конфликтами.
<b>Темы внеклассных часов</b>				
Диагностическая работа: «Я и моя школа», « Я и мои	«Смех и слёзы». Знакомство с эмоциями:	«Знакомство с эмоциями: хвастовство, стыд, вина. Сказка	«Нужно ли жалеть?» (просмотр мультфильма «Ма-	« Нам весело играть» «Есть ли у меня друг» «Сказка о

друзья», «Я и моя семья».	«Теремок», «Заюшкина избушка», «Краденое солнце», «Волк и семейство козлят». «Лепим свой страх и гнев» Знакомство с эмоциями: удивление. Сказка «О царе Салтане». «Коврик мира» (мандалы – рисование), «Я знаю, кто Я», «Доверие друг к другу»	«Заяц – хвостун», «Что такое неудача». По сказке «Курочка Ряба» (лепка). «Как можно и нужно здороваться» (сюжетно – ролевая игра). «Добро и зло в сказках» (просмотр отрывка К.И. Чуковского «Мойдодыр», зарисовки) «Моё и твоё имя» (обыгрывание ситуации) «Внимателен ли Я»(игровая программа) «Спросите у прохожего»( сюжетно – ролевая игра, лото транспорт)	ша и медведь», «Я и мои поступки» (обсуждаем, рисуем), «Какой у меня характер?» ( просмотр мультфильма «Ох и Ах» ), «Я среди друзей» ( составление историй по плану) «Три медведя» (драматизация сказки), «Какой у меня характер» (рисование), «Я хочу, чтобы мы с тобой...»(значение дружбы, обсуждение поступков) «Мой характер: оценим недостатки»	волшебных зеркалах?»), «Знакомство с эмоцией - удивление», «Моё «хочу» и моё «надо», «Для чего люди общаются», «Моё настроение» ( рисование)
---------------------------	---	--	---	--

*Календарно – тематическое планирование программы «Я в кругу друзей».*

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Диагностика нравственной самооценки.«Я и моя школа»	Определить отношение ребёнка учебной деятельности(уровня тревожности)	В диагностический этап входит.- обследование, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке; -наблюдение; -беседа; -рисунки; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по соответствующим темам. По результатам диагностик разрабатывается коррекционная работа	3ч.		
2.	Диагностика этики поведения.«Я и мои друзья»	Формировать толерантного поведения, товарищеские качества, развивать умение общаться в классе				
3.	Диагностика отношения к жизненным ценностям.«Я и моя семья».	Изучать межличностных отношений в семье				

4.	Нам весело играть	Организовать содержательный и эмоционально насыщенный досуг для детей, укреплять дружеские взаимоотношения, развивать внимания, воображения, умения общаться в коллективе.	Игры: «Я иду, иду, иду», «Друга я се найду!», «Под колпаком», «Ловись, рыбка, большая и маленькая!», «Самый ловкий»  Упражнения.«Встреча взглядами»  «Ищу друга»,.  Разговор о дружбе и рефлексия собственных качеств».«Отражение в волшебных зеркалах».  Рефлексия «Какое зеркало я хочу»  Игра «Фантазии».  Коллаж «Удивление» педагог предлагает составить из множества разрезанных картинок, эмоцию «удивление».  Рефлексия «Спасибо за».	1ч		
5	Есть ли у меня друг?	Формирование понятия «дружба», умение находить друзей, формировать представления о качествах необходимых в дружбе, развивать навыки социальной перцепции.		1ч		
6.	Сказка о волшебных зеркалах	Знакомство детей с основными составляющими Я-образа человека, поддерживать мотивацию детей на изучение самих себя и осознание себя в глазах других; - укрепление интереса детей к изучению самих себя.		1ч.		
7.	Знакомство с эмоцией - удивление	Познакомить с эмоцией - удивление через сказки, выражать эмоцию, видеть эмоции в зеркал		1ч.		
8.	Моё «хочу» и моё «надо»	Формирование основ гармоничного развития личности, формировать представление о разнообразии и единстве понятий «хочу», «могу», «надо» в жизни человека, содействовать развитию коллектива.	1ч.			



9.	Для чего люди общаются	Способствовать осознанию ценности и сложности человеческого общения, ормировать представление о вербальном и невербальном общении, совершенствовать коммуникативных навыков,обогащение эмоционального межличностного опыта взаимодействия	Компьютерная презентация, разноцветные ладошки, просмотр мультфильма «Нехочуха». Упражнение «Аплодисменты», «Перестройка», «Стыковка», «Грецкий орех», «Цена улыбки».	1ч.		
10	Моё настроениерисование	Создать психолого-развивающие пространства для коррекции психоэмоционального состояния, формировать через творческую деятельность возможность выражать свои мысли, фантазии, особенности своего состояния, способствовать самораскрытию, самопознанию, самовыражению личности ребенка.	Графическое задание «Лучи солнца» (рисование цветными карандашами). Арт - упражнение «Раскрась человечка». Арт-упражнение «Цветок» рисование гуашью кистью руки.	1ч		
11	Знакомство с эмоциями: хвастовство, стыд, вина. Сказка «Заяц – хвастун»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с эмоциями- хвастовство, стыд, вина через сказку «Заяц-хваста», закреплять умение узнавать и выражать эмоциональные состояние в мимике , формировать положительного эмоционального настроения, сплочение группы детей.	Загадки о диких животных Чтение сказки «Заяц-хваста», просмотр сказки, обсуждение, уточнить эмоции, обсуждение поступков героев. Просмотр мультфильма «Курочка ряба»	1ч.		

12	Что такое неудача. По сказке «Куручка Ряба» (лепка).	Продолжать знакомить с эмоциями: неудача, огорчение через русскую народную , развивать мелкую моторику рук в процессе лепки и эмоциональную отзывчивость на результат собственного творчества и творчества других детей.	Игра: «Передай яичко», алгоритм лепки, драматизация сказки, выражает мимикой неудач.  Выработать правила приветствия с разными людьми	1ч.		
13	Как можно и нужно здороваться (сюжетно - ролевая игра).	Через игру формировать культуру приветствия, учить приветствовать людей различными словами, -способствовать развитию памяти, мышления, способствовать воспитанию доброты и положительного отношения к окружающим.	Просмотр иллюстрации к сказкам. «Магический шар» - пластиковый шар, с мишурой внутри; колокольчик, аудиокассета со спокойной музыкой, атрибуты к сказкам .	1ч.		
14	Добро и зло в сказках (просмотр отрывка .И.Чуковского «Мойдодыр»)	Развивать способность устанавливать закономерность между добром и злом на основе сказок, учить анализировать и правильно оценивать поступки, снимать мышечное и эмоциональное напряжение,- обучать приёмам саморегуляции, повышать уверенность в себе, развивать воображение, осуществлять коррекцию поведения детей через анализ поступков.		1ч.		

15	Моё и твоё имя	Дать знания о том, что у каждого человека есть свое имя, отличающее его от других людей, представление о том, что все окружающее имеет имя, вызвать интерес к своему имени, к людям и их именам, идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения к своему «Я».	Листы бумаги с заданием (на каждого ребёнка), карандаши, цветная бумага, клей, магнитофон и кассета с записью спокойной музыки. Назови букву, с которой начинается твоё имя. Впиши эту букву в квадратик. А букву, на которую начинается твоя фамилия, впиши в кружочек. Игра «Радуга».	1ч.		
16	Внимателен ли Я	Учить детей правильно проводить свой досуг, развивая при этом интеллектуальные навыки и физические качества, развивать мышление, воображение, умение внимательно слушать, воспитывать умение работать в команде, развивать физические качества	Например, Я говорю: «Дотронься до ... Синего». Вы должны, увидеть у кого на одежде есть этот цвет, и до тронуться до него. Игры «Цапля», «Клички», «Крики животных», «Наскальная живопись» Один представитель от команды рисует на «скалах»- доске с закрытыми глазами рисуют корову.	1ч.		
17	Спросите у прохожего	Подвести детей к осознанию временных участков своей жизни, создать условия для проживания своего прошлого, настоящего и будущего, способность прислушиваться к своим потребностям, определять свои цели и жизненные пути, воспитывать внимательность к окружающим.	Один из вас легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору.	1ч.		

18	Нужно ли жалеть?	Познакомить с понятием жалость через сказку «Заюшкина-избушка», уточнять и расширять знания детей об эмоциях, развитие словесно-логического мышления, речи, умения рассуждать, невербальных форм общения, артикуляционной и общей моторики.	Просмотр мультфильма «Маша и медведь». обсуждение мультфильма Игра. Скажи и покажи, в какое время года лиса и заяц строили избушки? Игра малой подвижности «Звериная семья»	1ч.		
19	Я и мои поступки	Познакомить учащихся с понятием ответственный поступок, содействовать формированию у детей умения анализировать свои поступки, положительные и отрицательные черты характера, прогнозировать последствия своих поступков.	Просмотр презентацию по теме, обсуждать поступки героев, сравнивать со своими поступками	1ч.		
20	Какой у меня характер?»( просмотр мультфильма «Ох и Ах»)	Объяснить детям, какие черты характера хорошие и плохие, формировать умение давать определять свой характер по предложенным критериям, побуждать к обсуждению вопроса, почему надо исправлять плохие качества, воспитывать внимательность к окружающим.	Просмотр мультфильма «Ох и Ах» - определения характеров героев и выявление причин поведения.  Песенка Кота Леопольда «Если добрый ты...».Чистый лист бумаги у каждого ребёнка: тест «Я хочу получить это...»	1ч.		
21	Я среди друзей	Научить замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь, продолжать учить различать эмоциональное состояние людей, воспитать гуманное отношение ко взрослым ( сопереживание).	Составление историй по плану. Чтение стихотворения Погореловского «Как стать добрым»	1ч.		

22	Три медведя	Развивать связную речь, вести диалог во время драматизации сказки, формировать умение слушать <b>сказку</b> , не перебивая взрослого, дослушивать до конца, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать умение подражать.	<p>Просмотр сказки обсуждение характера и поступка, драматизация.</p> <p>Беседа одружке и фотографий с друзьями.</p>	1ч.	
23	Какой у меня характер	Дать представление о жанре портрета, развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица, учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица.	<p>Слушание песни : «Без друзей меня чуть-чуть», «Вместе весело шагать»</p> <p>Подобрать слова А какими качествами должен обладать настоящий друг?</p> <p><b>НАСТОЯЩИЙ ДРУГ</b></p> <p>Верный</p> <p>Добрый</p> <p>Скромный</p> <p>Честный</p> <p>Порядочный</p> <p>Бескорыстный</p>	1ч.	
24	Я хочу, чтобы мы с тобой дружили	Воспитывать чувство толерантности в классном коллективе, формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу, высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.		1ч.	
25	«Мой характер: оценим недостатки»	Осознание детьми непривлекательных черт своего характера за счёт получения от одноклассников обратной связи, развитие рефлексивных способностей («Я	Практическая часть – записать черты своего характера	1ч.	

		глазами других») и способностей оценки других людей («Другие в моих глазах»),.			
26	Смех и слёзы». Знакомство с эмоциями: «Теремок», «Краденое солнце», «Волк и семеро козлят.	Продолжить знакомство детей с миром чувств и эмоций, учить различать эмоции на примере сказочных героев, способствовать закреплению внутренней установки «Я – хороший, ты – хороший» через открытие в себе и других положительных сильных сторон, то есть таких качеств, навыков, умений, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия.	Упражнение «Веселое путешествие» «Городе чувств и эмоций» (Музыка выключается) ОБИДА + ЗЛОСТЬ = ? Как вы думаете, что может получиться? ( <i>Ссора</i> )Давайте попробуем решить другой пример. ОБИДА + ГРУСТЬ = ? ( <i>Слезы</i> )А теперь попытаемся решить еще один пример. РАДОСТЬ + ИНТЕРЕС = ? ( <i>Дружба</i> ) Отрывки из мультфильмов, вы назовите мультфильм, назовите какие эмоции испытывают герои?	1ч.	
27	«Лепим свой страх и гнев»	Создание условий для выражения гнева и страха, конструктивными способами, учить детей передавать в лепке барельефа весёлое настроение, правильно располагая части лица, закрепить приёмы лепки: скатывание, расплющивание, растягивание, сжимание, вытягивание, прощипывание, воспитывать внимательное отношение к эмоциональному состоянию сверстников.	Игра «Настроение».  Смайлики с разными эмоциями, определить виды эмоции.  Практическая часть – плоскостная лепка  Чтение отрывков сказок и определить, какую эмоции испытывал герой сказки,	1ч.	
28	Знакомство с эмоциями	Продолжать знакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением, учить детей различать эмоции по схематическим изображениям;	практическая часть рассказать когда и какие эмоции они испытывали, что радовало, огорчало.	1ч.	

		учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом, продолжать учить слушать и понимать музыкальные произведения; развивать эмпатию	- музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация. Полотно в форме круга, разделенное на 8 секторов, практическая работа- круги из пластиковых крышек с пластилином, природный и бросовый материал (ракушки, камушки, бисер, пуговицы, фасоль, семечки, скорлупки и т.д).			
29	Коврик мира (мандалы – рисование)	Сплочение детского коллектива, развитие воображения, снятие внутреннего напряжения, релаксация, развитие мелкой моторики рук, воспитание аккуратности.	Игра «Ассоциации», <u>Тайна 2. Я – это Я!</u> <i>Практическая работа:</i>	1ч.		
30	Я знаю, кто Я	Создать условия для формирования представлений об индивидуальных особенностях каждого человека, формированию у ребят потребности в самореализации на основе полученных знаний.	Перед вами лист бумаги. Согните его пополам. Оторвите верхний правый уголок. Потом нижний левый уголок. Потом кусочек посередине по линии сгиба. Разверните свои листы. Сравните листы друг друга. Есть ли у кого то абсолютно похожий. Нет. Упражнение «Кого загадал ведущий?», «Угадай, кому письмо».	1ч.		
31	Доверие друг к другу»	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.		1ч.		
32	Диагностика нравственной самооценки.«Я и моя школа»	Определить отношение ребёнка учебной деятельности(уровня тревожности)	В диагностический этап входит.- обследование, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке;	1ч.		
33	Диагностика этики поведения.«Я и мои друзья»	Формировать толерантного поведения, товарищеские качества, развивать умение общаться в классе	-наблюдение; -беседа; -рисунки; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по соответствующим темам. По результатам диагностик разрабатывается коррекционная работа	1ч.		
34	«Диагностика отношения к жизненным ценностям.«Я и моя семья	Изучать межличностных отношений в семье				

## Результаты освоения программы «Я в кругу друзей»

### Личностные результаты:

- обеспечение способности вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- развитие положительной мотивации к систематическим занятиям психокоррекцией;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

### Регулятивные результаты:

- создавать условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- развивать знания и умения в различных условиях, формирующие логическое мышление умственно отсталого ученика;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием, шаблоном.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Познавательные результаты:

- усвоение и использование знаний и умений на уровне класса;
- формирование умения рассуждать под руководством воспитателя;
- проявление активности и самостоятельности.

### Коммуникативные результаты:

- умение включаться в групповую работу и работать в коллективе (учитель–ученик);
- обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях по психокоррекции.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 2 КЛАССА

*«Размышляем, играем, творим»*

### *Содержание программы «Размышляем, играем, творим»*

<p><b>Раздел.</b> «Проектная деятельность».</p> <p>Формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости, расширять понимание опытно – экспериментальной задачи способом включения мыслительных, моделирующих и преобразующих действий, воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности.</p>	<p><b>Раздел.</b> «Что мы знаем - расскажем, что умеем - покажем». Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию, развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь развивать воображение и творческие способности.</p>	<p><b>Раздел</b> «Береги природу»</p> <p>Формировать любовь к природе, родному краю, воспитывать культуру поведения на природе, воспитывать сострадание ко всему живому, бережное отношение к природе.</p>
<b>Темы внеклассных часов</b>		
<p>Что мы знаем о воздухе. Большой, а не тонет. Глина – песок. Живой источник. Особое электричество. Ветер, ветер, ты могуч. Урожай родится, если потрудиться. Летящие магниты), Радуга – дуг</p>	<p>Школа – наш общий дом. Как мы ведем себя на улице. Театр начинается с вешалки. «Заюшкина избушка». Мой сказочный герой. Цветные карандаши. С Новым годом! Герои любимых мультфильмов. Разучивание стихотворений к 23 февраля, Моя семья, Я люблю рисовать. Это День Победы. Пусть всегда, будет солнце.</p>	<p>Русская природа. Красота русской природы. Покормите птиц зимой! Мимические этюды. Хоровод цветов. Дорисуй животное. Знатоки леса..</p>

### *Календарно – тематическое планирование программы «Размышляем, играем, творим»*

№ п/ п	Тема	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая

1.	Школа – наш общий дом	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе, формировать навыки культуры поведения младших школьников, развивать речь, мышление, воображение, воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.	Назвать правила культурного поведения в школе, просмотр презентаций поданной теме. Практическое задание рассказ зачем нужно соблюдать правила. Игра «занимательная минутка». Практическая работа по таблице. Выбрать правильные ответы (кружок с правильным ответам раскрасить зеленым карандашом, кружок с неправильным – красным) и обосновать их.	1ч.		
2	Что мы знаем о воздухе	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас, способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха, развивать интерес к исследовательской деятельности, мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы.	Загадка о воздухе. Опыты по выявлению воздуха вокруг нас: «Есть ли воздух в стакане?», «Слышим воздух », «Воздух можно почувствовать», «Воздух внутри нас»	1ч		
3.	Как мы ведем себя на улице	Обратить внимание учащихся на поведение на улице, напомнить основные правила дорожного движения, объяснить, как нужно знакомиться, обращаться к незнакомым людям на улице, предложить отразить в рисунках правила поведения на улице.	Обыгрывание ситуаций - умение вести себя в театре или в библиотеке. Это еще и поведение на улице. А что значит вести себя на улице правильно? Какие правила мы должны соблюдать?Игровой момент: восстановите пословицу просмотр и обсуждение презентаций.. Практическая работа – выполнить рисунок.	1ч.		
4.	«Репка» Инсценирование сказки	Учить детей рассказывать сказку «Репка» эмоционально, с элементами драматизации, использовать просьбу в вежливой форме, развивать речь детей, мышление, память, внимание, воспитывать любовь к сказкам, умение слушать друг друга,	Загадки о сказочных героях, назвать сказки, разобрать поведение героев, оценить поступки, драматизация сказки, вежливая просьба о помощи.	1ч		

		совместно работать.				
5	Театр начинается с вешалки	Формировать у детей интерес к знаниям о театре, развивать у детей навыки общения и взаимодействия с другими людьми, развивать у детей навыки театрально-игровой деятельности.	Презентация «Здравствуй Театр», шапочки котят, перчатки, шапочка кошки. Инсценировка английской народной песенки «Перчатки»	1ч		
6.	Русская природа	Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы, передавать в рисунке характерные особенности изображения березы, воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие.	Стихотворение В. Степанова «Родина», придумать слова о березке. Виртуальное посещение музея	1ч.		
7.	«Заюшкина избушка».	Познакомить детей со статьей о правах ребенка, гарантирующей право на жилье и неприкосновенность жилища, с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность жилища, воспитывать контактность и доброту, желательность в отношениях со сверстниками.	<u>Дидактическая игра:</u> «У кого какой домик?» просмотр презентации о жилье человека. Практическая часть нарисовать свой дом.	1ч.		
8.	«Теремок». Инсценирование сказки	Формирование норм культурного поведения в гостях, расширить знания детей о таких понятиях как «гость», «гостеприимство», «незваный гость», развить способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать своё.	Чтения стихотворению «В гостях». Практическая часть. История из жизни « Как я ходил в гости» рассказать свои истории, анализ ситуаций. Беседа «Каким должен быть настоящий гость?»	1ч.		
9.	Большой, а не тонет (опытно - экспериментальная дея-	Продолжать знакомить детей с зависимостью параметров объекта и его свойств, закрепить знания детей о свойствах металла, учить проводить эксперимент и делать	Рассматривание иллюстраций с изображением водного вида транспорта, беседа о назначении водного транспорта, исследовательская деятельность	1ч.		

	тельность)	вывод, развивать познавательный интерес, доказательную речь, воспитывать стремление работать самостоятельно, умение оценивать свою работу и работу товарища.	по выявлению свойств металла, сравнение свойств металла со свойствами других материалов.			
10	Глина – песок	Развивать познавательно- исследовательскую активность детей в процессе формирования представлений о свойствах песка, глины, камня, научить сравнивать материалы, правильно называть все особенности в соответствии с их свойствами, использовать в поделках.	Практическая работа с песком, глиной и камнями , банки с водой, пластмассовые ложечки, увеличительные стекла, деревянные палочки, доски для лепки, поднос для коллективной работы, фартучки, «песочные часы» (5 мин), комочки влажной глины.	1ч		
11	Красота русской природы	Создать условия для развития умения рисовать березу, используя нетрадиционную технику рисования- печатание листьями; развивать умение рисовать березу соблюдая пропорции.	Стихотворение И. Токмаковой «Береза», практическая работа - изобразить осень отпечатками , распределить листья на листе бумаги, намазать обильно его с изнаночной стороны красной, желтой, оранжевой краской (особенно тщательно промазывайте прожилки).	1ч.		
12	Мой сказочный герой	Учить создавать образ кошки способом обрывной аппликации, закреплять и уточнять знания детей о домашних животных, передавать пространственные представления (вверху, внизу, справа, слева), общую и мелкую моторику.	Загадка о кошке, просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу» Практическая работа, обрывать цветную бумагу на полоски, потом эти полоски обрываем на квадраты одинакового размера, приклеиваем к кошке, прижимаем тряпочкой	1ч.		
13	Покормите птиц зимой!	Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, обратить внимание детей на трудное существование птиц, формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц.	Просмотр иллюстраций зимующих птиц. Изготовление кормушки из бросового материала	1ч.		

14	Художественно - познавательная игра «Цветные карандаши»	Создание условий для развития воображения и фантазии у детей, познакомить с историей возникновения карандашей; правилами обращения с карандашами, вспомнить цвета радуги, их последовательность.	Дорисовать того, кто, по вашему мнению, изображён на листе бумаги. Составить радугу из цветных карандашей. На листе нарисованы геометрические фигуры. Превратите эти фигуры в разные предметы.	1ч.		
15	С Новым годом!	Научить детей рисовать ель, уметь передавать внешние изменения в предмете в связи с его положением, рисовать форму пихтового дерева, владеть карандашом, воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, внимание.	Рассмотреть иллюстрации, беседа о предстоящим празднике, напомнить о технике безопасности, алгоритм рисования	1ч.		
16	Живой источник	Дать детям знания о круговороте воды в природе. Расширить знания детей о способах очистки воды, о свойствах воды, развивать в детях способности к исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к воде.	Схема круговорота воды в природе. А какое значение имеет вода в жизни человека? Подвижная игра «Мы капельки»	1ч.		
17	Викторина «Герои любимых мультфильмов»	обобщить знания детей по сказкам, вспомнить пройденный материал, сказки, героев и персонажей, закрепить знания о сказках, развивать воображение, логику, мышление.	На чем путешествовали в сказках разные герои? Какому герою принадлежат эти предметы: шляпа, шпага, сапоги, перья? Кому принадлежала золотая туфелька, потерянная на балу? Практическая работа. «Юные скульпторы»	1ч.		

18	«Особое» электричество	Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статистического электричества, расширить знания об электричестве и электроприборах, обобщить знания детей о пользе и опасности электричества воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством, воспитывать умение работать в коллективе.	Воздушные шары по количеству детей, шерстяные тряпочки по количеству детей, пластмассовые линейки по количеству детей, тарелочки, мелкие кусочки бумаги, кружочки пенопласта, ноутбук, разрезная картинка с изображением электрической лампочки	1ч.		
19	Ветер, ветер, ты могуч!	Закрепит и уточнит знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, познакомить детей с такими природными явлениями, как ураган, буря, с некоторыми правилами безопасности.	Картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, вертушки, веер. Чтение фрагмента стихотворения А.С. Пушкина: Буря мглою небо кроет. Игра «Ветер, ветер, ты какой?»	1ч.		
20	Дорисуй животное	Обогащать представления детей о животных (отмечать характерные признаки представителей животных), развивать творческое воображение. закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения, развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать интерес к живой природе.	Упражнение «Кто какой», Кто живёт рядом с нами, как мы заботимся о животных? Практическая работа Закончили рисунок? Что не дорисовал художник? Ваша задача: дорисовать.	1ч.		
21	Разучивание стихотворений к 23 февраля	Развитие и совершенствование речи детей, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества, развивать силу голоса ,развивать чувство ритма при разучивание стихотворения, воспитывать уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Загадывание загадок. Практическая работа разучивание стихотворения. Мальчики, папы и дедушки милые. С праздником вашим мужским! Вы наше счастье всегда охраняете, К нам не подпустите зло. Служите, трудитесь вы и мечтаете – Все, чтоб нам было светло!	1ч.		

22	Подготовка к конкурсу детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров для папы, учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные приёмы аппликации, воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Образец готовой открытки, звёздочки паетки, красная гофрированная бумага, зелёная бумага, готовые зелёные формы каски, фломастеры, клей, цветная бумага для основы открытки.	1ч.		
23	«Электричество»	Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством, воспитывать умение работать в коллективе.	Воздушные шары по количеству детей, шерстяные тряпочки по количеству детей, пластмассовые линейки по количеству детей, тарелочки, мелкие кусочки бумаги, кружочки пенопласта, ноутбук, разрезная картинка с изображением электрической лампочки	1ч.		
24	Моя семья	Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи, воспитывать интерес к истории своей семьи.	Подобрать как можно больше слов о каждом члене семьи. <b>Рисунок «Моя семья»</b> Дети рисуют (разукрашивают трафареты) своих членов семьи	1ч.		
25	Урожай родится, если потрудиться	Создать условия для исследовательской деятельности (посадка лука), закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста расте-	Презентация о луке. Лук содержит много различных витаминов. Практическая работа – посадка лука.	1ч.		

		ния, воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.				
26	Викторина «Однажды в сказке»	Освоение умений и навыков актерского мастерства через театральные этюды, -развивать способность к перевоплощению через создание этюдов, формировать навыки дружного коллектива.	Игра «Разминка театральная», В этюдах используем мимику, жесты, образную речь, пластику тела. Обыгрывание этюдов из знакомых сказок	1ч.		
27	«Мимические этюды»	Продолжать развивать мимику лица, координацию движений во время подражания животных, воспитывать коммуникативные отношения	Просмотр мультфильмов, обсуждение его характер ,обращать внимание на походку	1ч.		
28	Хоровод цветов	Познакомить учащихся со строением цветов, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, воспитывать усидчивость.	Загадки о цветах, иллюстрации цветов растущих в нашем краю. Практическая работа - рисование	1ч.		
29	Летающие магниты	Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.	Чтение сказки «По щучьему велению, «Золушка»; игры с магнитной доской и магнитными буквами; рассматривание различных видов магнитов; игры с магнитом «Рыбалка», «Бабочка»; исследовательская деятельность дома «Что притягивает магнит?».	1ч.		
30	Я люблю рисовать	Социализация детей в обществе, развитие физических качеств, формировать художественный вкус, развивать воображение и кругозор, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игра «веселые ладошки», рассматривание работ выполненными ладошками. Практическая работа – коллективный рисунок	1ч.		
31	Это День Победы	Изготовить поздравительное панно ко Дню Победы, продолжать вызывать интерес детей к работе с аппликацией, развивать умение составлять композицию, воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма.	Беседа, просмотр видеосюжета по данной теме, рассматривание фотографий из семейного альбома, обсуждение, практическая работа изготовления плаката.	1ч.		



32	Знатоки леса литературно-экологический ринг	формировать познавательный интерес дошкольников с общим недоразвитием речи к миру природы, развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.	Игра «Доскажи словечко», конкурс «С какого дерева лист?», «Место обитания», «Занимательные вопросы»,	1ч.		
33	«Пусть всегда, будет солнце»	Социализация детей в обществе, развитие физических качеств, формировать художественный вкус, развивать воображение и кругозор, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игра «Лабиринт». Загадке о лете, рассматривание иллюстрации, беседа о любимом времени года. Практическая работа – рисунки на асфальте	1ч.		
34	«Радуга – дуга»	Познакомить детей с цветовой гаммой радуги, формировать умение наслаждаться красотой, учить различать предметы по цвету, развивать речь, мышление	Игра «какой цвет», «Какого цвета предмет?», «Что такого цвета?», «Разноцветные - загадки». Рассмотреть ,последовательность цветов радуги, готовое изображение радуги, предлагая им раскрасить.			

### Результаты освоения программы «Размышляем, играем, творим»

#### Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- использование в речи вежливых слов: слова приветствия, прощания, поздравления, благодарности, извинения, просьбы.

#### Регулятивные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

#### Коммуникативные результаты

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- применять усвоенные нормы поведения с друзьями; со взрослыми; правила общения по телефону:

### **Познавательные результаты**

- употреблять в своей речи вежливые слова в соответствующей обстановке;
- знать как вести себя в гостях, за столом, в театре, в общественных местах, в школе;
- одеваться соответственно месту пребывания;
- общаться по телефону;
- давать критическую оценку собственному поведению.

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 2 КЛАССА**

### **«Уроки нравственности»**

#### *Содержание программы «Уроки нравственности»*

<p><b>Раздел.</b> Азбука нравственности. Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании</p>	<p><b>Раздел.</b> Я и моя семья. Формирование у детей уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, представления о семейных ценностях.</p>	<p><b>Раздел.</b> Сказка – где то рядом Формирование всех видов речевой деятельности учащихся, потребность в чтении, общении, как средстве познания мира и воспитании духовно-нравственной личности, формировать потребность читать доступную литературу, чувство личной ответственности за свои дела и поступки, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания других и сопереживания им.</p>	<p><b>Раздел.</b> Я гражданин России Формирование чувства гордости за родной край (село, деревню), бережного отношения к родному краю, Родине.</p>
---	--	---	--

школьника поступать «хорошо».			
<b>Темы занятий</b>			
Дружба начинается с улыбки. Кот Правила вежливости. Идём дорогой добра. В зимнем лесу. Снеговик – почтовик. Коллективная работа, плоскостная лепка по сказке «Колобок». Без друзей меня чуть-чуть...	Ты и я - вместе дружная семья. Моя семья. Маминны глаза. Папа может все, что угодно. Самый главный дома- это Я? Папа, мама, я дружная семья.	Сказки -«Маша и медведь», «Заюшкина избушка», видео сеанс «По щучьему велению», «Кто в тереме живет?» В одном волшебном царстве. Чудеса, да и только. Мой любимый герой.«Математика в тридевятом царстве» - Инсценирование сказок «Репка», «Колобок», Мой любимый герой из сказки, чтение стихов А. Барто«Если добрый ты – это хорошо», С.Маршака «Дружба начинается с улыбки»	Светофор» . Права ребенка и права человека – глазами детей. Вот моя деревня, вот мой дом родной. Мы рисуем мир! Путешествие по родному краю.

*Календарно – тематическое планирование программы «Уроки нравственности»*

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Ты и я - вместе дружная семья	Формировать коммуникативные отношения в классе, оказывать посильную помощь одноклассникам и взрослым	Коммуникативная игра рассказ Михаила Пляцковского «Урок дружбы».	1ч.		
2	Дружба начинается с улыбки	Формировать нравственные представления, понятия и чувства, умений навыков и привычек общественного поведения.	Диалог, просмотр мультфильма «Кот Леопольд»	1ч		
3.	В одном волшебном царстве	Введение детей в мир социальных отношений, формирование у детей понятий «дружба», «друг», «доброта».	Экскурсия в библиотеку. Просмотр фрагмента из мультфильма «Крошка Енот».	1ч.		
4.	Чудеса, да и только	Развивать социальные чувства (эмоции):		1ч		

	ко	сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные, доброжелательные отношения, мыслительную активность, культуру речи.	Маленькое путешествие в историю сказки.			
5	«Руковичка» Инсценировка сказки	Продолжать развивать умение драматизировать сказку. Согласно словам автора	Изготовление атрибутов к сказке	1ч		
6.	«Идём дорогою добра»	Сформировать в сознании детей понятие «дружба»; «друг»; элементарные представления о дружбе и друзья, добре.	Ситуативные игры	1ч.		
7.	Светофор	Научить детей выполнять аппликационную работу из геометрических фигур, развитие коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, творческих способностей детей; развивать у детей азы дорожной грамоты, расширяя знания детей о светофоре, о значении его сигналов.	Игра «светофор», сюжетно ролевая игра по ПДД, практическая работа			
8.	Веселые человечки	Организовать содержательный и эмоционально насыщенный досуг для детей, укреплять дружеские взаимоотношения, развитие внимания, воображения, умения общаться в коллективе.	Игра «Под колпаком», «Ловись, рыбка, большая и маленькая!», «Самый ловкий».Игра - кричалка «Ура!» <i>Исполняется танец</i> «Если весело живется, делай так...»	1ч.		
9.	Осенья фантазия Портрет «Осень»	Развивать детскую фантазию при изготовлении портрета «Осени» из гербария, развивать творческие способности и мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность	Рассматривание сухих листьев образцы готовых поделок из гербария, игра «назови листок», выставка поделок	1ч.		
10	Права ребенка и права человека – глазами детей	Познакомить с правами ребенка, формировать у детей представление о том, что каждый ребёнок имеет права и обязанности, сообщить о наличии в мире важного документа - «Декларация прав ребёнка», воспитывать у детей чувство гордости за то, о дети, являются гражданами России.	Карточки, в которых нарисованы сюжеты, отражающие разные права ребёнка, и написаны печатными буквами названия этих прав.	1ч		

11	«Заюшкина избушка»	Закрепить навык выполнения аппликации, знание геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, треугольник. цвета у детей: голубой, коричневый, желтый, красный, зелёный, развивать мелкую моторику, воспитывать желание помогать, выручать из беды.	Приготовить для работы фигурки зайца, лисы, домик; листы бумаги, бумажные заготовки для домика (прямоугольник, квадрат, треугольник), клей, кисти для клея, салфетки	1ч.		
12	Подготовка к районному детскому фестивалю народного творчества «Никола зимний»  Подготовка к областному фестивалю детского творчества, посвященный Международному дню инвалидов	Знакомить детей с <b>духовно-нравственными</b> традициями нашего края. Научить учащихся проявлять милосердие, защиту, помощь по отношению к людям – инвалидам, малоимущим, способствовать развитию нравственных качеств учащихся, обучать навыкам группового взаимодействия. воспитывать умение сострадать.	Промотор презентации традициях родного края, обсудить как мы отмечаем эти традиции.  Просмотр видео сюжета «Подари сердце»  Индивидуальная беседа  Практическая работа	2ч.		
13	Мой любимый герой из сказки	Развивать желание читать русские народные сказки, отражать в рисунках своего любимого сказочного героя, учить соблюдать пропорции.	Беседа о любимой сказке, игра: «Кто с кем дружит?», рассмотрение иллюстраций, практическая часть	1ч.		
14	Самый главный дома - это Я?	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к близким людям, развивать речь, коммуникативные навыки.	<b>Беседа. Чтение стихотворений.</b> «Жадина» А. Аким Индивидуальная работа в группах. Прочитать стихотворение «Если был бы я девчонкой».	1ч.		
15	Новогодняя сказка	Создать сказочное настроение, учить передавать свои эмоции и желания	Видео сеанс сказки	1ч.		

16	Кто в тереме живёт?	Формировать дружеские взаимоотношения, понимать, как плохо, когда нет дома.	индивидуальная беседа	1ч.		
17	По щучьему велению	Учить верить в добро и справедливость	театрализация сказки обсуждение практическая работа	1ч.		
18	Снегирь (обрывная аппликация)	Научить делать снегиря способом обрывания из бумаги, формировать умения изготавливать несложные аппликации приемом «обрывания», планировать с опорой на инструкционную карту.	Повторение правил техники безопасности при работе с клеем. Поэтапный план выполнения работы.	1ч.		
19	Снеговик – почтовик»	Развивать мелкую моторику рук, умение рисовать ватой.	Просмотр мультфильма, дорисовать снеговика	1ч.		
20	Без друзей меня чуть-чуть...	Научить выполнять развивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости), воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о друге.	Игра – путешествие. «Змейка», «Эстафета со скакалкой», «Лягушка» Загадки «Подумай и назови...» В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».	1ч.		
21	А. Барто «Если добрый ты – это хорошо»	Познакомить с творчеством А.Барто. Обобщать и расширять знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»	В. Шаинского «Если с другом вышел в путь». Просмотр мультфильма мудрые сказки Тетушки Совы «Настоящий друг».	1ч.		
22	Папа может все, что угодно.	Продолжать формировать желание сделать приятное близкому, учить создавать из шаблонов поздравительную открытку .	Слушание песни «Папа может все, что угодно», рассматривание презентации с образцами открыток, практическая работа.	1ч.		

23	Путешествие по страницам книг Е.Чарушина«Мои друзья - животные»	Познакомить с творчеством Е.Чарушина, воспитывать заботливое отношение к животным, составлять описательный рассказ о своем животном	Рассматривание иллюстрации книг Е.Чарушина индивидуальная беседа  практическая работа - разукрашки	1ч.		
24	Литературные чтения. Знакомство со стихами С. Маршака «Дружба начинается с улыбки».	Знакомство с творчеством С.Маршака. Воспитывать у детей чувство товарищества, дружелюбия и чувства справедливости и взаимопомощи, развивать речь, воображение, мышление, внимание, память	В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» Стихотворение:Что такое дружба?	1ч.		
25	Интерактивная игра «Математика в тридевятом царстве»	Формировать коммуникативные навыки, закреплять знания полученные на уроке математики, разгадывать сказочные кроссворды, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Математические загадки в пределах 20, числовые ребусы, кроссворды про сказочных героев	1ч.		
26	Театрализация сказки «Колобок»	Познакомить детей со знанием театра, воспитывать у детей любовь к театру, развивать эмоциональную сферу у детей.	Организовать в классе театральную сцену, пригласить 1 класс на театрализацию сказки	1ч.		
27	Коллективная работа, плоскостная лепка по сказке «Колобок»	Учить детей растягивать пластилин по трафарету, создавая образы животных, способствовать созданию эмоционального положительного фона во время занятия, развивать мелкую моторику рук и творческого воображения, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.	Практическая работа Пластилин, салфетки, картон, трафареты героев из сказки колобок.	1ч.		
28	Урок общения, игра в сказку с куклами «Сказки из сундучка»	Развивать навыки чтения пересказа с помощью, делиться своими впечатлениями о поступках героев.	Викторина по русским народным	1ч.		

29	Сказочное лото «Почитали, отгадали, много нового узнали»	Закрепить знание детей о сказках, умение вести диалогическую речь, логическое мышление, владеть мимикой лица, коммуникативные взаимоотношения	сказкам  Театрализация по предложенному сюжету	1ч.		
30	Мы рисуем мир!(ладошками)	Воспитание у детей интереса к изобразительному искусству, отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки, познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью), развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук.	Обводить ладошки и придумывать из них интересные рисунки, рассматривание рисунков образцов – использование слайдов.	1ч.		
31	Уроки нравственности	Применять знания в системе социальных отношений, для приобретения обучающимися опыта деятельности при освоении культурного пространства, научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения, развивать гармоническую личность, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека.	Просмотр презентаций по урокам нравственности. Просмотр сюжетных картинок с последующим обсуждением правил  Беседа «Моя семья. Отношения в семье» Фото галерея из фотографий, на которых запечатлены члены семей учеников	1ч.		
32	Моя семья	Способствовать воспитанию у детей чувства любви и уважения к близким людям, создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.	<i>«Семья вся вместе - душа на месте»</i>	1ч.		
33	Папа, мама, я - дружная семья	Пропаганда и формирование здорового образа жизни семей, создать у детей и взрослых стное, бодрое настроение, гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.	Творческая работа. Рисуночный тест «Моя семья»  Игры эстафеты	1ч.		
34	Коммуникативная	Формировать у детей ответственное и доб-	Просмотр видео фильма «Мой го-			



	игра «Путешествие по родному краю»	рое отношение к родному краю, сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.	род Калачинск», обсуждение достопримечательностей Фотографии парка, дидактическая игра «чей листок» Практическая работа - мой родной край			
--	------------------------------------	--	---	--	--	--

### Планируемые результаты деятельности

#### **Личностные:**

- развитие положительной мотивации к заинтересованности посещения школы, осознания себя учеником;
- формирование уровня самосознания, понимания учащимися 2 класса ценности человеческой жизни, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, использовать полученные знания, строить и проверять простейшие выводы;

#### **Регулятивные:**

- социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки;

#### **Познавательные:**

- рассуждать;
- «становиться лучше», активности в игровой, предметно-продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- самостоятельности.

#### **Коммуникативные:**

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях;
  - договариваться и изменять свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 3 КЛАССА

### «Школа здоровья»

#### Содержание программы «Школа здоровья»

<p><b>Раздел « Я и моё здоровье»</b> направлен на решение задач: <u>развитию</u> потребности в здоровом образе жизни, формированию гигиенических знаний и навыков, представлению о разных группах продуктов питания, формированию элементарных правил безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью</p>	<p><b>Раздел «Попрыгать, поиграть»</b> направлен на решение задач: взаимодействие с педагогом, сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, удовлетворение потребности в движении у детей с нарушением интеллекта ,познакомить детей с правилами по предупреждению детского травматизма, знание отдельных видов одежды и обуви, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни..</p>	<p><b>Раздел «Экскурсии»</b> направлена <u>решение задач</u>:представление, узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, составление описательного рассказа.</p>
<b>Тема занятий</b>		
<p>Азбука безопасного поведения на дороге, Мы – пешеходы. Чтоб пожара избежать, вот, что школьник должен знать. Огонь друг огонь враг. Если ты дома один. Твой режим дня. Как сохранить здоровье. Полезные и вредные привычки. Правила поведение на зимних каникулах. Мой выбор – моё здоровье. Рисуем спорт. Чистый воздух и вода – почему они друзья Твоё здоровье в твоих руках. Режим дня и здоровье. Путешествие в стану здоровье. Правила поведения во время летних каникул.</p>	<p>Если хочешь быть здоров! Мои любимые игры. Как себя уберечь. Какие правила надо знать и соблюдать. Мы мороза не боимся. Береги себя. Игры – эстафеты «Мы олимпийцы!». Я знаю правила игры. Хочу быть космонавтом. Безопасное колесо. Словесный волейбол.</p>	<p>Здравствуй, школа. Твоё здоровье с твоих руках. Почему на улице опасно? Весна идет- весне дорогу. Дорога к твоему здоровью. Здравствуй, лето!.</p>

#### Календарно – тематическое планирование программы «Школа здоровья»

№ n/ n	Тема	Цель и задачи	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Здравствуй, школа!	Закрепить знания детей о правилах культурного	Праздничная - игровая про-	1ч.		

		поведения в школе, формировать навыки культуры поведения младших школьников, развивать речь, мышление, воображение, воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.	грамма, экскурсия по школе, практическая игра - словесная игра «Я школьник и знаю свои обязанности»			
2.	Мы – пешеходы	Учить детей разукрашивать плакат по ПДД, напомнить и закрепить правила, воспитывать интерес к рисованию.	Стихотворение о светофоре, игра «Сломанный светофор», сюжетно ролевая игра по ПДДД. Алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях и закрепить его через игровую форму, презентация обсудить, кто правильно соблюдает ПДД	1ч.		
3	Азбука безопасного поведения на дороге	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, углублять знания учащихся о правилах дорожного движения, формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.		1ч.		
4.	Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать	Знакомить с правилами пожарной безопасности, дать понятия о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит, - учить рисовать поролоном, - развивать образное воображение.	Дидактическая игра «Какой бывает огонь?». «Что горит, что не горит», проигрывание ситуации. Чтение сказки, «Кошкин дом» с последующим обсуждением.	1ч.		
5	Огонь друг – огонь враг	Продолжать формировать навыки безопасного поведения во время опасной ситуации.		1ч		
6.	Какие правила нужно знать и соблюдать во время игр	Развивать навыки двигательной активности, координации движений; ловкость, быстроту реакции, внимание, отработка навыков коммуникативного поведения, пропаганда здорового образа жизни.	Игры– эстафеты. «Завяжи и развяжи», «Бег со скакалкой» «Хоккей».	1ч.		
7.	Как сохранить здоровье	Продолжать формировать бережное отношение к своему здоровью через подвижные и спортивные игры, соблюдать дружеские и спортивные взаимоотношения	Разучивание подвижной игры «вышибало»	1ч.		

8.	Если хочешь быть здоров!	Знакомить детей с работой мед. сестры, активизация словаря: медицинская сестра, медицинский осмотр, медицинские инструменты, закалывание, весы, лекарства, воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	Экскурсия в медицинский кабинет, картинки - сюжетные прививки, термометр, шприц, ростомер, шпатель.	1ч.		
9.	Мои любимые игры	Создать условия для формирования нравственного поведения во время игр, воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества, укреплять здоровье детей.	Повторить технику безопасного поведения во время разучивания игры «Салки»,	1ч.		
10	Если ты дома один	Формирование правил поведения обеспечивающих безопасность детей дома закреплять представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, которые встречаются в жизни, правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.	Обыгрывание ситуаций, чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар», игра: «Опасно - безопасно», практическая часть разговор по телефону.	1ч		
11	Вместе весело играть	Воспитание у школьников потребности в здоровом образе жизни, ответственность за свое здоровье, познакомить детей с через игру с принципами ЗОЖ, действовать по правилам игры, слаженно, дружно, воспитать чувство коллективизма.	Загадки, игра - кричалка на внимание «Полезно – вредно», работа с пословицами (работа в группах), игра «Найди слова», «Чистюли»	1ч.		
12	Правила поведения во время зимних каникул	.Продолжать знакомить безопасным поведением на водоемах, развивать умение делать логические выводы, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа по правилам поведения на водоемах, проговорить правила поведения на водоемах в зимнее время.	1ч.		
13	Твое здоровье - в твоих руках	Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни, познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы; формировать умение строить предложение; воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Работа над пословицами, чтение и обсуждение сказки «Совет мудреца». Блиц турнир- как сберечь свое здоровье.	1ч.		

14	Основы безопасности жизнедеятельности	Повторить изученные правила дорожного движения, научить детей безопасному поведению на улице, воспитывать культуру поведения на дороге, дисциплинированность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.	Обсуждение правил дорожного движения, подвижная игра «Бегущий светофор» (по возвращению)	1ч.		
15	Как уберечь себя?	Расширить у детей социальный опыт безопасного общения и поведения., формировать представление о правильном и безопасном поведении, правильно оценивать ситуации, угрожающие жизни и здоровью	Тренинг - игра безопасного поведения. По картинкам рассказать ситуации и сделать соответствующий вывод	1ч.		
16	Что мы знаем о вредных привычках	Учить детей отличать вредные и полезные привычки, формировать сознательный отказ от вредных привычек, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Просмотр презентаций о вреде курения, бродяжестве, игра – полезное - вредное	1ч.		
17	Полезные и вредные продукты	Формировать умения и навыки поведения в обществе, развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.	Картинки с изображением правильных и неправильных действий, фишки.. Обыгрывание ситуаций номера телефонов: 01, 02, 03 , произведение С. Маршака «Кошкин дом».	1ч.		
18	Правила нужно соблюдать всегда	Учит соблюдать правила поведения, воспитать осознанное отношение к нормам и правилам,		1ч.		
19	«Береги себя»	Продолжать учить детей адекватно реагировать на экстремальные ситуации, соблюдать правила безопасности в повседневной жизни,		1ч.		
20	Мы любим и рисуем спорт!	Формировать представление детей о пользе двигательной активности для организма, закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Предметные картинки с изображением спортсменом. Предложить шаблоны, дорисовать ,разукрасить.	1ч.		
21	Мы мороза не боимся	Стремится поднять детям настроение, развивать выносливость, внимание, умение работать в команде, познакомить детей с влиянием физической активности на здоровье.	Игры на свежем воздухе. Подвижная игра «Заморозь», .«Веселая мишень», .«Царь – горы»	1ч.		
22	Спорт и я - верные друзья	Формировать представление о значении чистого воздуха и воду, обосновывать свои поступки и	Игровая программа. «Запомни свое место», «Вода, земля,	1ч.		

		оценивать поведение участников игры.	воздух».			
23	Мой выбор – моё здоровье!	Развивать желание применять умения и знания по сохранению здоровья на практике, воспитывать чувство коллективизма, ответственности за своё здоровье	Обсуждение ситуаций, игросоревнование «Кто больше знает?»	1ч.		
24	Твой режим дня	Учить составлять режим дня, прививать умение правильно распределять время на работу и отдых, - воспитывать умение ценить время.	Беседа «Режим дня» Модель часов, разрезные картинки распорядка дня, таблица «Режим дня».	1ч.		
25	Мы олимпийцы!	Разучить новые подвижные игры направленные на развитие силы, выносливости, координации, развивать физические качества: силу, выносливость, воспитывать сознательное отношение к совершенствованию своего физического развития.	Игра «Передай мяч», «Золотые ворота», эстафета с флажками и скакалками.	1ч.		
26	Весна идет, весне дорогу	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме, развивать внимательность и наблюдательность, коммуникативные навыки.	Чтение стихотворение о весне по содержанию вопросы, игра «Весенние словечки», загадки, дидактическая игра «Собери цветок»	1ч.		
27	Хочу быть космонавтом	Продолжать знакомить с праздником «День космонавтики», познакомить с первым космонавтом, формировать навыки самостоятельной работы по плану, способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости, эстетического вкуса.	Просмотр презентации о космосе, первом космонавте, беседа о звездах, алгоритм выполнение «ракеты»	1ч.		
28	Безопасное колесо	Расширять знание у детей представлений о назначении светофора и его сигналов, о знаках дорожного движения, создавать условия для развития быстроты и ловкости в подвижных играх-эстафетах.	Игра «Разрешается – запрещается, эстафета «сигналы светофора», конкурс «внимательный пешеход», обыгрывание предложенного сюжета.	1ч.		
29	Страна здоровья	Повторение правил бережного отношения человека к своему здоровью, определить основные факторы, влияющие на здоровье, составить оптимальный режим дня,- понимать необходи-	Обсуждение: какими из этих предметов должен пользоваться только один человек, а какими может пользоваться	1ч.		

		мость сохранения и укрепления здоровья.	вся семья?, загадки, сюжетные картинки с предметами личной гигиены			
30	Режим дня и здоровье	Раскрыть значные режима дня на здоровье школьника, учить организовывать свой труд и отдых,- определять и формулировать цель деятельности на занятии, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Беседа, практическая работа. Работа в группах, расположите картинки в правильной последовательности Работа над пословицами, чтение и обсуждение сказки «Совет мудреца». Блиц турнир- как сберечь свое здоровье.	1ч.		
31	Дорога к твоему здоровью	Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни, познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы; формировать умение строить предложение; воспитывать бережное отношение к своему здоровью		1ч.		
32	Мой весёлый, звонкий мяч	Способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья, развивать навыки двигательной активности, координации движений; ловкость, быстроту реакции, внимание, отработка навыков коммуникативного поведения, обучение коллективному взаимодействию детей, пропаганда здорового образа жизни.	Игры «Мяч соседу», «Еще выше», «Ловкость рук», обсуждение и проговаривание правил игр.	1ч.		
33	Словесный волейбол	Обобщить знания детей о здоровье, здоровом образе жизни и приемах его укрепления и сохранения, сформировать понятие о факторах, влияющих положительно на здоровье человека, побудить детей к стремлению заниматься спортом.	Пословицы и поговорки о здоровье, карточки со словами, кроссворд «Виды спорта».	1ч.		
34.	Здравствуй, лето!	Развивать <b>познавательную активность детей</b> , укреплять физическое здоровье <b>детей</b> , формировать знания <b>летних примет природы</b> , прививать любовь к художественной литературе и русскому народному творчеству.	Загадки, стихотворение о пробуждении природы, игры «Здравствуй, сосед!», «Попрыгунчики» «Попрыгунчики». Плакат с изобра-			

### Результаты освоения программы « Школа здоровья»

#### Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.

#### Познавательные результаты:

- применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;

#### Коммуникативные результаты:

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом.
- обращаться за помощью и принимать помощь;

#### Регулятивные результаты:

- навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждение заболеваний, оказание первой медицинской помощи;
- управлять своими эмоциями;
- соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
- соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 3 КЛАССА

### «Я в кругу друзей»

#### Содержание программы «Я в кругу друзей»

<p><b>В диагностический этап</b> начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке. Полученная информация помогает педагогам наметить направления коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><b>Раздел.</b> Игровая терапия «Умение владеть собой». Игра для ребенка – это одна из форм самотерапии, благодаря которой могут быть отрегулированы различные конфликты и неурядицы.</p>	<p><b>Раздел.</b> Арттерапия «Мой мир». С помощью методов арттерапии успешно разрешаются внутри- и межличностные конфликты, кризисные состояния, проводится работа с травмами, потерями, тревогами, а также развивается креативность, повышается целостность личности.</p>	<p><b>Раздел.</b> Поведенческая терапия «Я и другие». Поведенческая психотерапия ставит своей целью устранение нежелательных форм поведения и выработку полезных для клиента навыков поведения.</p>	<p><b>Раздел.</b> Социальная терапия «Язык общения». Социальная терапия обозначает деятельность конкретных социальных служб, облегчающих взаимоотношения индивида, групп людей с социальной средой и помогающих справиться с социальными проблемами и конфликтами.</p>
<p><b>Темы внеклассных часов</b></p>				
<p>Диагностическая работа: «Я и моя школа», «Я и мои друзья», «Я и моя семья».</p>	<p>Знакомство с эмоциями «смех и слезы» через сказку «Волк и семеро козлят». «Мои любимые, весёлые герои». Лепка. «Почему они грустят». Рисунки. Знакомство с эмоциями: удивление. Сказка «О царе Салтане». Просмотр отрывка из сказки с обсуждением. «Какой у меня друг». Час общения «Что можно доверять другу». Обыгрывание ситуаций.</p>	<p>«Знакомство с эмоциями: хвастовство, стыд, вина. Сказка «Заюшкина избушка», «Что такое неудача». По сказке «Теремок» (лепка). «Как можно и нужно здороваться» (сюжетно-ролевая игра). «Добро и зло в сказках». Просмотр отрывков из сказок, обсуждение «Как мы с другом проводим время». Обыгрывание ситуации. «Внимателен ли Я». Игровая программа. «Путник» психологическая игра</p>	<p>«Нужно ли жалеть?» (просмотр мультфильма Заюшкина избушка) «Я и мои поступки» (обсуждаем, рисуем). «Какой у меня характер?» (просмотр мультфильма «Ох и Ах»). «Как и чем можно порадовать родных». Изготовление подарка. «Маша и медведь». Драматизация сказки. «Портрет друга» (рисование). «Я хочу, чтобы мы с тобой дружили»</p>	<p>«Как найти друга». Просмотр сказки. «И весело и грустно». Рисунки. «Сделаем сами». Рисунки. «Эмоции правят мной или я ими?». Драматизация. «Что значит слово «надо»». Обсуждение обязанностей дома. «Зачем мы общаемся». Игровая программа. «Моё настроение» (рисование)</p>

			(значение дружбы, обсуждение поступков). «Мой характер: оценим чем я хорош и чем я плох». Обсуждение, рисунки.	
--	--	--	--	--

*Календарно – тематическое планирование программы «Я в кругу друзей»*

№ n/ n	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Диагностика нравственной самооценки. «Я и моя школа»	Определить отношение ребёнка учебной деятельности (уровня тревожности)	В диагностический этап входит: - обследование, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке; -наблюдение; -беседа; -рисунки; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по соответствующим темам. По результатам диагностики разрабатывается коррекционная работа	3ч.		
2.	Диагностика этики поведения. «Я и мои друзья»	Формировать толерантного поведения, товарищеские качества, развивать умение общаться в классе				
3.	Диагностика отношения к жизненным ценностям. «Я и моя семья».	Изучать межличностных отношений в семье				
4.	Как найти друга»	Укреплять дружеские взаимоотношения, развивать внимания, воображения, умения общаться в коллективе.	Игры: «Я иду друга я себе найду!», Упражнения «Встреча взглядами» «Ищу друга».	1ч		

5	И весело и грустно»	Формировать понятия «дружба», умение находить друзей, представления о качествах необходимых в дружбе, развивать навыки социальной перцепции.	Разговор о дружбе и рефлексия собственных качеств».«Отражение в волшебных зеркалах».Рефлексия «Какое зеркало я хочу»	1ч		
6.	Сделаем сами	Поддерживать мотивацию детей на изучение самих себя и осознание себя в глазах других,- укрепление интереса детей к изучению самих себя.	Игра «Фантазии». Коллаж «Удивление» педагог предлагает составить из множества разрезанных картинок, эмоцию «удивление».	1ч.		
7.	Эмоции правят мной или я ими?	Познакомить с эмоцией - удивление через сказки, выражать эмоцию.	Рефлексия «Спасибо за». Компьютерная презентация, разноцветные ладошки, просмотр мультфильма «Нехочуха».	1ч.		
8.	Что значит слово «надо»?	Формировать представление о разнообразии и единстве понятий «хочу», «могу», «надо» в жизни человека,содействовать развитию коллектива.	Упражнение «Грецкий орех», «Цена улыбки».	1ч.		
9.	В мире общения	Совершенствовать коммуникативных навыков,обогащение эмоционального межличностного опыта взаимодействия	Графическое задание «Лучи солнца» (рисование цветными карандашами).	1ч.		
10	Настроение. Я и мои чувства	Создать психолого-развивающие пространства для коррекции психоэмоционального состояния, формировать через творческую деятельность возможность выразить свои мысли, самовыражению личности ребенка.	Арт - упражнение «Раскрась человечка». Арт-упражнение «Цветок» рисование гуашью кистью руки.	1ч		

11	Стыд, вина и извинение	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с эмоциями- хвастовство, стыд, вина через сказку «Заяц-хваста», «Заюшкина избушка», закреплять умение узнавать и выражать эмоциональные состояние в мимике	Загадки о диких животных Чтение сказки «Заяц-хваста», просмотр сказки, обсуждение, уточнить эмоции, обсуждение поступков героев.	1ч.		
12	Учимся справляться с трудностями.	Продолжать знакомить с эмоциями: неудача, огорчение через русскую народную, развивать мелкую моторику рук в процессе лепки и эмоциональную отзывчивость на результат собственного творчества и творчества других детей.	Просмотр мультфильма «Теремок», Обсуждение поступков героев. Просмотр иллюстрации к сказкам. Практическая работа	1ч.		
13	Как можно и нужно здороваться	Через игру формировать культуру приветствия, способствовать развитию памяти, мышления, способствовать воспитанию доброты и положительного отношения к окружающим.	Приветствия с разными людьми «Магический шар»	1ч.		
14	Добро и зло в сказках»	Развивать способность устанавливать закономерность между добром и злом на основе сказок, учить анализировать и правильно оценивать поступки, развивать воображение, осуществлять коррекцию поведения детей через анализ поступков.	Просмотр отрывков из сказок, обсуждение Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам Игра «Радуга ».	1ч.		

15	Как мы проводим время с другом	Дать знания о том, что у каждого человека есть свое имя, отличающее его от других людей, представление о том, что все окружающее имеет имя, вызвать интерес к своему имени, к людям и их именам, идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения к своему «Я».	Например, Я говорю: «Дотронься до .... Синего». Вы должны, увидеть у кого на одежде есть этот цвет, и до тронуться до него. Игры «Цапля», «Клички», «Крики животных», «Наскальная живопись»	1ч.		
16	Внимателен ли Я	Учить детей правильно проводить свой досуг, развивая при этом интеллектуальные навыки и физические качества, развивать мышление, воображение, умение внимательно слушать, воспитывать умение работать в команде, развивать физические качества	Песенка Кота Леопольда «Если добрый ты...». Чистый лист бумаги у каждого ребёнка: тест «Я хочу получить это...»	1ч.		
17	«Путник» психологическая игра	Способность прислушиваться к своим потребностям, определять свои цели и жизненные пути, воспитывать внимательность к окружающим.	Составление историй по плану	1ч.		
18	Нужно ли жалеть?	Познакомить с понятием жалость через сказку «Заюшкина избушка», уточнять и расширять знания детей об эмоциях, развитие словесно-логического мышления, речи, умения рассуждать, невербальных форм общения, артикуляционной и общей моторики.	Просмотр и обсуждение мультфильма Игра. Скажи и покажи, в какое время года лиса и заяц строили избушки? Игра малой подвижности «Звериная семья»	1ч.		

19	Я и мои поступки	Познакомить учащихся с понятием ответственный поступок, содействовать формированию у детей умения анализировать свои поступки, положительные и отрицательные черты характера, прогнозировать последствия своих поступков.	Просмотр презентацию по теме, обсуждать поступки героев, сравнивать со своими поступками  Просмотр мультфильма «Ох и Ах» - определения характеров героев и выявление причин поведения.	1ч.		
20	Какой у меня характер?	Объяснить детям, какие черты характера хорошие и плохие, формировать умение давать определять свой характер по предложенным критериям, побуждать к обсуждению вопроса, почему надо исправлять плохие качества, воспитывать внимательность к окружающим.	-  Чтение стихотворения Погореловского «Как стать добрым»	1ч.		
21	Как и чем можно порадовать родных	Научить замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь.	Просмотр сказки обсуждение характера и поступка, драматизация.	1ч.		
22	«Маша и медведь». Драматизация сказки.	Развивать связную речь, вести диалог во время драматизации сказки, формировать умение слушать <b>сказку</b> , не перебивая взрослого, дослушивать до конца, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать умение подражать.	Беседа одружке идрузьях;  рассматривание фотографий сдрузьями.	1ч.		
23	Портрет друга	Дать представление ожанре портрета, развивать вдетях способность вглядываться вчеловеческие лица, учить	Слушание песни : «Без друзей меня чуть-	1ч.		

		рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица.	чуть», «Вместе весело шагать			
24	Я хочу, чтобы мы с тобой дружили	Воспитывать чувство толерантности в классном коллективе, формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу, высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	Подобрать слова А какими качествами должен обладать настоящий друг? <b>НАСТОЯЩИЙ ДРУГ</b> Верный Добрый Скромный Честный Порядочный Бескорыстный	1ч.		
25	Мой характер: оценим чем я хорош и чем я плох	Осознание детьми непривлекательных черт своего характера за счёт получения от одноклассников обратной связи, развитие рефлексивных способностей («Я глазами других») и способностей оценки других людей («Другие в моих глазах»),.	Практическая часть – записать черты своего характера	1ч.		
26	Знакомство с эмоциями «смех и слезы» через сказку «Волк и семеро козлят».	Продолжить знакомство детей с миром чувств и эмоций, учить различать эмоции на примере сказочных героев.	<i>Упражнение «Веселое путешествие»</i>	1ч.		
27	Мои любимые, веселые герои	Учить детей передавать в лепке барельефа веселое настроение, правильно располагая части лица, закрепить приёмы лепки: скатывание, расплющивание, растягивание, сжимание, вытягивание, прощипывание, воспитывать внимательное отношение к эмоциональному состоянию сверстников.	Практическая часть – плоскостная лепка  Чтение отрывков сказок и определить какую эмоции испытывал герой сказки, практическая часть рассказать, когда и какие эмоции они испытывали, что радо-	1ч.		

28	Почему они грустят	Продолжать знакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением, учить детей различать эмоции по схематическим изображениям; учить понимать свои чувства и чувства других .	вало, огорчало.Игра «Настроение». Смайлики с разными эмоциями, определить виды эмоции. Отрывки из мультфильмов , вы назовите мультфильм, назовите какие эмоции испытывают герои?	1ч.		
29	Знакомство с эмоциями: удивление.	Продолжать знакомить с эмоциями через сказки, учить определять эмоции	Просмотр отрывка из сказки с обсуждением.	1ч.		
30	Какой у меня друг!	Создать условия для формирования представлений об индивидуальных особенностях каждого человека, формированию у ребят потребности в самореализации на основе полученных знаний.	- Полотно в форме круга, разделенное на 8 секторов, практическая работа- круги из пластиковых крышек с пластилином, природный и бросовый материал (ракушки, камушки, бисер, пуговицы, фасоль, семечки, скорлупки и т.д).	1ч.		
31	Что можно доверять другу	Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.		1ч.		
32	«Я и мои одноклассники». .Рисование	Определить отношение ребёнка учебной деятельности(уровня тревожности)	В диагностический этап входит. - обследование, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке;	1ч.		
33	Диагностика нравственной самооценки.«Я и моя школа»	Формировать толерантного поведения, товарищеские качества, развивать умение общаться в классе	-наблюдение; -беседа; -рисунки; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по соответствующим темам. По результатам диагностик разрабатывается коррекционная работа	1ч.		
34	Диагностика этики поведения.«Я и мои друзья»	Изучать межличностных отношений в классе, семье				
	Диагностика отношения к жизненным ценностям.«Я и моя се-					



**Результаты освоения программы «Я в кругу друзей»****Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- развитие положительной мотивации к систематическим занятиям психокоррекцией;
- развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности.

**Регулятивные результаты:**

- активно участвовать в деятельности, контролировать;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием, эталоном.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Познавательные результаты:**

- формирование умения рассуждать;
- проявление активности и самостоятельности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией

**Коммуникативные результаты:**

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- сформируются умения включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях по психокоррекции.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 3 КЛАССА

«Размышляем, играем, творим»

### Содержание программы «Размышляем, играем, творим»

<p><b>Раздел.</b> «Проектная деятельность».</p> <p>Формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости, расширять понимание опытно – экспериментальной задачи способом включения мыслительных, моделирующих и преобразующих действий, воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности.</p>	<p><b>Раздел.</b> «Что мы знаем - расскажем, что умеем - покажем». Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию, развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, развивать воображение и творческие способности.</p>	<p><b>Раздел</b> «Береги природу»</p> <p>Формировать любовь к природе, родному краю, воспитывать культуру поведения на природе, воспитывать сострадание ко всему живому, бережное отношение к природе.</p>
<b>Темы внеклассных часов</b>		
<p>Воздух вокруг нас. Зачем растению воздух. Глина – песок. Кому нужна вода. Что такое магнит. Летающие магниты. Свойство магнита. Фото на магнитной ленте. Красота спасёт мир</p>	<p>Мы рады ведет вас! Мы знаем правила и соблюдаем правила дорожного движения.«Заюшкина избушка». Культура поведения в театре. С.Маршак «Кошкин дом», театрализация сказки «Колобок». Портрет «мамы». Мой сказочный герой. Новый год. Вот мой герой. Наша Армия родная. О доблести, чести, славе. Моя семья. Театральные этюды. Пусть всегда будет солнце.</p>	<p>Золотая осень. Снеговик. Покормите птиц зимой. «Два снежка», Зимний пейзаж. Нарисуй любимое животное. Мой любимый цветок. Правила в лесу. Рисуем радуго.</p>

### Календарно – тематическое планирование программы «Размышляем, играем, творим».

№ п/п	Тема	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Мы рады ведет вас!	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе, формировать навыки культуры поведения младших школьников, развивать речь, мышление,	Назвать правила культурного поведения в школе, просмотр презентаций поданной теме. Практическое задание рассказ зачем нужно соблюдать пра-	1ч.		

		воображение, воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.	вила. Игра «занимательная минутка». Практическая работа по таблице. Выбрать правильные ответы (кружок с правильным ответам раскрасить зеленым карандашом, кружок с неправильным – красным) и обосновать их.			
2	Воздух вокруг нас	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас, способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха, развивать интерес к исследовательской деятельности, мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы.	Загадка о воздухе. Опыты по выявлению воздуха вокруг нас: «Есть ли воздух в стакане?», «Слышим воздух », «Воздух можно почувствовать», «Воздух внутри нас»	1ч		
3.	Мы знаем правила и соблюдаем правила дорожного движения	Обратить внимание учащихся на поведение на улице, напомнить основные правила дорожного движения, объяснить, как нужно знакомиться, обращаться к незнакомым людям на улице, предложить отразить в рисунках правила поведения на улице.	Обыгрывание ситуаций - умение вести себя в театре или в библиотеке. Это еще и поведение на улице. А что значит вести себя на улице правильно? Какие правила мы должны соблюдать?Игровой момент: восстановите пословицу просмотр и обсуждение презентаций.. Практическая работа – выполнить рисунок.	1ч.		
4.	Заюшкина избушка	Познакомить детей со статьей о правах ребенка, гарантирующей право на жилье и неприкосновенность жилища, с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность жилища, воспитывать контактность и доброжелательность в отношениях со сверстниками	<u>Дидактическая игра</u> : «У кого какой домик?» просмотр презентации о жилье человека. Практическая часть нарисовать свой дом.	1ч		

5	Культура поведения в театре	Формировать у детей интерес к знаниям о театре, развивать у детей навыки общения и взаимодействия с другими людьми, развивать у детей навыки театрально-игровой деятельности.	Видео экскурсия правила поведения. Презентация «Здравствуй Театр», шапочки котят, перчатки, шапочка кошки.	1ч		
6	Русская народная сказка «Колобок».	Развивать умение согласовывать текст сказки с мимикой и движением рук	Рассматривание иллюстрации по сказке. Кукольный театр			
7.	Золотая осень	Уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы, передавать в рисунке характерные особенности осеннего сезона, воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие.	Стихотворение В. Степанова «Родина», назвать признаки осени. Виртуальное посещение музея	1ч.		
8.	С.Маршак «Кошкин дом»	Продолжать знакомить детей с мерами безопасности, номером экстренной службы, вести диалог по телефону	Просмотр мультфильма «Кошкин дом», обсуждение ситуации, сюжетно – ролевая игра «А у нас пожар»	1ч.		
9.	Воздух в жизни человека и растений	Продолжать знакомить со свойствами воздуха, развивать познавательный интерес	Экспериментальная деятельность Практическая часть.	1ч.		
10.	Растение, как живое существо	Развивать познавательно- исследовательскую активность детей в процессе формирования представлений о свойствах о разных видах цветов, научить сравнивать, правильно называть все особенности в соответствии с их свойствами.	Опытно - экспериментальная деятельность Презентация, рассматривание цветов, практическая часть - рисование	1ч.		
11	Изготовление портрета мамы из ниток.	Воспитывать заботливое отношение к родному человеку, располагать портрет мамы во весь лист, отражать в портрете черты родного человека	Рассматривание фотографий матерей, описывать черты, детали. Конкурс рисунков в классе.	1ч		

12	Мой сказочный герой (обрывная аппликация)	Учить создавать образ кошки способом обрывной аппликации, закреплять и уточнять знания детей о домашних животных, передавать пространственные представления (вверху, внизу, справа, слева), общую и мелкую моторику.	Загадка о кошке, просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу» Практическая работа, обрывать цветную бумагу на полоски, потом эти полоски обрывать на квадраты одинакового размера, приклеиваем к кошке, прижимаем тряпочкой	1ч.		
13	Снеговик	Закреплять навыки нетрадиционной аппликации с соблюдением техники безопасности	Просмотр мультфильм «Снеговик – почтовик», рассмотреть « снежные комки, определить величины» Аппликация с использованием ваты	1ч.		
14	Покормите птиц зимой! (изготовление кормушки)	Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, обратить внимание детей на трудное существование птиц, формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц.	Просмотр иллюстраций зимующих птиц. Изготовление кормушки из бросового материала	1ч.		
15	«Два снежка» АБарто	Познакомить с новым произведением А. Барто, формировать межличностные отношения во время игр	Чтение стихотворение , обсуждение, обыгрывание данной ситуации	1ч.		
16	С Новым годом!	Познакомить с традиционным праздником, воспитывать желание делать подарки , разучивать песни, стихи, создать праздничное настроение	Практическая работа : изготовление новогодних подарков, разучивание песен и стихотворений	1ч.		
17	Кому нужна вода?	Дать детям знания о круговороте воды в природе. Расширять знания детей о способах очистки воды, о свойствах воды, развивать в детях способности к исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к воде.	Опытно - экспериментальная деятельность.Схема круговорота воды в природе.А какое значение имеет вода в жизни человека?Подвижная игра “Мы капельки”	1ч.		

18	Вот мой герой (лепка)	Обобщить знания детей по сказкам, вспомнить пройденный материал, сказки, героев и персонажей, закрепить знания о сказках, развивать воображение, логику, мышление.	На чем путешествовали в сказках разные герои? Какому герою принадлежат эти предметы: шляпа, шпага, сапоги, перья? Кому принадлежала золотая туфелька, потерянная на балу? Практическая работа. «Юные скульпторы»	1ч.		
19	Зимний пейзаж	Развивать эстетический вкус, обсудить какие зимой преобладают цвета в природе, уточнить элементы признаков зимы.	Рассмотреть снег, снежинки, елка, снеговик, белый заяц. Занятие по рисованию нетрадиционными методами поролоном.	1ч.		
20	Нарисуй любимое животное.	Продолжать учить разукрашивать шаблоны животных гуашью, видеть контур, формировать аккуратность, внимательность.	Описательные загадки о животных Шаблоны сказочных животных	1ч		
21	Наша Армия родная	Формировать знание детей о Российской Армии, воспитывать гордость за могущество России	Видеосюжет о Российской Армии. Разучивание стихотворений	1ч		
22	О подвигах, о доблести, о славе	Развитие и совершенствование речи детей, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества, развивать силу голоса ,развивать чувство ритма при разучивание стихотворения, воспитывать уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Просмотр видеосюжета «Наша Армия, Родная». Экскурсия к мемориалу	1ч		
23	Моя семья	Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи, воспитывать интерес к	Как можно больше слов о каждом члене семьи. <b>Рисунок «Моя семья»</b> Дети рисуют (разукрашивают трафареты) своих членов семьи	1ч		

		истории своей семьи.			
24	Что такое магнит	Познакомить детей с понятием «магнит, познакомить со свойствами магнита, учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать интерес к практическим действиям. Развивать речевое, социально - коммуникативное развитие. Поддерживать инициативу, самостоятельность, воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности. Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.	Через игровую познавательную деятельность провести эксперименты магнитом. 1.Какие предметы притягивают? 2.Рыбалка 3 Поможем Золушке 4. Вода – магнит 5. Волшебные скрепки 6. Магнитная лента 7.Игры с магнитной доской и магнитными буквами; рассматривание различных видов магнитов	1ч	
25	Свойство магнита			1ч	
26	Летающие магниты			1ч	
27	Фото на магнитной ленте			1ч	
28	Красота спасёт мир	Создать условия для исследовательской деятельности (посадка семян цветов), закреплять знания детей о цветах необходимых для роста растения, воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле. Видеть красоту окружающего мира, бережно относиться к природе.	Презентация о цветах. <b>Дидактическая игра «Подари цветок»</b> Практическая работа – семян цветов.	1ч.	
29	Мои любимы цветы			1ч.	
30	Театральные этюды по сказкам	Продолжать развивать мимику лица, координацию движений во время подражания животных, воспитывать коммуникативные отношения	Просмотр мультфильмов, обсуждение его характер ,обращать внимание на походку	1ч.	
31	«Панноко Дню Победы». Аппликация.	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров для папы, учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные приёмы аппликации, воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.	Образец готовой открытки, звёздочки паетки, красная гофрированная бумага, зелёная бумага, готовые зелёные формы каски, фломастеры, клей, цветная бумага для основы открытки.	1ч.	
32	Экологическая игра	Формировать познавательный интерес дошкольников с общим недоразвитием речи к миру природы, развивать логическое	Игра «Доскажи словечко», конкурс «С какого дерева лист?», «Место обитания», «Занимательные вопросы»,	1ч.	

		мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.			
33	Рисуем радугу	Социализация детей в обществе, развитие физических качеств, формировать художественный вкус, развивать воображение и кругозор, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игра «веселые ладошки», рассмотрение работ выполненными ладошками. Практическая работа – коллективный рисунок	1ч.	
34	«Пусть всегда, будет солнце».	Социализация детей в обществе, развитие физических качеств, формировать художественный вкус, развивать воображение и кругозор, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игра «Лабиринт». Загадка о лете, рассмотрение иллюстрации, беседа о любимом времени года. Практическая работа – рисунки на асфальте	1ч.	

### **Результаты освоения программы «Размышляем, играем, творим»**

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- использование в речи вежливых слов: слова приветствия, прощания, поздравления, благодарности, извинения, просьбы;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных сказок.

#### **Регулятивные результаты:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения предложенного задания, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы и приёмы для работы с головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;



- правила поведения: в гостях, за столом, в театре, в общественных местах, в школе.

### **Коммуникативные результаты**

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- применять усвоенные нормы поведения: с друзьями; со взрослыми; правила общения по телефону:
  - со взрослыми;
  - с друзьями;
  - с незнакомыми.

### **Познавательные результаты**

- знать требования к внешнему виду в школе;
- употреблять в своей речи вежливые слова в соответствующей обстановке;
- знать как вести себя в гостях, за столом, в театре, в общественных местах, в школе;
- одеваться соответственно месту пребывания;
- общаться по телефону;
- давать критическую оценку собственному поведению.

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 3 КЛАССА**

### *« Уроки нравственности»*

#### *Содержание программы « Уроки нравственности»*

<p><b>Раздел.</b> Азбука нравственности. Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в игровой, предметно-</p>	<p><b>Раздел.</b> Я и моя семья. Формирование у детей уважительного</p>	<p><b>Раздел.</b> Сказка – где то рядом Формирование всех видов речевой деятельности учащихся, потребность в чтении, общении, как средстве по-</p>	<p><b>Раздел.</b> Я гражданин России Формирование чувства гордости за родной край (село, деревню), бережного отношения к природе,</p>
--	---	--	---

продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо».	отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, представления о семейных ценностях.	знания мира и воспитании духовно-нравственной личности, формировать потребность читать доступную литературу, чувство личной ответственности за свои дела и поступки, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания других и сопереживания им.	родному краю, Родине.
<b>Темы занятий</b>			
Сюда приходят дети – узнать про все на свете. Правила поведения на перемене. Правила поведения в столовой. Последствия мелкого хулиганства. Я соблюдаю правила. Обсуждение ситуаций. Ты и твои друзья. Всё о хороших манерах. Будем вместе. Доброта в нас и вокруг нас. А как бы ты поступил? Что такое хорошо и что такое плохо. Служба спасения. Осторожно улица! Мой путь к доброте. Маленькое дело, лучше безделья. Викторина «Знай правила на железной дороге». Держи учебники в порядке. Добрыми делами славен человек.	Мамочка моя. Мои обязанности в семье. Моя семья – моё богатство.	В моей Вообразили. Пантомима «Мой сказочный герой». Герой любимой сказки. Чудеса, да и только. Видеосеанс по страницам любимых сказок К Чуковского.	Дети тоже имеют права. Зимние узоры. Новый год семейный праздник. Кто стучится дверь ко мне. Жалобная книга природы. «Помни о других – ты не один на свете. Вечная память, Вечный огонь павшим героям. Мы рисуем мир!

*Календарно – тематическое планирование программы «Уроки нравственности»*

№ п/п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Сюда приходят дети – узнать про все на свете.	Формировать коммуникативные отношения, воспитывать желание посещать библиотеку	Экскурсия в библиотеку. Практическая работа нахождение стелло-	1ч.		

2	В моей Вообразили	Воспитывать читательский интерес о друзьях, дружбе, через произведения Б.Заходера	жа - сказки, книги о природе и животных Знакомство с книгами Б Заходера. Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»	1ч		
3.	Пантомима «Мой сказочный герой»	Введение детей в мир социальных отношений, формирование у детей понятий «дружба», «друг», «доброта».	Маленькое путешествие в историю сказки.	1ч.		
4.	Дети тоже имеют права.	Познакомить с правами ребенка, формировать у детей представление о том, что каждый ребёнок имеет права и обязанности, сообщить о наличии в мире важного документа - «Декларация прав ребёнка», воспитывать у детей чувство гордости за то, о дети, являются гражданами России.	Аппликация. Карточки, в которых нарисованы сюжеты, отражающие разные права ребёнка, и написаны печатными буквами названия этих прав. Просмотр презентаций о правилах поведения в школе	1ч		
5	Правила поведения на перемене	Закрепить правила поведения в школе, уметь различать правила а перемене, уроке, в столовой воспитывать культуру речи.	Ситуативные игры Обсуждение ситуации  На перемене Петя и Вася пинали друг друга ногами. Когда учительница развела их, Вася сказал: «Мы с Петей друзья, и мы не дрались, а просто играли». Какими могут быть последствия такой игры? Какой вред здоровью можно причинить, пиная друг друга ногами?	1ч		
6.	Правила поведение в столовой			1ч.		
7.	Последствия мелкого хулиганства	Пропагандировать среди детей навыки культурного поведения. Привлекать младших школьников к систематическому изучению и выполнению правил культурного поведения..Разъяснить понятия: шалость, озорство, правонарушение, хулиганство.Воспитывать честность, справедливость	Беседа. Чтение стихотворений. «Жадина» А. Аким Индивидуальная работа в группах. Прочитать стихотворение «Если был бы я девчонкой».	1ч		
	Я соблюдаю правила. Обсуждение ситуаций.	Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к близким людям, развивать речь, коммуникативные навыки.		1ч		

8.	Ты и твои друзья. Правила дружбы	Развивать желание читать русские народные сказки, отражать в рисунках своего любимого сказочного героя, учить соблюдать пропорции.	Беседа о любимой сказке, игра: «Кто с кем дружит?», рассмотрение иллюстраций, практическая часть	1ч.		
9.	Волшебные руки	Организовать содержательный и эмоционально насыщенный досуг для детей, укреплять дружеские взаимоотношения, развитие внимания, воображения, умения общаться в коллективе	Урок общения, игра в сказку с куклами	1ч.		
10	Мамочка моя	Формировать чувство гордости за свою маму. Развивать коммуникативные навыки школьников. Воспитывать уважение к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей.	Презентация, видео о маме, слушание песни «Мамочка моя»	1ч		
11	Зимние узоры.	Учить замечать красоту русской природы, воспитывать желание выучить стихотворение о родном крае.	Чтение стихов о зиме, рассмотрение картин с зимним пейзажем, практическая работа - рисование	1ч.		
12	Новый год семейный праздник.	Видеть и понимать значимость новогоднего праздника. Учить видеть, как вся страна готовится к празднику. Приучать замечать красивое, праздничное настроение вокруг себя. Воспитывать желание принимать участие в украшении елки.	Беседа о приближающемся празднике. Уточнить обычаи в семье, традиции русского народа Вспомнить правила поведения в общественных местах.	2ч.		
13	Кто стучится дверь ко мне	Обеспечивать оптимальный уровень самостоятельности и жизнедеятельности. Знакомить с работой почтальона. Обогащать знания об основных средствах связи: телефон, телеграф; учреждения связи. Воспитывать уважение к профессии почтальона.	Презентация, видео, загадка. Просмотр мультфильма «Почтальон Печкин», обсуждение значения для людей почты.	1ч.		

14	Всё о хороших манерах	Познакомить с понятием «этикет». Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Упражнять в использовании вежливых слов. Воспитывать культуру общения и культуру поведения в школе.	ПРИВЕТСТВИЕ - это одно из самых важных правил этикета. Послушайте правила этикета в школе. Если поступок хороший ,то хлопаете, а если плохой – топаете. <i>Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь»</i>	1ч.		
15	Чудеса, да и только.	Создать сказочное настроение, учить передавать свои эмоции и желания	Литературная чтения рассказов В. Драгунского	1ч.		
16	Будем вместе	Обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья личности учащихся. Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе.	Игровая программа – разгадывание ребусов, числовых задач в пределах 20, веселый счёт.	1ч.		
17	Мои обязанности в семье	Сформировать представление о труде роль труда в формировании личности ребенка, понятие «домашние обязанности», формировать понятия семейных ценностей, чувства долга и ответственности перед своей семьей, раскрытие сущности понятия «дом»; культуры других семей для собственной личности, воспитывать культуру межличностных отношений.	Беседа о значении труда в жизни человека. Чем вы любите заниматься? Вы любите помогать родителям? Послушайте стихотворение Е. Благиной «Загадка». Ситуация Пословицы о труде, но только начало, а вы должны будете их заканчивать.	1ч.		
18	Доброта в нас и вокруг нас	Формировать нравственную позицию учащихся. Учить видеть и анализировать поступки окружающих. Закреплять коммуникативные навыки Воспитывать коллективизм и умение работать в группе.	<b>Проблема: Что такое добро и зло?</b> -Каких людей вы называете добрыми, а каких - злыми? - Какое отношение вызывают у вас злые люди? Почему? <u>Правила.</u> <u>Презентация</u>	1ч.		

19	А как бы ты поступил?	Подчеркнуть роль общения и взаимосвязи людей как основы существования человечества. Формирование представлений о понятиях «дружба», «друг». Вовлечение всех учащихся класса в игровое взаимодействие и формирование сплоченного классного коллектива. Воспитывать бережное отношение к своим друзьям, ко всем людям.	«Песенки друзей» Обсуждение. О дружбе сложено много пословиц и поговорок. Задание в группах «Собери пословиц»	1ч.		
20	Что такое хорошо и что такое плохо	Продолжать через художественную литературу знакомить с понятиями, что такое хорошо, что такое плохо	Урок этики. Знакомство с книгами Маяковского	1ч.		
21	Видеосеанс по страницам любимых сказок К Чуковского.	Познакомить учащихся с жизнью и творчеством К.И. Чуковского, выявить читательский интерес. Показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту. Развивать мышление, речь, воображение, память. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.	Просмотр мультфильмов, сказок, чтение стихотворений Корнея Ивановича Чуковского.  Драматизация сказки «Телефон»	1ч.		
22	Служба спасения. Просмотр видеоролика.	Формировать точность представлений о экстренных службах. Закреплять представления о мерах безопасности в различных ситуациях. Формировать культуру поведения школьника. Воспитывать развитие умения отстаивать свою точку зрения.	Рассказать с показом иллюстрации, как себя вести в экстремальных ситуациях..? Сюжетно – ролевая игра «У меня беда!» Просмотр презентации «Как бы я поступил?»	1ч.		
23	Осторожно улица!	Развивать произвольное внимание, продолжать знакомить правилами дорожного движения, расширить знания учащихся по безопасности движения, воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц,	Предложить посмотреть слайды по правилам дорожного движения и плакаты. Обсудить увиденное на экране. Обсудить ситуации на дорогах с сотрудником ГИБДД. Назовите основные правила ДД. Предло-	1ч.		

			жить нарисовать свой плакат.			
24	Мой путь к доброте	Продолжить формировать этические нормы поведения в обществе и общения друг с другом, уточнять представление о доброте, вежливости. Развивать эмоционально – ценностные сферы учащихся. Воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые поступки. Развивать умение сравнивать, анализировать.	Презентация Сказка В.А. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла». Упражнение «Необычное приветствие». Рассыпанные пословицы. Анализ ситуаций, конкурс – волшебные слова.	1ч.		
25	Моя семья – моё богатство. Обсуждение.	Применять знания в системе социальных отношений, для приобретения обучающимися опыта деятельности при освоении культурного пространства, научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения, развивать гармоническую личности, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека.	Беседа «Моя семья. Отношения в семье». Фото галерея из фотографий, на которых запечатлены члены семей учеников Творческая работа. Рисуночный тест «Моя семья»  Игры эстафеты	1ч.		
26	Маленькое дело, лучше безделья(уход за комнатными растениями)	Изучение детьми объектов живой природы во взаимосвязи со средой обитания. Развивать интерес к комнатным растениям. Продолжать обучать детей описывать растение, выявляя различия и сходства по характерным признакам. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними.	. Загадка: «Воздух очищают, создают уют. На окнах зеленеют, и зимой цветут Как вы понимаете слово «уход»? - Что нужно делать, чтобы растения хорошо цвели и росли? Как нужно ухаживать? Какую пользу приносят растения? Что нужно каждому растению для роста. Воздух, свет, вода,	1ч.		

			тепло, любовь, забота.			
27	Жалобная книга природы	Продолжать формировать заботливое отношение к окружающей природе. Закреплять знание о жителях леса. Развивать умение логически мыслить, устанавливать взаимосвязь человек – природа. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа. Что значит для человека природа? Почему человек должен её беречь? Как вы думаете почему наше занятие называется «Жалобная книга природы»? Показ презентации «Знатоки природы»..	1ч.		
28	«Помни о других – ты не один на свете» (чтение произведений с обсуждением)	Воспитывать человеческие качества необходимые в жизни. формировать умение признавать и самому исправлять свою вину, развивать наблюдательность и умение фантазировать, - воспитывать нравственное отношение к окружающим.	«Помни о других – ты не один на свете» (чтение произведений с обсуждением). А природа тоже нас окружает. Мы тоже помнить, что природа нас окружает, и мы должны заботиться о ней.	1ч.		
29	Викторина «Знай правила на железной дороге».	Соблюдать установленные на железных дорогах правила безопасного поведения. Закрепить с детьми названия профессий железнодорожников, правила безопасного поведения на железной дороге. Продолжать учить детей правильно строить предложения. Четко отвечать на вопросы. Развивать у детей познавательные процессы.	. Просмотр презентации. Предложить викторину по правилам поведения на железной дороге. «Кто больше знает?» 1) Что такое железная дорога? 2) Бывает пассажирский, грузовой 3) Как называется главный вагон поезда? 5) Кто главный в локомотивной бригаде? 6 Как называются люди, едущие в поезде?	1ч.		
30	Держи учебники в порядке	Формировать умение содержать в порядке учебники. Развивать аккуратность. Закреплять умение отгадывать загадки о школьных принадлежностях. Воспитывать бережливость.	Для чего нужен школьнику портфель? Загадки о школьных принадлежностях. Практическая работа.	1ч.		
31	Вечная память	Создать условия для понятия о героизме, патриотизме людей во время Великой Оте-	Беседа по теме. Памяти наших прадедов, дедов, памяти солдат и офицеров Совет-	1ч.		



		<p>чественной войны.</p> <p>- дать представление о Второй мировой войне</p> <p>-способствовать развитию речи;</p> <p>-воспитывать патриотические чувства: уважение к старшему поколению;</p> <p>гордость за свой народ, свою Родину;</p> <p>ответственность перед Родиной.</p>	<p>ской Армии, павших на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов</p> <p>...Летней ночью, на рассвете, Гитлер дал войскам приказ И послал солдат немецких Против всех людей советских,— Это значит — против нас. .</p>			
32	Вечный огонь героям		В классе выполнить плоскостную аппликация.	1ч.		
33	Добрыми делами славен человек	Формировать нравственную позицию учащихся. Учить видеть и анализировать поступки окружающих. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать коллективизм и умение работать в группе.	Обсуждение ситуаций – дома, в школе, на улице, с малышами и взрослыми. Просмотр презентации	1ч.		
34	Мы рисуем мир!	Расширять знание о мире на всей земле. Развивать воображение детей. Формировать умение самостоятельно работать, выполняя задание, построенное на тональных сочетаниях разных цветов мела. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к работе.	Слушание песни «Пусть всегда будет солнце». Просмотр презентации «Мир во всём мире», обсуждение. Творческая работа - рисунки на асфальте			

### Планируемые результаты деятельности

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок;
- развитие положительной мотивации к понятию о нравственности ребенка, человека в целом;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать полученные знания, строить и проверять простейшие выводы;

### **Регулятивные.**

#### Учащиеся учатся:

- отвечать на вопросы педагога по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- осознанию ответственности за результаты собственных действий и поступков, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

### **Познавательные.**

#### Учащиеся учатся:

- рассуждать;
- «становиться лучше», активности в игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- самостоятельности.

### **Коммуникативные:**

#### Учащиеся учатся:

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 4 КЛАССА**

**«Школа здоровья»**

*Содержание программы «Школа здоровья»*

<p><b>Раздел « Я и моё здоровье»</b> направлен на решение <u>задач:</u> развитию потребности в здоровом образе жизни, формированию гигиенических знаний и навыков, представлению о разных группах продуктов питания, формированию элементарных правил безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью</p>	<p><b>Раздел «Попрыгать, поиграть»</b> направлен на <u>решение задач:</u> взаимодействие с педагогом, сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований,удовлетворение потребности в движении у детей с нарушением интеллекта ,познакомить детей с правилами по предупреждению детского травматизма, знание отдельных видов одежды и обуви, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни..</p>	<p><b>Раздел «Экскурсии»</b> <i>направленна решение задач:</i>представление, узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, составление описательного рассказа.</p>
<b>Тема занятий</b>		
<p>Здоровье – главное богатство. Осторожно! Вода и солнце! Безопасное поведение во время летних каникул. Светофор – мой друг. Коробка спичек хоть мала, но может сделать много зла. Чтобы зубы не болели. Всего одна сигарета. Пиротехника. Правила пользования.</p>	<p>В здоровом теле, здоровый дух. Осенний кросс. Огонек здоровья. Если хочешь быть красивым занимайся спортом. Турнир выносливых .Мои любимые игры. Выбираю спорт и здоровье. День здоровья. Соревнования «Сила воли». Здравствуй босоногое лето Футбол. Мой весёлый, звонкий мяч Игры на свежем воздухе Мы любим спорт Играй на здоровье. Соревнования по шашкам. Искусство спорта. Зимний футбол.</p>	<p>Они работают рядом с нами. День знаний. Все работы хороши Экскурсия на железную дорог Закаляй свой организм. Осторожно! Вода и солнце! Снежный городок. Дорога к твоему здоровью. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья?</p>

*Календарно – тематическое планирование программы «Школа здоровья»*

№ п/ п	Тема	Цель и задачи	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	День знаний (общешкольная линейкаэкскурсия)	Создать праздничное настроение. Эмоционально настроить воспитанников на желание учиться.	Напомнить правила поведения во время праздника. Уважительно относиться к выступающим.	1ч.		
2.	Все работы хороши (экскурсия в прачечную)	Формировать убежденность в необходимости трудиться. Расширять представление детей о профессиях. Воспитывать уважительное отношение к человеческому труду.	Пословицы о труде и объяснить их значение. Уточнить значимость работы в казенной..Беседа о хранении вещей и сезонной одежды. В чем отличие хранения и ухода одежды? Приучать ценить и уважать труд взрослого и по возможности оказывать сильную помощь.	1ч.		
3	Здоровье – главное богатств» (беседа – диалог, слайды)	Формировать умение правильно пользоваться знаниями по личной гигиене.Развивать быстроту переключаемости внимания.Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Из истории возникновения врачевания.Викторина «Знаешь ли ты?». Игровая ситуация «Не болей». Долой грязь! Полезные советы.	1ч.		
4.	Они работают рядом с нами	Приучать уважать труд взрослых работающих в школе. Активизировать речь детей о профессиях работников школы. Воспитывать уважительное отношение к работникам.	Назвать профессии в школе, имена и отчества работников	1ч.		
5	Светофор – мой друг	Создать праздничное настроение.Развивать подвижность, увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.	Принимать активное участие в играх, соревнованиях	1ч		

6.	Коробка спичек хоть мала, но может сделать много зла. (ситуативная игра)	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Упражнять в поиске решений в экстремальной ситуации. Воспитывать умение правильно действовать в опасной ситуации.	Правила тушения огня. Загадки. Придумай конец рассказа. Обыграй ситуацию. Из какого произведения? Правила обращения с огнем.	1ч.		
7.	В здоровом теле, здоровый дух (игры – соревнования)	Вырабатывать привычку активного образа жизни. Развивать переключаемость внимания. Укреплять здоровья детей.	В классе настроить детей на соревнование, напомнить о правилах поведения и уважения к соперникам.	1ч.		
8.	Осенний кросс	Повысить спортивное мастерство учащихся, обеспечить запас бодрости. Формировать потребность к саморазвитию самосовершенствованию. Воспитывать интерес к занятиям спортом.	Беседа по теме «Спорт – это жизнь». Игры и эстафеты	1ч.		
9.	Чтобы зубы не болели. (Беседа-диалог)	Привести знания детей по уходу за зубами в систему. Формировать навык личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа. Советы Доктора Небольки. Чтение сказки «Королева зубной щетки». Практикум. Чистка зубов.	1ч.		
10	Огонек здоровья. (обсуждение полезных привычек)	Формировать умение правильно пользоваться знаниями по личной гигиене. Развивать быстроту переключаемости внимания. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	. Викторина «Знаешь ли ты?» Игровая ситуация «Не болей» Долой грязь! (полезные советы).	1ч		
11	Если хочешь быть красивым, занимайся спортом (беседа-презентация)	Познакомить учащихся с понятием «Осанка». Расширять представление детей о строении человеческого тела. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Беседа. Работа по плакату (осанка, позвоночник) Введение правил для поддержания правильной осанки. Игра-показ «Красивая спина»	1ч.		
12	Всего одна сигарета (беседа с видеоклипами)	Формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни. Дать понятия, что никотин – враг здоровья. Воспитывать положительные привычки поведения.	Злой волшебник – табак (работа по слайдам. Чтение ролям сказки «Как медведь трубку курил».	1ч.		

13	Экскурсия на железную дорогу.	Продолжать закреплять знания о мерах безопасности на железнодорожной дороге. Закреплять знания и умения о правилах дорожного движения. Воспитывать стремление ценить жизнь.	В классе провести инструктаж о правилах безопасности во время пешеходного перехода (перекрестка). Уточнить значимость моста через железную дорогу. Обратит внимание на плакаты «Берегись поезда». Правила приобретения билета в кассе.	1ч.		
14	Турнир выносливых. (спортивная игра)	Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровья. Формировать сплоченность классного коллектива. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. Воспитывать чувство удовлетворенности от достигнутых результатов.	В классе настроить детей на соревнование, напомнить о правилах поведения и уважения к соперникам. Внимательно слушать задания педагога	1ч.		
15	Мои любимые игры	Формировать умение передавать свои впечатления и мысли, в процессе игры, обосновывать свои поступки и оценивать поведение участников игры, воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества, укреплять здоровье детей.	Повторить технику безопасного поведения во время разучивание игр	1ч.		
16	Закаляй свой организм (встреча с медсестрой)	Сформировать правильное представление о бережного отношения к своему здоровью. Повторить некоторые правила закаливания. Развивать быстроту переключаемости внимания. Сформировать правильное представление о правилах закаливания. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни	Встреча с медсестрой Викторина «Знаешь ли ты?» Игровая ситуация «Не болей» Полезные советы.	1ч.		
17	Веселые старты (соревнования)	Показать учащимся, что здоровье зависит от полученных знаний о здоровом образе жизни. Выбатывать привычку активного образа жизни.	В классе настроить детей на соревнование, напомнить о правилах поведения и уважения к соперникам.	1ч.		

18	День здоровья соревнования	Содействовать всестороннему развитию личности ребенка. Выбатывать привычку активного образа жизни. Развивать переключаемость внимания. Укреплять здоровья детей.	В классе настроить детей на соревнование, напомнить о правилах поведения и уважения к соперникам	1ч.		
19	Играй на здоровье (игры – забавы)	Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровья. Формировать сплоченность классного коллектива. Развивать быстроту переключаемости, внимания. Воспитывать чувство удовлетворенности от достигнутых результатов.	Объяснить правила игры «Города». В конце игры закрепить правила. «Ручеек» вспомнить и объяснить правила.	1ч.		
20	Сила воли и физкультура (практическое занятие)	Выбатывать привычку активного образа жизни. Развивать двигательные функции. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать желание и потребность в положительных привычках.	Показ слайдов «Найди здорового человека?» От чего зависит здоровье? Практические упражнения. Показ комплекса утренней зарядки. Памятка здорового человека.	1ч.		
21	Пиротехника. Правила пользования (беседа со слайдами)	Расширить представление учащихся об экстремальных ситуациях. Учить предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и четко. Развивать диалогическую речь. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье.	Безопасность при их применении в первую очередь зависит от человека. Если всё же случилась с вами или с вашими близкими произошел несчастный случай необходимо немедленно сообщить в службу спасения по телефону «01». ПОМНИТЕ!	1ч		
22	Зимний футбол	Повысить спортивное мастерство Формировать сплоченность классного коллектива. Регулировать эмоционально-волевую сферу. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	.Беседа «От чего зависит здоровье человека? Ответы детей. Свежий воздух, здоровая пища, движения. Объяснение правила игры «Зимний футбол». Предложить ребенку повторить правила.			

23	Снежный городок (экскурсия)	Создать праздничное настроение и желание приблизить праздник. Закреплять правила дорожного движения и культуры поведения в общественных местах. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать культуру поведения	Напомнить правила дорожного движения и культуры поведения в общественных местах Экскурсия по улицам украшенному к празднику, к главной елке города, в «зимний городок»			
24	Искусство спора (дискуссия, сюжетная игра)	Развитие операций классификации и общения. Уточнить основные правила ведения спора Развитие навыков и умения выражать свои мысли. Формировать ценностные ориентиры в общении.	.Вводная беседа. Что такое спор? Как сделать. Чтобы спор не перерос в конфликт? Кто из вас умеет вести спор? Тестирование знаками + и – отметить свое отношение к высказываниям.. Сюжетная игра. Спор на тему: вредно или полезно смотреть телевизор.	1ч.		
25	Мы любим спорт (соревнования 3 – 4 класс)	Укреплять здоровье детей. Выбатывать привычку активного образа жизни. Развивать переключаемость внимания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	В классе настроить детей на игровую деятельность. Напомнить о правилах поведения и уважения к соперникам. Внимательно слушать задания педагога. Участие детей в соревновании.	1ч.		
26	Соревнования по шашкам.	Повысить спортивное мастерство учащихся, обеспечить заряд бодрости. Выбатывать привычку активного образа жизни. Развивать переключаемость внимания . глазомер.	В классе настроить детей на соревнование, напомнить о правилах поведения и уважения к соперникам.	1ч.		
27	Осторожно! Вода и солнце! ( встреча с медсестрой)	Учить детей избегать беды, соблюдать правила поведения на водоемах. Выполнять правила закаливания организма. Воспитывать ответственность за свое здоровья.	Беседа по теме. Шалить в воде - быть беде. (правила поведения на воде). Игра «Советы Нептуна» Солнце друг, но не вдруг (правила приема солнечных ванн)	1ч.		



			Не зная броду, не суйся в воду.(первая помощь)			
28	Безопасное поведение во время летних каникул (кроссворд, викторина)	Учить предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и четко.Развивать у учащихся уверенность в своих способностях.Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье.	Вводная беседа по теме. .Практическая работа с участием медицинского работника . Скорая помощь – вызов врача на дом по телефону. Викторина «Можно и нельзя» .Кроссворд. Цветик – семи цветик (правила безопасного поведения в лесу)	1ч.		
29	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья?	Развивать умение правильно оценивать обстановку и действовать в соответствии с ней. Учить детей избегать беды, соблюдать правила поведения на водоемах.3.Воспитывать ответственность за свое здоровья.	Правила приема солнечных ванн. Не зная броду, не суйся в воду (первая помощь)	1ч.		
30	Игры на свежем воздухе.	Научить детей быть здоровыми, стремиться творить свое здоровье.Повысить спортивное мастерство учащихся, обеспечить заряд бодрости. Воспитывать интерес к занятиям с спортом.	.Игры «Морской бой», «Белые медведи», «Бег пингвинов»			
31	Выбираю спорт и здоровье (спортивный праздник)	Показать учащимся, что здоровье зависит от полученных знаний о здоровом образе жизни.Вырабатывать привычку активного образа жизни. Развивать переключаемость внимания.Укреплять здоровья детей.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	В классе настроить детей на соревнование, напомнить о правилах поведения и уважения к соперникам.	1ч.		
29	Здравствуй босоногое лето!	Развивать двигательную активность. Соблюдать правила игр, действовать в соответствии с тестом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сюжетные картинки; - проговорить правила игры; - разучивание игры «Салки»;	1ч.		
30	Футбол	Вырабатывать привычку активного образа жизни.Повысить спортивное мастерство учащихся.	В классе настроить детей на участие в соревнованиях.	1ч.		

		Формировать потребность к саморазвитию. Воспитывать интерес к занятиям спортом.	Напомнить о правилах поведения и уважения к соперникам. Внимательно слушать задания педагога.			
31	Осторожно! Вода и солнце! (встреча с медсестрой)	Учить детей избегать беды, соблюдать правила поведения на водоемах. Выполнять правила закаливания организма. Воспитывать ответственность за свое здоровья.	Вводная беседа. Шалить в воде - быть беде. (правила поведения на воде). Просмотр видеоролика «Первая помощь», обсуждение.	1ч.		
32	Безопасное поведение во время летних каникул (кроссворд, викторина)	Учить предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и четко. Развивать у учащихся уверенность в своих способностях. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье.	Беседа по теме. Информационный блок – ушиб, перелом, ожог. Практическая работа с участием медицинского работника. 3. Скорая помощь – вызов врача на дом по телефону.	1ч.		
33	Дорога к твоему здоровью	Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене; понять, что такое «личная гигиена». обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе.	Беседа школьного медработника: - соблюдать режим дня; - правильно питаться; - соблюдать личную гигиену.	1ч.		
34.	Мой весёлый, звонкий мяч	Приучать соблюдать правила во время подвижных игр, развивать двигательную активность, координацию движений, уважение к одноклассникам во время игр.	Проговорить правила во время игр, эстафет, обговорить ориентиры территории, как правильно ловить кидать мяч гры – эстафеты	1ч		

## **Результаты освоения программы « Школа здоровья»**

### **Личностные результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- соблюдать нормы и правила поведения в школе, на улице.

### **Познавательные результаты:**

- применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;

### **Коммуникативные результаты:**

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением;

### **Регулятивные результаты:**

- навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждение заболеваний, оказание первой медицинской помощи;
- соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
- соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 4 КЛАССА  
«Я в кругу друзей»**

*Содержание программы «Я в кругу друзей»*

<p><b>В диагностический этап</b> начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке. Полученная информация помогает педагогам наметить направления коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><b>Раздел.</b> Игровая терапия «Умение владеть собой». Игра для ребенка – это одна из форм самотерапии, благодаря которой могут быть отрегулированы различные конфликты и неурядицы.</p>	<p><b>Раздел.</b> Арттерапия «Мой мир». С помощью методов арттерапии успешно разрешаются внутри- и межличностные конфликты, кризисные состояния, проводится работа с травмами, потерями, тревогами, а также развивается креативность, повышается целостность личности.</p>	<p><b>Раздел</b> Поведенческая терапия «Я и другие» Поведенческая психотерапия ставит своей целью устранение нежелательных форм поведения и выработку полезных для клиента навыков поведения</p>	<p><b>Раздел.</b> Социальная терапия «Язык общения» Социальная терапия обозначает деятельность конкретных социальных служб, облегчающих взаимоотношения индивида, групп людей с социальной средой и помогающих справиться с социальными проблемами и конфликтами.</p>
<b>Темы внеклассных часов</b>				
<p>Диагностическая работа: «Я и моя школа», «Я и мои друзья», «Я и моя семья».</p>	<p>Доброе слово о себе и других. Все о дружбе в игровой форме. Смех, шутка, розыгрыш... Жадность и щедрость. Какой у меня характер? Три медведя</p>	<p>Передай добро по кругу. Дружба и улыбка. Что изменилось в нашем классе. Я в радости и в грусти. Плечо друга Что такое Я? Знаю ли я себя? Я среди друзей</p>	<p>Школьный этикет. Добрыми делами славен человек. Кого бы я взял с собой в путешествие Нос задирать – друзей потерять. Как жить вместе и не ссориться Как зависть душу разъедает. Оцени себя</p>	<p>Ты и твои друзья. Добро и зло Обиды и их причины. Мы все такие разные. Учимся видеть друг в друге хорошее. Нос задирать – друзей потерять. Как мы проводим время с другом</p>

*Календарно – тематическое планирование программы «Я в кругу друзей»*

№ п/ п	Тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Диагностика нравственной самооценки.«Я и моя школа»	Определить отношение ребёнка учебной деятельности(уровня тревожности)	В диагностический этап входит. - обследование, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке; -наблюдение; -беседа; -рисунки; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по соответствующим темам. По результатам диагностик разрабатывается коррекционная работа	3ч.		
2.	Диагностика этики поведения.«Я и мои друзья»	Формировать толерантного поведения, товарищеские качества, развивать умение общаться в классе				
3.	Диагностика отношения к жизненным ценностям.«Я и моя семья».	Изучать межличностных отношений в семье				
4.	Добрыми делами славен человек  (тематический разговор)	Формировать у учащихся чувство доброты, сопереживания, стремление поддержать других. Развивать диалогическую речь. Воспитывать гуманное отношение к нуждающимся в помощи.	Беседа по теме.Доброта и доброжелательность(тематический разговор)Добротой себя измерь (жизненные ситуации) Добрыми делами славен человек (разговор о людях труда).Поэтическая страница (чтение сказок о разных героях).	1ч		
5	Доброе слово о себе и других  (коммуникативная игра – ситуация)	Закрепить знания детей о доброте, учить различать эмоциональное состояние, соответствующее этому понятию.Развивать умение дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике,	Тренинг эмоций. Коммутативная игра – ситуация «Помоги волшебнику» Анкета «Добрый ли ты человек»	1ч		

		жестам. Воспитывать личностные и нравственные качества.				
6.	Передай добро по кругу (ролевая игра)	Обобщить представление детей о добре и зле. Развивать словесно – логическую память, уметь сравнивать и анализировать. Воспитывать желание и потребность нести людям добро.	Что такое добрый человек? Путешествие по карте страны добра. Города Вежливые слова, Народная мудрость, Улыбка, Доброта в сказках. Беседа по рассказу Осеевой «Волшебное слово». Вспомнить песню, в которой улыбка согревает сердце и становится веселей ( караоке) .	1ч		
7.	Ты и твои друзья (беседа с игровыми моментами)	Роль общения в жизни и деятельности в жизни человека. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать стремление дружить с окружающими.	.Игра «Миксер»- настроить на взаимопонимание. Угадай, кому адресовано приветствие? «Я приветствую самого веселого мальчика в классе. Упражнение на вербальное общение – поздороваться глядя в глаза друг другу, коленями, носами, ушами. Игры на развитие коммуникативных навыков. (предложить свою помощь, позвонить по телефону заболевшему другу).	1ч.		
8.	Школьный этикет. (правила поведения в школе)	Закреплять правила поведения в школе. Развивать умение анализировать свое поведение. Воспитывать положительные привычки поведения.	Ситуационная игра « Этикет в школе» Перекресток мнений (закрепление правил поведения в школе) Чтение рассказа «На перемене».	1ч.		
9.	Добро и зло (час общения, презент-	Закрепить знания детей о доброте, учить различать эмоциональное состояние, соответствующее	Добрым жить на свете веселей. (беседа по теме)	1ч.		

	тация)	этому понятию.Развивать умение дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестамВоспитывать личностные и нравственные качества.	Тренинг эмоций. Коммукативная игра – ситуация «Помоги волшебнику» Анкета «Добрый ли ты человек»			
10	Дружба и улыбка (деловая игра)	Формировать четкое представление положительных черт характера. Развивать способность устанавливать контакт между детьми.Воспитывать чувства товарищества, умение приходить на помощь.	Чтение стихотворения «Мой друг» Беседа-диалог «Давайте жить дружно» Работа с пословицами. Ситуационные игры. Чтение по ролям рассказа В. Осеевой «Синие листья»	1ч		
11	Все о дружбе в игровой форме (ситуативные игры)	Учить управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Развивать умение дифференцировать эмоциональный мир по мимике и жестам.Воспитывать уважение друг к другу.	.Упражнение «Цвет настроения» Тест «С тобой приятно общаться» Игра «Горячий стул» «Падающая башня» Решение ситуаций «Как поступить» Дерево дружбы (рисование)	1ч.		
12	Что изменилось в нашем классе  (беседа с ситуативными играми).	Работать над восприятием положительных черт характера. Формировать четкое представление о своем поведении в коллективе.Регулировать эмоционально-волевую сферу..Развивать коммуникативные навыки.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Упражнение на развитие логики мышления «Хороший – плохой». Тест «Какой я» Ситуативные игры «Волшебный стул», «Чемодан». Игра – задание( по иллюстрациям). Что изменилось в нашем классе, ваше мнение?.Вспомнить правила дружбы(бескорыстная, не бросать в беде, не обижать девочек, слабого, не оскорблять своих товарищей. «Продолжи предложение». Я бы пожелал своему другу. Я не хочу с тобой дружить. Я назову тебя другом..Давайте положим руки друг дру-	1ч.		

			гу на плечи , улыбнемся и скажем « я рад, что ты рядом со мной»			
13	Кого бы я взял с собой в путешествие  (беседа с элементами диагностики)	Уметь анализировать причины возникновения конфликтной ситуации и находить пути выхода из нее. Показать уникальность каждого учащегося. Развивать навыки доброжелательного отношения со сверстниками. Диагностика межличностных отношений. Воспитывать тактичность, доброе отношение к сверстникам.	Беседа, что помогает мне общаться с одноклассниками, что мешает? Чтение рассказа В.Осеевой « Три товарища». Кого можно считать настоящим другом? Почему? Создание и решение проблемных ситуаций (ситуативная игра) Конверты с заданиями. Твой друг предлагает поступить тебе плохо? Твой друг получает плохие оценки и тебе запрещают с ним дружить? Упражнения на развитие рефлексии «Волшебный клубок» Выбрать личные качества, которые есть у твоего товарища, а у тебя нет? Тест «Кого бы я взял с собой в путешествие? Почему?»	1ч.		



14	Смех, шутка, розыгрыш...» (конкурс анекдотов)	Коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования. Расширять знания об обычаях традициях родного края. Развивать познавательную деятельность. Создать праздничное настроение в ожидания чуда. Воспитывать желание участвовать в коллективных конкурсах.	. Почему 1 апреля – день шуток, розыгрышей? . Шуточная викторина. Что теплее шубы? -2 шубы. Отчего петух, когда поет. Закрывает глаза? Имя первой женщины в мире, освоившей летательный аппарат? – баба Яга. Какой болезнью на земле никто не болеет? Придумай продолжение веселого анекдота.. Загадка «Волк, коза и капуста» Как перевезти? Пантопима «Веселый случай из моей жизни» Станцевать так, как это сделали бы: слон, змея, лиса.	1ч.		
15	Обиды и их причины (проигрывание конфликтных ситуаций)	Формировать ценностные ориентиры в поведение. Развивать навыки самоанализа поступков. Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. Воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые поступки.	. Вводная беседа «Что такое обида. конфликт» Упражнения «Ассоциация», «Снежинки» Анализ ситуаций. Тест «Умей держать себя в руках» Упражнения «Алфавит эмоций».	1ч.		
16	Нос задирать – друзей потерять (беседа, игровые коррекционные упражнения)	Раскрыть сущность нравственных отношений между людьми. Помогать учащимся, видеть и ценить личность в себе и окружающих людях. Учить самостоятельно, мыслить, анализировать поступки, принимать решения. Воспитывать навыки доброжелательного общения со сверстниками.	Вводная часть Люди на свет рождаются не похожими и своеобразными и чтобы других ты смог понимать, нужно терпенье в себе воспитывать. - Чтобы вы хотели узнать и чему научиться? - Для чего вам это нужно? Путешествие на не изведанную планету. Как она будет выглядеть, кто на ней поселится зависит от нас с вами. А кто такие друзья?	1ч		

17	Плечо друга	Учить управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Развивать умение дифференцировать эмоциональный мир по мимике и жестам. Воспитывать уважение друг к другу.	Чтение по ролям «Три товарища» А сели бы у вас были такие товарищи, как у Вити, кого бы вы взяли с собой в далекое путешествие. Втрудные минуты нам нужен человек на которого можно положиться, а в минуты радости с кем приятнее проводить время? 8.Вспомнить пословицы о дружбе. Конверты с ситуациями. Ваше решение. Чтобы мы с вами жили в классе дружно и счастливо, составим правила дружбы.	1ч.		
18	Я в радости и в грусти ( ситуативно – ролевые игры)	Развитие навыков управления своими эмоциями. Развитие навыков анализа. Коррекция истерических проявлений характера Воспитывать чувство владения культурой смеха.	В конце занятия вы должны объяснить смысл предложения «Смех – дело серьезное». Творческая работа: изобразить с помощью символов на листе бумаге свое состояния радости. Рисунки вывешиваю на доску.Работа по рисункам. Что вызывают у вас радость? Ответы детей. Анкетирование. Мы смотрим комедию .Я смеюсь, если... - мне смешно; - другие смеются. Мне нравится громко хохотать, если- - мне весело, -я никому не мешаю. Я пытаюсь сдерживать свой смех, если - - кому – то рядом плохо -рядом со мной кто – то отдыхает Решение ситуативных задач.	1ч.		
19	Мы все такие разные	Развивать умение различать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях, чувство уверенности в себе, коррекция эмоциональной сферы.	Беседа на основе детских наблюдений, обсуждений прочитанных произведений	1ч.		

20	Как жить вместе и не ссориться	Обучение совместных решений в различных ситуациях, развивать умение управлять своими чувствами, эмоциями, коррекция психоэмоционального состояния.	Проигрывание и обсуждение ситуаций из жизни класса	1ч.		
21	Учимся видеть друг в друге хорошее	Развивать умение различать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях, чувство уверенности в себе, коррекция эмоциональной сферы.	Игровые коррекционные упражнения: «Волшебный стул», «Мы волшебники»	1ч.		
22	Как зависть души разъедает	Развивать уважение к сверстникам, адекватно оценивать, самоконтроль, коррекция эмоциональной сферы	Просмотр презентации, беседа, обсуждение. Индивидуальная работа .Практическая работа	1ч.		
23	Нос задирать – друзей потерять	Расширять чувственный опыт, коррекция поведения отношения друг другу	Игровые коррекционные упражнения	1ч.		
24	Жадность и щедрость	Развивать уважение к сверстникам, воспитывать желание преодолевать в себе негативные черты характера, коррекция недостатка – жадность.	Беседа , обсуждение сказочных героев, решения правильного поступка.	1ч.		
25	Оцени себя	Развивать навыки самоконтроля, чувство уверенности в себе, коррекция волевой сферы	Игровые ситуации, оценка сверстника	1ч.		
26	Что такое Я? Знаю ли я себя?	Развивать навыки самооценки, коррекция эмоциональной сферы	Дидактические упражнения на оценку своих поступков и одноклассников	1ч.		

27	Какой у меня характер?»( просмотр мультфильма «Ох и Ах»)	Объяснить детям, какие черты характера хорошие и плохие, формировать умение давать определять свой характер по предложенным критериям, побуждать к обсуждению вопроса, почему надо исправлять плохие качества, воспитывать внимательность к окружающим.	Просмотр мультфильма «Ох и Ах» - определения характеров героев и выявление причин поведения.  Украсим планету «Дружба» цветами, но прежде на этих цветах напишите, какими качествами должны обладать люди, живущие на этой планете.	1ч.		
28	Я среди друзей	Научить замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь, продолжать учить различать эмоциональное состояние людей, воспитать гуманное отношение ко взрослым ( сопереживание).	Песенка Кота Леопольда «Если добрый ты...».Чистый лист бумаги у каждого ребёнка: тест «Я хочу получить это...» Составление историй по плану. Чтение стихотворения Погореловского «Как стать добрым	1ч.		
29	Три медведя	Развивать связную речь, вести диалог во время драматизации сказки, формировать умение слушать <b>сказку</b> , не перебивая взрослого, дослушивать до конца, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать умение подражать.	Просмотр сказки обсуждение характера и поступка, драматизация. Игра «Угадай сказку» Как добро побеждает зло? (подготовленное чтение отрывков). Показ мультфильма «Простоквашино».	1ч.		
30	Я хочу, чтобы мы с тобой дружили	Воспитывать чувство толерантности в классном коллективе, формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу, высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае	Подобрать слова А какими качествами должен обладать настоящий друг? <b>НАСТОЯЩИЙ ДРУГ</b> Верный Добрый Скромный Честный	1ч.		

		ошибки.	Порядочный Бескорыстный Практическая часть – записать черты своего характера			
31	Как мы проводим время с другом	Дать знания о том, что у каждого человека есть свое имя, отличающее его от других людей, представление о том, что все окружающее имеет имя, вызвать интерес к своему имени, к людям и их именам, идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения к своему «Я».	Например, Я говорю: «Дотронься до .... Синего». Вы должны, увидеть у кого на одежде есть этот цвет, и до тронуться до него. Игры «Цапля», «Клички», «Крики животных», «Наскальная живопись	1ч.		
32	Диагностика нравственной самооценки.«Я и моя школа»	Определить отношение ребёнка учебной деятельности(уровня тревожности)	В диагностический этап входит. - обследование, в ходе которого собираются сведения о каждом ребёнке; -наблюдение; -беседа; -рисунки; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по соответствующим темам. По результатам диагностик разрабатывается коррекционная работа	1ч.		
33	Диагностика этики поведения.«Я и мои друзья»	Формировать толерантного поведения, товарищеские качества, развивать умение общаться в классе		1ч.		
34	Диагностика отношения к жизненным ценностям.«Я и моя семья».	Изучать межличностных отношений в классе, семье		1ч		
				1ч		

### Результаты освоения программы «Я в кругу друзей»

#### Личностные результаты:

- формирование интереса к процессу обучения, содержания и его организация на доступном уровне.
- развитие положительной мотивации к систематическим занятиям психокоррекцией;

- развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

**Регулятивные результаты:**

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным образцом, оценивать ее с учетом предложенных критериев; .
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Познавательные результаты:**

- формирование умения рассуждать;
- проявление активности и самостоятельности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией

**Коммуникативные результаты:**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - сформируются умения включаться в групповую работу.
  - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
  - обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях по психокоррекции.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 4 КЛАССА

### « Размышляем, творим, играем»

#### Содержание программы «Размышляем, играем, творим»

<p><b>Раздел.</b> «Проектная деятельность».</p> <p>Формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязи и взаимозависимости, расширять понимание опытно – экспериментальной задачи способом включения мыслительных, моделирующих и преобразующих действий, воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности.</p>	<p><b>Раздел.</b> «Что мы знаем - расскажем, что умеем - покажем». Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию, развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь,развивать воображение и творческие способности.</p>	<p><b>Раздел</b> «Береги природу»</p> <p>Формировать любовь к природе, родному краю, воспитывать культуру поведения на природе, воспитывать сострадание ко всему живому, бережное отношение к природе.</p>
<b>Темы внеклассных часов</b>		
<p>Воздух вокруг нас. Зачем растением воздух. Глина – песок. Кому нужна вода. Что такое магнит. Летающие магниты. Свойство магнита. Фото на магнитной ленте. Красота спасёт мир. Сбор семян на клумбах .Особое электричество. Волшебство вокруг нас</p>	<p>Лебединая верность. Любовь – загадочное слово. А ну- ка парни. Как вести себя в школе. КВН. Закладки для учебников. Береги школьное имущество. С пользой проводи свободное время. Служба экстренной помощи. С огнем шутить нельзя. Операция «Пуговка».Герои сказок.С пользой проводи свободное время.Сказочный калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза.</p>	<p>Помоги зимующим птицам.Это удивительная природа. Жалобная книга природы. Школа Берендея. Мой край родной, навек любимый.Счастливым случаем.Как не любить мне эту землю. Изю всех земных чудес мне милее русский лес.</p>

**Календарно – тематическое планирование программы «Размышляем, играем, творим»**

№ п/ п	Тема	Цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	С пользой проводи свободное время	Воспитывать потребность в соблюдении и выполнении режима школьника..Развивать диалогическую речь.Вырабатывать умение преодолевать трудности.	Игра «Доскажи словечко» «Что такое свободное время?» - (ответы по карточкам).Рисунки «Мой любимый момент режима дня»	1ч.		
2	Воздух вокруг нас	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас, способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха, развивать интерес к исследовательской деятельности, мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы.	Загадка о воздухе. Опыты по выявлению воздуха вокруг нас: «Есть ли воздух в стакане?», «Слышим воздух », «Воздух можно почувствовать», «Воздух внутри нас»	1ч		
3.	Сказочный калейдоскоп (КВН)	Создавать положительный настрой на изучение темы.Уметь понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.Воспитывать личностные, нравственные качества.	Игра – викторина. Разминка (мир сказочных героев); узнай героя (чтение отрывков); 4.волшебный сундучок (нравственные качества героев сказок) -музыкальная пауза (настроение).Этот добрый волшебный мир (работа по слайдам)	1ч.		
4.	Это удивительная природа	Развивать быстроту переключаемости внимания.Расширять общий кругозор, зону ясного восприятия.Воспитывать любовь к природе родного края.	Экскурсия в парк. Разгадывание загадок. Остроглаз (викторина) Приметы погоды.	1ч		
5	Сбор семян на клумбах	Формирование навыков четкого и обязательного выполнения инструкций.Развивать коммуникативную сторону речи на основе трудовой .деятельности. Воспитывать целеустремленность и ответственность в общественной работе.	Практическая работа Для чего собираем осенью семена?Провести инструктаж по технике безопасности. Распределить обязанности. Уточнить, как собирать семена? Напомнить об умение доводить начатое дело до конца.	1ч.		



6	Как вести себя в школе (КВН)	Совершенствовать нормы культурного поведения в школе. Коррекция эмоционально - волевой сферы на основе личностного характера. Воспитывать умение оценивать свои поступки.	.Словесная игра «Кто такой ученик» Назови правила поведения в школе. Продолжи строчку. Приучай себя к порядку. В нашей школе есть закон-назови.	1ч		
7.	Закладки для учебники	Формировать бережное отношение к книгам. Формировать диалогическую речь. Воспитывать коллективизм и дружеские взаимоотношения.	Пооперационный показ. В классе провести беседу по технике безопасности в работе с клеем, ножницами. Уборка рабочего места.	1ч.		
8.	Береги школьное имущество	Формировать бережное отношение к школьному имуществу. Закреплять диалогическую речь. Воспитывать бережливость.	Ситуативные игры. Беседа. Школьное имущество что это?. Какие инструменты необходимы для ремонта? Игра «Что изменилось?» Как беречь школьное имущество? (правила) Игра «Как я буду ремонтировать стул»	1ч.		
9.	Зачем растения воздух.	Продолжать знакомить со свойствами воздуха, развивать познавательный интерес	Экспериментальная деятельность Практическая часть.	1ч.		
10.	Глина – песок	Развивать познавательно- исследовательскую активность детей в процессе формирования представлений о свойствах песка, глины, камня, научить сравнивать материалы, правильно называть все особенности в соответствии с их свойствами использовать в поделках.	Опытно - экспериментальная деятельность Практическая работа с песком, глиной и камнями, банки с водой, пластмассовые ложечки, увеличительные стекла, деревянные палочки, доски для лепки, «песочные часы» комочки влажной глины.	1ч.		
11	Служба экстренной помощи	Расширять представление учащихся об экстремальных ситуациях. Развивать умение действовать в реальных жизненных ситуациях сообразно полученным знаниям. Воспитывать умение планировать свою деятельность в экстремальных ситуациях.	Информационный блок (что относится к экстремальным ситуациям) Выбери и определи (анализ ситуаций) Запомни (службы спасения) Видеосюжет по теме Вывод правил(поведение в экстремальных ситуациях)	1ч		

12	С огнем шутить нельзя	Закрепить знания учащихся о правилах пожарной безопасности. Упражнять в поиске решений в экстремальной ситуации. Воспитывать умение правильно действовать в опасной ситуации.	Чтение «Огонь – друг, огонь – враг» Правила поведения во время пожара..Загадки. Обыграй ситуацию. Из какого произведения. Правила обращения с огнем. Викторина. Презентация.	1ч.		
13	Мой край родной, навек любимый	Расширять знания учащихся о Калачинском районе. Стимулировать интерес к изучению города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к родному городу.	Экскурсия виртуальное по Калачинску с опорой на знание детей.	1ч.		
14	Счастливый случай	Развивать познавательные способности учащихся. Развивать речь, уметь отвечать на вопросы. Формировать умение работать в коллективе.	Загадки о рыбах, цветах, воде, реках.«Запахи» -(укроп, лавр, петрушка, лепестки роз).«Птичьи голоса» - определить по голосу название птиц	1ч.		
15	Операция «Пуговка»	.Закреплять умение следить за внешним видом. Уточнить способы пришивания пуговицы. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.	.Беседа «Для чего применяют пуговицы в нашей одежде?» Рассматривание пуговиц по форме и размеру. Какие пуговицы бывают по назначению? Способы пришивания пуговиц. Показ пришивания и закрепление. Напомнить технику безопасности. Практическая работа.	1ч.		
16	Особое электричество	Расширять знание детей с причиной возникновения и проявления статистического электричества, расширить знания об электричестве и электроприборах, обобщить знания детей о пользе и опасности электричества воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством, воспитывать умение работать в коллективе.	Воздушные шары по количеству детей, шерстяные тряпочки по количеству детей, пластмассовые линейки по количеству детей, тарелочки, мелкие кусочки бумаги, кружочки пенопласта, ноутбук, разрезная картинка с изображением электрической лампочки	1ч.		

17	Кому нужна вода?	Дать детям знания о круговороте воды в природе. Расширять знания детей о способах очистки воды, о свойствах воды, развивать в детях способности к исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к воде.	Опытно - экспериментальная деятельность. Схема круговорота воды в природе. А какое значение имеет вода в жизни человека? Подвижная игра "Мы капельки"	1ч.		
18	Любовь – загадочное слово (конкурс открыток)	Продолжать знакомить с традиционными праздниками и их возникновения. Корректировать точность воспроизведения словесного материала. Воспитывать чувство прекрасного.	Рассматривание иллюстрации. Составление плана работы. Предложить нарисовать газету и плакаты. Самостоятельная работа.	1ч.		
19	Помоги зимующим птицам (занятие – практикум)	Расширять знание учащихся о птицах нашего края, учить различать по внешнему виду. Активизировать деятельность учащихся, к изучению окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	В народе говорят (загадки, пословицы) У кормушки (описание птиц прилетающих). Советы старика – лесовика (польза, охрана птиц)	1ч.		
20	Лебединая верность (аппликация из бисера)	Учить составлять изображение из частей, сочетая крупные и мелкие детали. Развивать мелкую моторику и глазомер. Воспитывать эстетически чувства.	Анализ образца. Пооперационный показ. Составления плана работы в коллективной беседе. Техника безопасности и культуры. Самостоятельная работа. Словесный отчет Уборка рабочего места.	1ч		
21	«Это удивительная природа» (экскурсия в парк)	Развивать быстроту переключаемости внимания. Расширять общий кругозор, зону ясного восприятия. Воспитывать любовь к природе родного края.	Вводная беседа по теме. Разгадывание загадок. Остроглаз (викторина). Приметы погоды.	1ч		
22	Жалобная книга природы (экологический ринг)	Расширять знания по экологической культуре. Коррекция волевых усилий в процессе трудовой деятельности. Воспитывать к сохранению экологической обстановке родного края.	Жалоба Земли (видеоматериалы) Природа в опасности (откровенный разговор по теме). Можно – нельзя (правила бережного отношения к окружающей среде). Практическое занятие «Украсить Землю» (посадка кустарников, деревьев, уборка террито-	1ч		

			рии)			
23	В мастерской Деда Мороза (практическая работа)	Создание праздничного настроения. Формировать умение работать коллективно. Воспитывать усидчивость.	.Вводная беседа по теме. Рассматривание новогодних открыток. Повторить последовательность работы. Уточнить, какой материал пригодиться для работы. Поговорки о зиме. Самостоятельная работа. Предложить обсудить каждую открытку и выбрать лучшую для оформления класса.	1ч		
24	Что такое магнит	Познакомить детей с понятием «магнит», познакомить со свойствами магнита, учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, развивать интерес к практическим действиям. Развивать речевое, социально - коммуникативное развитие. Поддерживать инициативу, самостоятельность, воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности. Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.	Через игровую познавательную деятельность провести эксперименты магнитом. 1.Какие предметы притягивают? 2.Рыбалка 3 Поможем Золушке 4. Вода – магнит 5. Волшебные скрепки 6. Магнитная лента 7.Игры с магнитной доской и магнитными буквами; рассматривание различных видов магнитов	1ч		
25	Свойство магнита			1ч		
26	Летающие магниты			1ч		
27	Фото на магнитной ленте			1ч		
28	Посещение поликлиники (деловая игра)	Развитие навыков общения. Развитие навыков поведения при принятии самостоятельных решений. Коррекция общения со взрослыми. Формирование самостоятельности.	Что такое скорая помощь? В каких случаях нужно вызывать скорую помощь? Как вызвать? Тренировочные упражнения вызовы скорой помощи. Игра - импровизация «Как записаться на прием к лечащему врачу». Предварительный инструктаж. Иметь паспорт, полюс. Ознакомиться с информацией для посетителей поликлиники, расписанием приема врачей. Предъявить в регистратуру паспорт, полюс. Четко отвечать на вопросы регистра-	1ч.		

			тора. Указать причину посещения Получить талон к врачуупражнений.			
29	Веселые стихи С. Маршака (библиотечный час)	Активизировать посещаемость в библиотеку. Развивать потребность в чтении книг. Формировать интерес к художественной литературе. Развивать умение слушать, принимать участие в беседах. Воспитывать умение «дружить» с книгой.	В классе сообщить цель экскурсии в школьную библиотеку. Напомнить о правилах поведения в общественных местах. Выступление библиотекаря. Что интересного узнали в библиотеке?	1ч		
30	Волшебный мир опыты	Продолжать развивать в исследовательскую деятельность, использовать полученные знания на практике.	Беседа о воздухе, воде, песок, глина, камнях, электричестве, магните.	1ч.		
31	Как не любить мне эту землю (экологический лабиринт, справочное бюро)	Развивать внутреннюю убежденность в необходимости сохранения красоты природы, ее богатств. Расширять знания по экологической культуре. Коррекция волевых усилий в процессе трудовой деятельности. Закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать потребность к сохранению экологической обстановки родного края.	Вводная беседа по теме.. Жалоба Земли (видеоматериалы). Природа в опасности (откровенный разговор по теме) . Можно – нельзя (правила бережного отношения к окружающей среде) . Практическое занятие «Украсить Землю» (посадка кустарников, деревьев, уборка территории)	1ч.		
32	Герои сказок (аппликация из бисера)	Учить передавать сказочные образы, дополняя отдельными деталями, составлять изображение из частей, сочетая крупные и мелкие детали, передавать сказочные образы, развивать мелкую моторику и глазомер, воспитывать эстетические чувства.	Анализ образца . Пооперационный показ. Составления плана работы в коллективной беседе. Техника безопасности и культуры Самостоятельная работа.	1ч.		
33	Изо всех земных чудес мне милее русский лес. Экскурсия.	Расширить и систематизировать знания учащихся о том, какое значение в жизни человека имеет лес, дать знания о ярусах леса: деревья высокие, уточнить знания о правильном поведении в лесу. учить	Сообщить цель и тему экскурсии. Беседа «Зачем нам нужен лес?». Рассматривание картины «Лес», определение ярусов. Зачем люди ходят в лес? Чтение памяток. Поведение в	1ч.		

		находить деревья по листьям, воспитывать бережное отношение к природе	лесу во время грозы Дидактическая игра «От какого дерева листочек» Что значит культурно вести себя в лесу? Ситуативные игры.			
34	Школа Берендея (ситуативная игра)	Уточнить и расширить знания о лекарственных растениях. Коррекция мышления, зрительного восприятия на основе различия. Воспитывать бережное отношение к богатству нашей природы.	Экскурсии в природу (рассматривание гербария, рассказ по теме). Почему меня так зовут (мать и мачеха, ромашка, фиалка). Кто такой травник (польза лекарственных трав для человека). Полезная травка (зарисовка). Обыгрывание ситуаций	1ч.		

### **Результаты освоения программы «Размышляем, играем, творим»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- использование в речи вежливых слов: слова приветствия, прощания, поздравления, благодарности, извинения, просьбы;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных сказок.

#### **Регулятивные результаты:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения предложенного задания, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы и приёмы для работы с головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- правила поведения: в гостях, за столом, в театре, в общественных местах, в школе.

### **Коммуникативные результаты**

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- применять усвоенные нормы поведения: с друзьями; со взрослыми; правила общения по телефону:
  - со взрослыми;
  - с друзьями;
  - с незнакомыми.

### **Познавательные результаты**

- знать требования к внешнему виду в школе;
- употреблять в своей речи вежливые слова в соответствующей обстановке;
- знать как вести себя в гостях, за столом, в театре, в общественных местах, в школе;
- одеваться соответственно месту пребывания;
- общаться по телефону;
- давать критическую оценку собственному поведению.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 4КЛАССА**

**« Уроки нравственности»**

**Содержание программы « Уроки нравственности»**

<p><b>Раздел.</b> Азбука нравственности. Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо».</p>	<p><b>Раздел.</b> Я и моя семья. Формирование у детей уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, представления о семейных ценностях.</p>	<p><b>Раздел.</b> Сказка – где то рядом Формирование всех видов речевой деятельности учащихся, потребность в чтении, общении, как средстве познания мира и воспитании духовно-нравственной личности, формировать потребность читать доступную литературу, чувство личной ответственности за свои дела и поступки, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других и сопереживания им.</p>	<p><b>Раздел.</b> Я гражданин России Формирование чувства гордости за родной край (село, деревню), бережного отношения к природе, родному краю, Родине.</p>
<b>Темы занятий</b>			



Зачем нам дежурить. Будем делать хорошо и не будем плохо. Не говори, что делал, говори, что сделал. Чтоб огонь не причинил вреда .Искорки надежды. Детская фантазия. Встречают по одежке, провожают по уму	Открытка для папы Мамин день Обязанности школьника в школе и дома Безопасность на зимних каникулах Моя семья	Задачи сказки от кота Потряскина» Сказочный калейдоскоп. Сказочный герой Любите книгу-источник знаний» Учимся жить дружно»	Военной- спортивный месячник. Закон, по которому мы живем Первый космонавт. Кто он? Тот герой кто за Родину горой Сибирь. Вклад в победу Этот день победы. Я вижу мир Знай и люби свой город. С чего начинается Родина. Виртуальное путешествие «Природа родного края». Символы Российского государства. Истрия одной улицы. Символ Родины моей. Что такое Родина?
--	--	--	--

*Календарно – тематическое планирование программы «Уроки нравственности»*

<i>№ n/ n</i>	<i>Тема</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Дата</i>	
					<i>планируемая</i>	<i>фактическая</i>
1.	С чего начинается Родина	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Закреплять знание адреса , города, поселка.Развивать память, коммуникативные навыки.-Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Найди герб,флаг России». «Подбери словечко», «Отгадай загадку»	1ч.		
2	Обязанности школьника в школе и дома	Закреплять знания об основном законе школы. Развивать умение анализировать свое поведение. Воспитывать стремление к активной деятельности.	.Познавательльно - развлекательная игра «Брей – ринг» (вопросы по школьному этикету, о школьном уставе)	1ч		
3.	Зачем нам дежурить	Вырабатывать положительное отношение к поддержанию чистоты и порядка в жилом помещенииПроложать формировать трудо-	.Игра «Назови предметы» (к слову дежурство) .Назвать обязанности дежурного.	1ч.		

		вые навыки. Воспитывать осознанное желание дежурить.				
4.	Символ Родины моей	Сохранить и передать детям культурное наследие предков. Дать знания о символе России- берёзе. Приобщать детей к Русской народной культуре, воспитывать любовь к Родине, способствовать развитию духовности.	Слушание песни «русская береза», рассматривание картин, практическая работа – рисование березы.	1ч		
5	Я – гражданин	Формировать самостоятельность, развивать познавательные особенности, коррекция воли.	Беседа «Кто такой гражданин?». В какой стране живет наш гражданин Обсуждение поступков.	1ч		
6.	Моя малая родина	Продолжать воспитывать духовно нравственное направление, используя красоту родного края, уметь вести описательный рассказ	Рассматривание фотографий, посещение музея, загадки о природе	1ч.		
7.	Виртуальное путешествие «Природа родного края»	Продолжать знакомить с достопримечательностями Калачинска и районов в которых проживают дети.	Просмотр фильма о Калачинском районе, воспитывать гордость за свою малую Родину.	1ч		
8.	Символы Российского государства	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе, детей о символике государства.	« Найди герб ( флаг) России», «Подбери словечко», «Отгадай загадку», флаги России и Москвы, гимн России, карта России, буквы для выкладывания слова «Россия»,	1ч.		
9.	Что такое Родина?	Формирование представления о малой родине, России, ее природе, городах, народе, своем городе как части большой страны. Знакомство с государственной символикой, картой страны .Воспитание гражданской позиции по отношению к своему городу	Просмотр презентации о русской природе. Слушание песни «С чего начинается Родина», обсуждение. Практическая работа - зарисовки	1ч.		

10	Знай и люби свой город	Создание праздничного настроения и желание приблизить праздник. Развивать интерес к изучению родного края. Воспитывать любовь к родному городу.	Напомнить правила дорожного движения и культуры поведения в общественных местах.. Вернисаж «Мой город»(впечатление от экскурсии)	1ч		
11	Чтоб огонь не причинил вреда (подготовка к выставке рисунков)	Продолжать закреплять знание о правилах пожарной безопасности. Уметь анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом. Воспитывать желание принимать участие в конкурсе.	.Рассматривание таблиц и иллюстраций. Анализ образца 3.тавления плана работы в коллективной беседе.	1ч.		
12	История одной улицы	Формировать инициативность, развивать образное мышление, коррекция воли.	Экскурсия по улице на которой стоит школа, видеосюжет в честь кого названа улица	2ч.		
13	Будем делать хорошо и не будем плохо (практическое занятие)	Развивать способность противостоять злу, делать доброе дело. Вызвать у учащихся стремление совершать добрые дела. Воспитывать в себе трудовые качества.	Объяснение пословицы «Будем делать хорошо и не будем плохо» Подложить подумать, что мы можем в школе сделать , чтобы всем было приятно. Трудовой десант	1ч.		
14	Моя семья (рассказ о событиях, запечатленных на фотографиях).	Способствовать гармонизации родительских и детских отношений, повышению взаимного доверия и понимания. Формирование нравственного долга детей перед родителями. Определениероли детского участия в заботах о доме. Коррекция способностей коммуникативного общения. Развитие положительных эмоций и чувств.	1.Пословица «Счастье не птица – само не прилетит» Значение. Рассказ детей о событиях, запечатленных на фотографиях. Релаксация «Моя семья» под музыку и мои слова «меня любят, и я нужен...»Что такое семья? Чтение стихотворения Тест «Ласковушка» Песня «Солнечный круг»	1ч.		
15	«Любите книгу-источник знаний» (книжная выставка)	Активизировать посещаемость в библиотеку .Формировать интерес к художественной литературе Воспитывать умение «дружить» с книгой.	Напомнить правила культуры поведения. Беседа – диалог с библиотекарем . Мои впечатления об увиденном	1ч.		
16	«Учимся жить дружно» (игра – путешествие)	Формировать у учащихся личностные мотивы поведения в коллективе Развивать инициативу, стремление к активной деятельно-	«Требуется друг» - чтение стихотворения. «Давайте жить дружно» рассказы по картинкам. «Если с	1ч.		

	ствие)	сти. Воспитывать потребность гармоничного общения с окружающим.	другом вышел в путь»)- ситуативная игра			
17	«Задачи сказки от кота Потряскина» (библиотечный час)	Активизировать посещаемость в библиотеку. Формировать интерес к художественной литературе..Воспитывать умение «дружить» с книгой.	Напомнить о правилах поведения в общественных местах .Что интересного узнали в библиотеке?	1ч.		
18	Безопасность на зимних каникулах (презентация)	Учить предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и четко.Развивать у учащихся уверенность в своих способностях. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье.	.Информационный блок – ушиб, перелом, ожег. Практическая работа с участием медицинского работника Скорая помощь – вызов врача на дом по телефону. Викторина «Можно и нельзя»	1ч.		
19	Закон, по которому мы живем (устав школы)	Закреплять знания об основном законе школы. Развивать умение анализировать свое поведение.Воспитывать стремление к активной деятельности.	Познавательная- развлекательная игра «Брей – ринг» (вопросы по школьному этикету, о школьном уставе)	1ч.		
20	А ну- ка парни (школьный конкурс)	Создать праздничное настроение..Развивать ,увеличивать объем зрительных, слуховых восприятий..Уважительное отношение к выступающим.	Учить одевать в соответствии, напомнить о манерах поведения мальчиков.	1ч.		
21	Мамин день (поделки для мамы)	Продолжать знакомить с традиционными праздниками и их возникновением. Развитие целенаправленного внимания. Воспитывать любовь к женщинам, желание порадовать их подарками.	Рассматривании слайдов. Составление плана работы. Предложить нарисовать открытку, сделать поделку из бумаги. Самостоятельная работа	1ч.		
22	Военной- спортивный месячник (игры – соревнования)	Повысить спортивное мастерство учащихся, обеспечить заряд бодрости. Формировать потребность к самосовершенствованию. Воспитывать интерес к занятиям с спортом.	.Игры «Морской бой», «Белые медведи», «Бег пингвинов»	1ч.		
23	Искорки надежды (районный конкурс)	Формировать желание готовить поделку для выставки народных ремесел. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Анализ образца Пооперационный показ ,индивидуальная работа Составления плана работы в коллективной беседе. Техников безопасности и культуры	1ч.		

24	Детская фантазия (выставка в музее)	Формировать эстетическое отношение к искусству. Активизировать мыслительную деятельность. Воспитывать культуру поведения, эстетический вкус.	Сообщить цель посещения Калачинского музея. Что интересного увидели и узнали на выставке.	1ч.		
25	Первый космонавт. Кто он? (беседа с показом слайдов)	Познакомить через художественную литературу с первым космонавтом. Расширять активный словарь. Воспитывать гордость за подвиги героев России.	Что я знаю о космосе?..Рассматривание фотографии. Музыкальная пауза Он сказал: «Поехали»	1ч.		
26	Сказочный герой (тестопластика)	Учить передавать в работе впечатления от прочитанных произведений. Совершенствовать приемы работы с тестом. Воспитывать интерес к работе.	Анализ образца Пооперационный показ. Составления плана работы в коллективной беседе. Техника безопасности и культуры Самостоятельная работа. 6.Словесный отчет	1ч.		
27	Встречают по одежке, провожают по уму (практическое задание)	Формировать умение ухаживать за своей одеждой. Закрепить практические навыки работы с утюгом. Воспитывать желание следить за внешним видом.	.Разобрать пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму» Обращать внимание, в каком состоянии находится ваша школьная форма. Какую одежду необходимо одевать в соответствии с погодой. Практическая работа	1ч.		
28	Каждой вещи свое место (практическое задание)	Поддерживать постоянный порядок в шкафу для одежды. Закрепить у каждого ученика представление о том, где нужно хранить свои вещи. Воспитывать стремление содержать их в порядке.	Беседа «Виды одежды» Работа по стихотворению Е. Благиной «Как у нашей Ирки» Сообщение воспитателя «Каждой вещи- свое место» Практическая работа	1ч.		
29	Этот день победы (экскурсия на мемориал)	Продолжить формирование патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Обобщить знания детей о Знамени Победы. .Развивать речь, мышление, поддерживать	Читает отрывок стихотворение Е. Начас.Это Соборная площадь и монумент Вечной славы.Он воздвигнут в память о тех, кто отдал свою жизнь за свободу Родины в	1ч.		

		инициативу детей.	годы Великой Отечественной войны.			
30	Тот герой кто за Родину горой (беседа с просмотром видео фильма)	Формировать коммуникативную функцию речи, как средство общения. Развивать познавательный интерес к изучению истории страны. Воспитывать чувство глубокого уважения и благодарности к подвигам участников войны.	Рассматривании иллюстрации и видеокадров. Работа по стихотворению В.Сулова «На страже» Герои нашего города (фотовыставка)	1ч.		
31	Лучший пешеход (конкурс рисунков)	Продолжать закреплять знание о правилах дорожного движения. Формировать понимание значения соблюдение этих правил. Воспитывать аккуратность при выполнении рисунка	Обсуждение ситуаций и рассматривание иллюстраций. Предложить вспомнить о ситуациях, которые происходят на дорогах. Придумать и нарисовать новый знак дорожного движения.	1ч.		
32	Сибирь. Вклад в победу (экскурсия в музей)	Приобщать учащихся к истории родного края, вызвать интерес к событиям ВОВ. Развивать духовно- нравственные качества учащихся. Воспитывать любовь к России, русскому солдату.	.Напомнить правила поведения в общественных местах. Чтение стихотворения Прошла война, прошла страда, честь цветёт неопалимая!	1ч.		
33	Не говори, что делал, говори, что сделал (шефская помощь малышам)	Формировать у учащихся чувство доброты, сопереживания, стремление поддержать других. Развивать диалогическую речь. Воспитывать гуманное отношение к нуждающимся в помощи.	Объяснение пословицы «Не говори, что делал, а говори, что сделал» Оказание помощи малышам. Организовать подвижные игры, игры с песком. Перед началом игр, предложить смочить песок водой, чтобы малыши строили из песка поделки.	1ч.		
34	Я вижу мир (конкурс рисунков на асфальте)	Учить создавать выразительную предметную композицию цветными мелками. Побуждать учащихся к мыслительной активности, самостоятельность в выборе изображаемого сюжета. Воспитывать стремление к творческой деятельности.	Рассматривании иллюстрации. Составление плана работы. Самостоятельная работа.	1ч		

## Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

- участие в коллективной работе по оценке поступков и событий;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- развитие положительной мотивации к понятию о нравственности ребенка, человека в целом;
- формирование способностей сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать полученные знания, строить и проверять простейшие выводы.

**Регулятивные.** Учащиеся учатся:

- отвечать на вопросы педагога по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- осознанию ответственности за результаты собственных действий и поступков, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**Познавательные.** Учащиеся учатся:

- рассуждать;
- «становиться лучше», активности в игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- самостоятельности.

**Коммуникативные:** Учащиеся учатся:

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и уметь аргументировать его.
- обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать мнения других, использовать критерии для обоснования своего суждения.

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

### *Содержание программы «Умелые ручки»*

(трудовое воспитание)

#### **Целевые ориентиры программы направлены на:**

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,
- личностное самовыражение в продуктивном, нравственно- достойном труде в российском обществе,
- достижение результатов в профессиональной деятельности;
- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Направление воспитания:**

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом, физическом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

**Виды деятельности:** собственная деятельность; ознакомление с распространенными профессиями, трудом взрослых; обучение трудовым навыкам;

**Формы организации:** беседы, круглые столы, конкурсы, выставки, КТД.

### *Календарно – тематическое планирование программы*

#### *«Умелые ручки»*

(трудовое воспитание, эстетическое воспитание)

#### *для 1 класса*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во час</i>
1	Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.	Беседа, практическая работа, ин-	1ч.



		структаж по ТБ	
2	Экскурсия по школе, в библиотеку и на пришкольный участок	Беседа, наблюдение за трудовой деятельностью людей	1ч.
3	Учимся стирать носочки	практическое занятие	1ч.
4	Чистка и мелкий ремонт	Практическое занятие:	1ч.
5	Осень золотая	Конкурс рисунков	1ч
6	Осенний букет	Составление осеннего букета	1ч.
7	Занятное увлечение - цветоводство	практикум:	1ч.
8	Поделки к дню матери	Практическое занятие	1ч.
9	Трудовой десант. Чистый класс.	практикум	1ч.
10	Простой и сложный труд. Мои умения навыки.	Практическое занятие	1ч.
11	Творческая мастерская (коллективная работа)	практикум	1ч
12	Что я знаю о труде своих родителей?	беседа	1ч.
13	Трудовой десант. Чистый класс.	практикум	1ч.
14	Щетка или уход за обувью	Беседа, практикум	1ч.
15	Творческая мастерская (коллективная работа)	практикум	1ч.
16	Изготовление новогодних атрибутов	КТД	1ч.
17	Чистка одежды	Практическое занятие	1ч.
18	Каждой вещи свое место	Уборка в портфелях	1ч.
19	Чисто не там где метут, а там, где не сорят	Генеральная уборка	1ч.
20	Подарок папе	КТД	1ч.
21	Береги школьное имущество.	Беседа-практикум	1ч.
22	Для милой мамы	КТД	1ч.
23	Зимняя кормушка	Практическое занятие	1ч.
24	Головной убор	Беседа-практикум(назначение и правила хранения)	1ч.

25	Уход за обувью	Практическое занятие	1ч.
26	Изготовление поделок к 9 мая	Практическое занятие	1ч.
27	День победы	КТД	1ч.
28	Операция «Чистюля»	Уборка школьной территории	1ч.
29	Комнатные растения идут в гости	Уход за цветами	1ч.
30	Как убирать дом	Беседа -диалог	1ч.
31	Генеральная уборка спальни	КТД	1ч.
32	Княжнина мастерская	Ремонт книг	1ч.
33	Генеральная уборка класса	КТД	1ч.
			33 ч.

### Результаты освоения программы «Умелые ручки»

#### **Личностные результаты:**

- включаться в общение и взаимодействие с педагогом, сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Познавательные результаты:**

- применять полученные знания на практике;
- проявлять интерес к разным профессиям;

#### **Коммуникативные результаты:**

- организовывать и проводить, под руководством воспитателя, со сверстниками трудовые десанты;
- соблюдать правила пользования инструментами и уборочным инвентарём;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- правильно ухаживать за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды, выполнять работы по обслуживающему труду;
- слушать и понимать инструкцию.

#### **Регулятивные результаты:**

- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда;
  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
  - соблюдать технику безопасности во время коллективно-трудовых дел;
  - соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

## VII. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ

### Пояснительная записка

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ АООП ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРОВЕДЕНИИ СОВМЕСТНЫХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ.

Основой для проведения классных часов является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 –ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
3. Устав учреждения.

Классный час является одной из основных форм внеклассной воспитательной работы. Классный час проводится **1 раз** в неделю.

Основная **цель** проведения классного часа заключается в формировании правильных жизненных установок и ориентиров.

Классные часы проводятся для реализации следующих воспитательных **задач**:

1. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
2. Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
3. Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
4. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

При проведении классных часов очень важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего умственно отсталого школьника. В этом возрасте происходит развитие не только познавательных интересов, но и личности ребенка. В связи с этим классные часы должны быть личностно-ориентированными. Ребенок учится анализировать собственное поведение, учится умению встать на точку зрения другого человека, изменить собственную позицию. Актуальной в системе воспитания остается проблема формирования здорового образа жизни.

Младший школьный возраст - это еще и благоприятное время для встречи с прекрасным новым. Интересные путешествия в поисках красоты и радости наверняка придутся по душе детям.

Классный час – это совместное творчество взрослого и детей. При использовании данной формы очень важно создать комфортный микроклимат в классе, чтобы у ребят было желание высказать свое мнение, чтобы они не боялись ошибиться или быть непонятыми.

Классный час - это возможность для педагога поговорить с детьми о важном и интересном. И разговор этот не ограничен ни рамками школьной программы, ни формой организации. Каждый классный час может и должен быть интересным.

Умственно отсталому школьнику необходимо научиться социальному познанию, приобрести социальный опыт. Именно в этот период по-настоящему начинается процесс социализации. Ребенок учится жить в коллективе, выполнять свои обязанности, приобретает опыт общения.

### Тематический план классных часов.

<i>№</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Дата</i>	<i>Результат</i>
1	Повторить поведения учащихся на уроках и во внеурочное время		Памятка правила поведения в школе
2	Повторить правила дорожного движения (ДД).		Вклеить «безопасный маршрут» в дневник
3	Правила пожарной безопасности. Повторить алгоритм плана эвакуации из здания школы.		Изучить план эвакуации.
4	Правила дежурства по классу.		Знакомство с графиком дежурства
5	Режим дня школьника.		Рисунок «Мой режим дня»
6	Каждой вещи свое место.		Практическое занятие «Портфель ученика»
7	ПП «Если ты дома один».		Просмотр мультфильма по стихотворению А.Барто «Мама пришла с работы»
8	ОБЖ во время осенних каникул.		Росписи уч-ся в журнале инструктажей.
9	ПП обязательные для всех людей.		Рисунок «Осторожно, железная дорога»
10	В дружба - сила		Чтение сказки В. Сутеева «Палочка выручалочка»
11	Телевизор, и компьютер польза или вред.		Знакомство с правилами

12	Шутки Весельчика - шарады		Игры - развлечения
13	Вежливые слова и поступки.		Обсуждение, проигрывание ситуаций
14	О детской дружбе и выборе друзей.		Изготовление подарка другу
15	Безопасный мир ребенка.		Рисунок «Раз, два, три ёлочка гори!»
16	ОБЖ во время зимних каникул.		Инструктаж
17	Свободное время - как его использовать с пользой?		Обсуждение, рисунки
18	Трудности в учебе, как их преодолеть?		Просмотр мультфильма «Витя в стране невыученных уроков»
19	О лени и лентяях.		Просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход»
20	Законы жизни семьи и класса.		Подбор правил
21	Обман и его последствия.		Обсуждение ситуаций
22	Рыцарский турнир.		Спортивные игры
23	Девичьи посиделки		Чаепитие
24	У ребёнка есть права		Оформление плаката
25	У ребёнка есть обязанности		Оформление плаката
26	О жадности и жадинах.		Чтение стихотворений
27	О чем может рассказать дневник школьника		Заполнение дневника
28	Традиционные праздники		Изготовление поделок
29	ОБЖ во время весенних каникул.		Инструктаж
30	Мемориал памяти		Экскурсия
31	Мой чистый двор		Трудовой десант
32	Труд в семье		Рассказ детей
33	Пусть всегда будет солнце		Рисунки на асфальте
34	ОБЖ во время летних каникул.		Инструктаж

## **VIII. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ВОСПИТАТЕЛЯ И СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ.**

### **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Для освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагается информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).

Целью данной работы является создание условий успешного освоения АООП в условиях образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа решает следующие задачи:

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

Информационно-просветительская работа предполагает:

Ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами, сверстниками и др.

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.

Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

В процессе информационно-просветительской работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование родителей;
- разработка рекомендаций для родителей;

#### **План просветительной работы с родителями и законными представителями**

	<b>Тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Дата</b>
1	Роль семьи в формировании интереса к учению	информационная беседа	классный руководитель воспитатель	
2	«Поговорите со мной, родители!»	индивидуальные беседы	классный руководитель воспитатель	
3	Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребёнка с другими детьми	индивидуальные беседы	психолог классный руководитель воспитатель	
4	Закон о семье. Закон в семье.	консультация	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
5	«Как сохранить здоровье ребёнка?»	круглый стол	классный руководитель воспитатель	
6	«Как помочь ребёнку, если появились проблемы?»	консультация	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
7	Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребёнка	индивидуальные рекомендации	психолог классный руководитель воспитатель	
8	Безопасный маршрут	классное родительское собрание	классный руководитель воспитатель	

9	Режим дня младшего школьника	индивидуальные рекомендации	Медицинский работник классный руководитель воспитатель	
10	«Как стать хорошими родителями»	диалог – обсуждение ситуаций	классный руководитель воспитатель	
11	Понимание и способы разрешения семейных конфликтов	индивидуальные рекомендации	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
12	Социальная адаптация ребёнка и её результаты	фронтальная беседа	психолог классный руководитель воспитатель	
13	Агрессия, её причины и последствия	личная беседа	классный руководитель воспитатель	
14	«Мой ребёнок и его увлечения»	анкета для родителей	классный руководитель воспитатель	
15	Воспитание законопослушных граждан	информационная беседа	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
16	Новогодний праздник. Итоги полугодия. Беседа о безопасном поведении в зимнее время.	классное родительское собрание	классный руководитель воспитатель	
17	«Привычки: вредные и полезные»	анонимное анкетирование	классный руководитель воспитатель социальный педагог	
18	Вопросы семейного воспитания	рекомендации	социальный педагог классный руководитель воспитатель	



19	Самостоятельность ребёнка. Как её развивать.	анкета для родителей	психолог классный руководитель воспитатель	
20	Поощрение и наказание в семье	индивидуальные беседы	классный руководитель воспитатель	
21	«Будущее моего ребёнка. Каким я его вижу?»	анкетирование	психолог классный руководитель воспитатель	
22	Ребёнок не хочет учиться: как ему помочь.	консультация	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
23	Социальная помощь семьям, нуждающимся в СОП	рекомендации	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
24	Нравственность как основа успешности	личные беседы	классный руководитель воспитатель	
25	Родительский авторитет	классное родительское собрание	классный руководитель воспитатель психолог	
26	«Можно» и «нельзя» в нашей семье	круглый стол	классный руководитель воспитатель	
27	Значение трудового воспитания в семье	ситуативные игры	классный руководитель воспитатель	
28	Книга в жизни ребёнка	информационная беседа	библиотекарь классный руководитель воспитатель	
29	«Как научиться говорить «спасибо»	рекомендации	психолог классный руководитель воспитатель	

30	Правила общения с детьми, совершившими проступок	консультация	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
31	«Как помочь ребёнку обрести уверенность в себе?»	игровая программа	учитель физкультуры классный руководитель воспитатель	
32	Плохие привычки – наследственность или влияние социума.	индивидуальная беседа	психолог классный руководитель воспитатель	
33	Непослушание ребёнка. К чему это ведёт.	фронтальная беседа	социальный педагог классный руководитель воспитатель	
34	Итоги за полугодие. Беседа о безопасности детей в каникулярное время.	классное родительское собрание	классный руководитель воспитатель	

## **IX. РЕЗУЛЬТАТЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ**

### **Личностные результаты:**

- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- выполнение правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения

### **Регулятивные результаты:**

- выполнять требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; □
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения предложенного задания, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы и приёмы для работы с головоломками;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

### ***Коммуникативные результаты***

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения, участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- употреблять в своей речи вежливые слова в соответствующей обстановке;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### ***Познавательные результаты***

- знать элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к внешнему виду в школе;
- знать как вести себя в гостях, за столом, в театре, в общественных местах, в школе;
- общаться по телефону;
- давать критическую оценку собственному поведению.

знать названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения

## Х. Диагностический материал

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы внеурочной деятельности**

**Результативность внеурочной деятельности предполагает:** приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

При составлении программ использовались рекомендации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**В разработанной программе предоставлены таблицы, в которых будут прописаны результаты по всем направлениям (духовно – нравственное развитие, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное):**

- ✓ результаты внеурочной деятельности по трем уровням
- ✓ основные личностные параметры оценки внеурочной деятельности
- ✓ динамика личностных результатов учащихся класса
- ✓ динамика личностных результатов по направлениям

### Азбука безопасного поведения

**Первый уровень – 2баллов и меньше** – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

**Второй уровень 2– 4 –баллов** – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

**Третий уровень 5- 7 - баллов** – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья

Имя ребенка	Первый уровень – 2баллов и меньше		Второй уровень 2– 4 –баллов		Третий уровень 5- 7 - баллов	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

**I. Адаптированная методика С. Дерябо и В. Ясвина. ТЕСТ «Моё здоровье»**

**1. Что нужно делать, чтобы меньше болеть? Отметь «+» правильный ответ.**

- Нужно делать утреннюю зарядку.
- Нужно купаться зимой в море.
- Соблюдать правила гигиены.
- Не одевать зимой шапку и сапоги.

**2. Отметь «+» правильный ответ. Если ты заболел, а дома нет взрослых, нужно:**

- Сообщить кому-нибудь из взрослых о своей болезни.
- Лечь в постель и постараться уснуть.
- Выпить лекарство.
- Измерить температуру.

**3. Отметь «-» неправильный ответ. Чтобы не уставать, надо:**

- Одновременно делать несколько дел: читать, есть и пить, смотреть телевизор.
- Бывать ежедневно на свежем воздухе не меньше 2 часов в день.

**4. Что полезно для здоровья? Отметь «-» неправильный ответ.**

- Есть отварную, а не жареную пищу.
- Долго ничего не есть.
- Есть много конфет, чипсов, сухариков.
- Есть овощи и фрукты.

**Диагностика эмоционального компонента нравственного  
развития**

***Методика «Сюжетные картинки»***

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

***Обработка результатов.***

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

***Методика «Что мы ценим в людях»***(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на

моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

***Диагностические методики выявления уровня социализации у детей с нарушением интеллекта***

В соответствии с АООП по результатам выполнения заданий диагностических методик детям присваивался один из 3 уровней сформированности социализации: *первый, второй, третий.*

**Первый уровень – 0- 1баллов.**

Детям была свойственна невнимательность к сообщению другого, они могли выразить мысль только при помощи наводящих вопросов;

предстоящее сообщение не планировали, высказывания носили ситуативно-импровизационный характер. Во взаимодействии не обращали внимания на партнера, либо отказывались работать совместно;

из конфликтов, которые часто вспыхивали, выходили с помощью взрослого; перцептивная сторона общения неразвита: дети неадекватно оценивали эмоции другого

**Второй уровень – выше 1 до 3 баллов.**

Дети этой группы, принимая и передавая информацию, нуждались в активизации со стороны экспериментатора, помощи в виде дополнительных вопросов для конкретизации сообщения;

процесс взаимодействия в процессе совместной деятельности протекал успешно только с партнером хорошо знакомым и эмоционально совместимым;

дети стремились уловить характер отношения к себе, но при этом часто завышали внешние оценки;

могли правильно уловить эмоциональное состояние другого, но тонкие эмоции не дифференцировали.

**Третий уровень – выше 3 баллов.**

Отмечается самостоятельность и устойчивая актуализация процесса принятия и передачи информации собеседнику;

адекватное планирование предстоящего сообщения и его устно-речевое воплощение в соответствии с планом, иными словами говоря - предполагающим достаточное для успешного социального контакта герменевтическое качество информационно-коммуникативного компонента;

готовность к взаимодействию с партнером в процессе совместной деятельности, само умение взаимодействовать на основе совместного планирования, ориентации на партнера, самостоятельного решения конфликтных ситуаций в режиме сотрудничества;

развитость перцептивного компонента, предполагающего понимание отношения со стороны другого, не Я, способность к выделению личностных характеристик партнера; способность к сопереживанию.

### ***1. Исследование уровня сформированности информационно-коммуникативного компонента***

**Цель:** выявить умение принимать, передавать информацию и планировать сообщение.

#### **Уровень развития умения принимать информацию**

Выявлялся при помощи экспертной оценки, которую проводил педагог(психолог, воспитатель), опираясь на свои личные наблюдения за детьми в ходе внеурочной деятельности.

**Первый уровень** умения принимать информацию. Детям свойственно отсутствие внимания к сообщениям другого, стремление не к диалогическому, а монологическому общению, они часто перебивают рассказчика, стремятся рассказать что-то свое, добиваются внимания именно к себе, вследствие чего дети этой группы не в состоянии самостоятельно понять смысл воспринимаемого сообщения, т.е. он ускользает от них.

**Второй уровень** умения принимать информацию. Эпизодическое, ситуативное внимание к сообщениям учащихся и товарищей, которое нуждается в постоянной активизации, приближенное, неточное понимание сообщения (т.е. неустойчивость герменевтического качества контакта).

**Третий уровень** развития умения принимать информацию. Наблюдалось устойчивое внимание к сообщениям учителя и товарищей, восприимчивость к смыслу их сообщений, просьб, инструкций и замечаний, стремление их понять.

Имя ребенка	Первый уровень – 0- 1баллов.		Второй уровень – выше 1 до 3 баллов.		Третий уровень – выше 3 баллов	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

Умение передавать информацию также оценивалось при помощи экспертной оценки.

**Первый уровень** умения передавать информацию. Дети могут выразить мысль только при помощи наводящих и уточняющих вопросов экспериментатора.

**Второй уровень** умения передавать информацию. Учащиеся стремятся передать сообщение, но недостаточно точно его конструируют, слушатель испытывает затруднения в его восприятии.

Третий уровень умения передавать информацию. Дети, могут самостоятельно логически верно конструировать сообщение, тем самым выразив мысль, намерение или просьбу; давать исчерпывающие ответы, описания того или иного события; предоставлять слушателю сообщение в объеме, полностью отражающем его суть.

Имя ребенка	Первый уровень – 0- 1баллов.		Второй уровень – выше 1 до 3 баллов.		Третий уровень – выше 3 баллов	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

Умение планировать сообщение (параметр информационно - коммуникативного компонента) испытуемый продемонстрировал, рассказав о том, как он будет просить: книгу у товарища; конфетку у мамы; адрес у прохожего; тетрадь у учителя.

Первый уровень умения планировать высказывание. Дети не планируют обращение к собеседнику по имени, для своих будущих просьб они используют только шаблон.

Второй уровень умения планировать высказывание. Дети не всегда планируют обращение к собеседнику по имени и недостаточно подробно конкретизируют те реалии, которые должны составить суть просьбы.

Третий уровень умения планировать высказывание. Дети должны были предусмотреть имя-обращение к собеседнику, мысленно конкретизировать требуемые ими предметы, т.е. подробно их описать, обосновать просьбу.

Имя ребенка	Первый уровень – 0- 1баллов.		Второй уровень – выше 1 до 3 баллов.		Третий уровень – выше 3 баллов	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Артём	0.4			1		

## **2. Исследование уровня сформированности интерактивного компонента**

**Цель:** выявить умение взаимодействовать с партнером в процессе совместной деятельности, уровень готовности к взаимодействию и адаптированности в школьном коллективе.

Первый уровень умения взаимодействовать с партнером. Обнаруживается непонимание детьми, что значит нарисовать один общий рисунок на двоих или вместе построить один дом и одного человека. Во взаимодействии пар прослеживается грубое поведение, отказ от каких либо взаимодействий, недоверие к партнеру. Подобное поведение вызывает конфликтные ситуации, разрешение которых не может быть успешным без вмешательства педагога.

Второй уровень умения взаимодействовать с партнером. Дети осуществляют планирование предстоящей совместной деятельности по побуждению взрослого, устанавливают отношения партнерства с детьми, которые им знакомы и с которыми они эмоционально хорошо совместимы, т.е. избирательно соблюдают правила общения во взаимодействии, избирательно предлагают или просят помощь у партнера.



Третий уровень умения взаимодействовать с партнером предполагает наличие желания и умения предварительно спланировать предстоящую деятельность, соблюдение правил взаимодействия, готовность в любой момент прийти товарищу на помощь, предупреждение или избегание обстоятельств, способных спровоцировать конфликт.

Имя ребенка	Первый уровень – 0- 1баллов.		Второй уровень – выше 1 до 3 баллов.		Третий уровень – выше 3 баллов	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

#### Умение готовности к взаимодействию

Первый уровень умения готовности к взаимодействию. Дети не могут различить ситуации общения и отдыха, дать адекватных ответов на вопрос.

Второй уровень умения готовности к взаимодействию. Дети затрудняются в выделении главного отличия между ситуациями общения и отдыха, для этого требуется разъяснения или дополнительные вопросы экспериментатора.

Третий уровень умения готовности к взаимодействию. У детей наблюдается понимание сущности ситуаций отдыха и общения и выделение их главных отличий.

Имя ребенка	Первый уровень – 0- 1баллов.		Второй уровень – выше 1 до 3 баллов.		Третий уровень – выше 3 баллов	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

### **3. Исследование уровня сформированности перцептивного компонента**

**Цель:** уровень сформированности восприятия межличностных отношений.

Первый уровень восприятия другого. Учащиеся сталкиваются с существенными сложностями, оценивая отношение к себе других: они либо отказываются определить, кто их выберет, либо делают это неверно. Дети не видят трагическую сущность изображенной на картине ситуации и неадекватно описывают состояние персонажей. Дети этой группы с трудом, очень приближенно, недифференцированно опознают предъявленные на фото эмоции, как основные, так и тонко дифференцированные.

Второй уровень восприятия другого. Эти дети в осознании отношения к себе других сталкивались с трудностями. Предполагают, что их выберет большее количество одноклассников, чем это происходило на самом деле. Дети данной группы не могут верно определить тонкие оттенки эмоций, предъявленные в виде фотографий.

Третий уровень восприятия другого. Дети адекватно понимают отношение к себе других, обнаруживается правильное понимание сущности изображенной ситуации, проявление сочувствия к отрицательному состоянию персонажей.

Имя ре-	Первый уровень – 0- 1баллов.		Второй уровень – выше 1 до 3 баллов.		Третий уровень – выше 3 баллов	
	бенка					

бенка	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

#### Восприятие межличностных отношений

Первый уровень восприятия межличностных отношений. Дети не понимают вопроса о сущности межличностных отношений, что проявляется в отказе от ответов, непонимании слова «общение», или же, рассказывая о друге, они не описывают значимость дружеских отношений, не выделяют человека в качестве друга.

Второй уровень восприятия межличностных отношений. Данному уровню соответствовало недостаточное представление о межличностном общении, дети в рассказе описывают некоторые ситуации взаимодействия, но не прослеживают их значимость. Описывая конкретного человека, они не уделяют должного внимания описанию его личностных качеств.

Третий уровень восприятия межличностных отношений

Дети должны были иметь представление о сущности и значении для них межличностного общения, что прослеживалось во включении в рассказ реальных или желаемых ситуаций взаимодействия.

Имя ребенка	Первый уровень – 0- 1баллов.		Второй уровень – выше 1 до 3 баллов.		Третий уровень – выше 3 баллов	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

#### **Метод вербальных выборов**

**Адаптированная диагностика Е.О.Смирновой «Межличностные отношения детей и их социализация»**

**Цель.** Исследование социальных предпочтений в детском коллективе, адаптации ребенка в классе, образовательном учреждении, реализации потребности в общении.

**Форма.** Индивидуальная.

#### **Протокол ответов детей №1.**

<b>ФИО</b>	С кем бы ты хотел дружить, а с кем дружить никогда не станешь?		Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?		С кем бы ты хотел сидеть за одним столом, а с кем нет?	
	+	-	+	-	+	-

#### **Протокол ответов детей №2.**

<b>ФИО</b>	С кем бы ты хотел дружить, а с кем дружить никогда не станешь?		Кого ты позвал бы к себе на день рождения, а кого ни за что не позовешь?		С кем бы ты хотел сидеть за одним столом, а с кем нет?	
	+	-	+	-	+	-
1.						

### Варианты социометрического статуса

имя	имя	имя	имя	имя	имя	имя	имя	имя	имя	имя	имя
<b>По итогу года</b>											

### ИСПОЛЬЗУЯ ШКОЛУ

Имя	Популярные («звезды») получившие наибольшее количество положительных выборов. <b>От 15 – до 20 голосов</b>		Предпочитаемые <b>От 8 – до 14 голосов</b>		Игнорируемые – дети остаются как бы незамеченными своими сверстниками. <b>От 7 – до 4голосов</b>		Отвергаемые <b>От 3 –до 0 голосов</b>	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

### Тест «Сказка» (Л. Дюсс)

**Цель:** определить эмоциональные проявления, сферу тревоги ребенка; исследовать межличностные отношения между детьми и родителями в семье.

**Сказка «Птенец».**

**Цель:** выявить степень зависимости ребенка от одного или обоих родителей.

В гнездышке на дереве спят птички: папа, мама и маленький птенец. Вдруг налетел сильный ветер, ветка ломается, гнездышко падает вниз: все оказываются на земле. Папа летит и садится на одну ветку, мама – на другую.

Что делать птенцу?

Нормальные ответы («типичные нормальные ответы»)	Настораживающие ответы («типичные патологические ответы»)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Птенец тоже полетит и сядет на какую – нибудь ветку.</li> <li>• Полетит к маме, потому что испугался.</li> <li>• Полетит к папе, потому что он сильней.</li> <li>• Останется на земле, потому что не умеет летать, но будет звать на помощь, и папа (или мама) прилетит и заберет его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не умеет летать, потому останется на земле.</li> <li>• Попытается лететь, но не сумеет.</li> <li>• Умрет во время падения.</li> <li>• Умрет от голода, дождя, холода.</li> <li>• О нем все забудут, и кто – нибудь на него наступит.</li> </ul>

### Сказка «Страх».

**Цель:** определить наличие страха, тревоги.

Один мальчик говорит себе тихо – тихо: «Как страшно!» Чего он боится?

Нормальные ответы	Настораживающие ответы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вел себя плохо и теперь боится наказания.</li> <li>• Пропустил уроки в школе, поэтому боится, что мама будет ругать.</li> <li>• Боится темноты.</li> <li>• Боится какого – то животного.</li> <li>• Ничего не боится, просто пошутил. На все эти ответы нужно попросить ребенка дать более детальные объяснения и уточнения, используя наводящие вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боится, что его украдут.</li> <li>• Чудовище хочет украсть его и съесть.</li> <li>• Боится остаться один.</li> <li>• Боится, что какой – нибудь зверь залезет в кровать.</li> <li>• Боится, что придет вор и ударит его ножом.</li> <li>• Боится, что умрет папа, мама.</li> </ul> <p>Подобные патологические идеи выражают скрытую агрессивность по отношению к родителям, следовательно, вызывают у ребенка чувство вины и склонность к самобичеванию.</p>

### Сказка «Новость».

**Цель:** выявление у ребенка чувства неоправданной тревожности или страха, наличие невысказанных желаний и ожиданий.

Один мальчик возвращается с прогулки (из школы, со двора, где он играл в футбол), и мама ему говорит: «Наконец – то ты пришел. Я должна сообщить тебе одну новость». Какую новость хочет сообщить ему мама?

Нормальные ответы	Настораживающие ответы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• К обеду придет гость.</li> <li>• Придут гости.</li> <li>• Кто – то позвонил и сообщил приятную новость (приглашение в гости, выздоровление).</li> <li>• Мама хочет, чтобы мальчик сел заниматься.</li> <li>• Мама узнала что – то важное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто – то в семье умер.</li> <li>• Мама хочет отругать мальчика, который не должен был выходить на улицу в этот день.</li> <li>• Мама хочет что – то запретить мальчику.</li> <li>• Мама сердится, потому что мальчик опоздал, и хочет сказать ему, что больше не выпустит его на улицу.</li> </ul>
---	---

### Сказка «Дурной сон».

**Цель:** определение взаимосвязи ответов с предыдущими ответами.

Однажды утром один мальчик резко просыпается и говорит: «Я видел очень плохой сон». Какой сон увидел мальчик?

Нормальные ответы	Настораживающие ответы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я не знаю.</li> <li>• Ничего на ум не приходит.</li> <li>• Ему приснился страшный фильм.</li> <li>• Ему приснилось плохое животное.</li> <li>• Ему приснилось, что он заблудился.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ему приснилось, что мама, (папа), умерла (умер).</li> <li>• Ему приснилось, что он умер.</li> <li>• Ему приснилось, что пришли его забрать.</li> <li>• Ему приснилось, что его хотели бросить под машину.</li> </ul>

Протокол тестирования. Тест «Сказка»

Ф.И. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

№	Наименование	Параметры	Ответ ребенка	Норма	Патология
Тест 1	«Птенец»	Степень зависимости от родителей			
Тест 2	«Страх»	Скрытая агрессивность(к родителям), чувство вины			

Тест 3	«Новость»	Тревожность, страх, невысказанные желания, ожидания.			
Тест 4	«Дурной сон»	Страшные сны в контексте с другими текстами.			

**Дата проведения обследования**

Имя ребенка	Тест	Ответ детей	Параметры								
			Степень зависимости от родителей		Скрытая агрессивность (к родителям), чувство вины		Тревожность, страх, невысказанные желания, ожидания.		Страшные сны в контексте с другими текстами.		
			Норма	Патология	Норма	Патология	Норма	Патология	Норма	Патология	
	Птенец										
	Страх										
Новость											
Дурной сон											
	Птенец										
	Страх										
Новость											
Дурной сон											
	Птенец										
	Страх										

	Новость									
	Дурной сон									
	Птенец									
	Страх									
	Новость									
	Дурной сон									
	Птенец									
	Страх									
	Новость									
	Дурной сон									
	Птенец									
	Страх									

	Новость									
	Дурной сон									
	Птенец									
	Страх									
	Новость									
	Дурной сон									
	Птенец									
	Страх									
	Новость									
	Дурной сон									
	Птенец									
	Страх									
	Новость									
	Птенец									



	Дурной сон									
	Птенец									
	Страх									
	Новость									
	Дурной сон									

### Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности

#### *Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью*

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования.

#### *Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию) « РУКАВИЧКИ» (Г. А. Цукерман)*

Оцениваемые коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

**Форма** (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

**Метод** оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

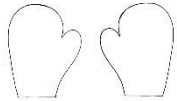
**Описание задания:** Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т. е. были бы одинаковыми.

**Инструкция:** «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

**Материал:** Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

#### **Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;



- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

### Показатели уровня выполнения задания

Имя	первый уровень		второй уровень		третий уровень	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

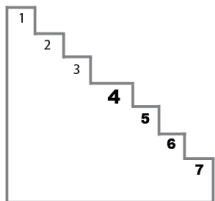
## ЛИЧНОСТНЫЕ

### «ЛЕСЕНКА»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей. Рисунок «лесенки» для изучения самооценки

**Инструкция (групповой вариант)** У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.



**Инструкция (индивидуальный вариант)** При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот

лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

<b>Ступенька 1</b> – завышенная самооценка	Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
<b>Ступеньки 2, 3</b> – адекватная самооценка	У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший потому, что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т. д. Это нормальный вариант развития самооценки.		
<b>Ступенька 4</b> – заниженная самооценка	Дети ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший, и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».		
<b>Ступеньки 5, 6</b> – низкая самооценка	Являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».		
<b>Ступенька</b>	Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной		

7 – резко заниженная самооценка	дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов.		
---------------------------------	--	--	--

### Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся с нарушением интеллекта

#### Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

**Метод «Беседа»** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных понятиях)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

*Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Имя	Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?			Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?			Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?			Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?			Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?			Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?														
	I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие													
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			

### Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

#### Методика «Сюжетные картинки»

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Имя	0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.			1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны			2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.			3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.		
	I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие	

#### Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Имя	0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.		1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.		2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.		3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ:

1. <http://www.stranamam.ru/post/7330065/>
2. <http://добрые-истории.рф/index.php>
3. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
5. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
6. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. – 534с.
7. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
8. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.
9. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
10. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
11. Зазнобина Л. С: Как же выжить в мире СМИ./ Л.С.Зазнобина Медиаобразование в школе - 1999-№3 - С.23- 26.
12. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технология и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова. – М.:Планета, 2010. – 280с.
13. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
14. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.

15. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
16. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
17. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
18. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
19. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
20. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
21. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [r-omitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn](http://r-omitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn)
22. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
23. Лабиринт души. Терапевтические сказки. — О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев
24. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
25. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3-6
26. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
27. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
28. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
29. Нравственное воспитание личности школьника/ Под ред. Колдунова Я. И. – Калуга, 1969-126с.
30. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания/ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М.: Педагогика, 1979- 461с.
31. Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, -М.:Просвещение, 1995.- 478с.
32. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
33. Пругченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
34. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
35. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
36. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
37. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М.: Просвещение, 1990
38. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993