

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Калачинская адаптивная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ
«Калачинская адаптивная
школа-интернат»
_____ Козицкая Н.В.

(подпись)

Приказ № от « » _____ 202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
(для дошкольников 4-7 лет)
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель (и): педагог-психолог _____ С.Ю.Дутова
Рассмотрена на заседании МО « » _____ 202 г., протокол №1
Руководитель МО _____ Л.И.Тимошенкова
Согласована на МС протокол № 1 « » _____ 202 г.,
Согласовано зам. директора по ВР _____ И.В. Малышева
(подпись)

Калачинск, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
4. Содержательный раздел.....	7
5. Календарно-тематический план.....	9
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	14

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе программы Нищевой Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 , а также программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и авторских программ: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи. Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативно правовое обеспечение

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно правового обеспечения

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер 70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384) (в ред. 21 января 2019 г.);
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149);
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
6. Устав КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат» (утвержден распоряжением Министерства образования Омской области от 26.03.2015 года № 1148), изменения к уставу от 31.05.2023;
7. Лицензия на осуществлении образовательной деятельности (№ 4 - П от 24 января 2017 года, серия 55Л01 № 0001669) Министерства образования Омской облас

Актуальность: рабочей программы педагога-психолога обусловлена необходимостью сохранения и укрепления психического здоровья детей, являющихся воспитанниками данного учреждения, что определяется как одна из приоритетных задач в развитии современного дошкольного образования. Профессиональная деятельность современного педагога-психолога ориентирована на создание условий для всестороннего развития ребенка в дошкольном возрасте и реализации его возможностей на данном этапе развития, а также на психологическое сопровождение формирования психологических новообразований, что будет являться основой дальнейшего становления человека в последующие периоды развития.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДО в работе с детьми от 4 до 7 лет с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников и педагогами ДО.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Принципы и подходы: Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения дошкольника с учетом изменений в их личности.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Формы работы: индивидуальные, групповые

Методы работы: диагностика, сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, элементы игровой терапии, игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии.

Взаимодействие педагога (с педагогами ДО, с родителями):

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;
- участвует в проведении музыкальной терапии.

С инструктором по физической культуре:

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

С учителем-логопедом и учителем-дефектологом:

-участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников.

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

2.Общая характеристика

Программа рассчитана на 1 год для детей с ТНР, посещающих дошкольную группу «Солнышко» в КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат».

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

Всего 36 часов. Занятия проводятся в сенсорной комнате, длительность 20-25 минут.

3 Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Педагогическая диагностика проводится и фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением обучающихся в группе, сенсорной комнате. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Результаты проведённых обследований используются для отслеживания результативности образовательно-воспитательного процесса, проведение квалифицированной коррекции развития детей, которые позволяют определить содержание образовательной работы с каждым ребёнком с учётом выявленных образовательных трудностей.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года (в 2 этапа):

- **1 этап (сентябрь)** с 01 сентября по 15 сентября - в начале учебного года (первичная диагностика). Позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка коррекционно – развивающую программу.

- **2 этап (май)** с 20мая по 31 мая - в конце учебного года (итоговая диагностика). Даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течение учебного года. На этой основе наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним. Диагностика под редакцией Л.М. Шипициной.

Уровни оценки по шкалам

- От 0 до 2 — низкий уровень состояния и развития функции.
- От 3 до 5 — средний уровень состояния и развития функции.
- От 6 до 8 — высокий уровень состояния и развития функции.
- От 9 до 10 — очень высокий уровень состояния и развития функции.

4 . Содержательный раздел

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержание заданий, наглядности, развития мелкой моторики, развития эмоционально волевой и коммуникативной сфер. Проблемы в психическом развитии у детей с ТНР в дошкольном возрасте проявляются особенно ярко. Работа психолога заключается в формировании положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе, которых каждый ребенок смог бы успешно социализироваться; в формировании образа «Я», навыков самопознания; в развитии эмоционально – личностной сферы; в освоении навыков работы в коллективе; в развитии основных мыслительных операций, позволяющих ребенку адаптироваться к социальным условиям в повседневной жизни.

Разделы представлены следующими темами:

Диагностика.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.(6часов)

1.Развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Упражнения: «Фонарики», «Моем руки», « Зайка», «Помощники», «Рисование по контуру».

2. Развитие графических навыков.

Упражнения: «Дождик», « Волны», « Соедини точки», « Сложи палочки по образцу».

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.(10 часов)

1.Развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения: «Строитель», « Пара слов», «Чемодан», « Что какого цвета».

2.: Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Упражнения: « Какой формы предмет», « Узнай фигуру», «Конструирование из геометрических фигур», « Игра по карточкам».

3.Развитие пространственных представлений и ориентации.

Упражнения: « Мое тело», « Путаница», «Выше ниже», « Моя правая рука, моя левая рука», « Найди ладошку», «Теремок».

4.Развитие внимания.

Упражнения: «Смотри внимательнее», «Я положил в мешок», «Я фотоаппарат», «Точки», «Разговор с руками».

3. Развитие основных мыслительных операций.(9 часов)

1.Навыков анализа и синтеза.

Упражнения: «Расставь по местам», «Меняем порядок», «Чем отличаются предметы», «Найди общие признаки».

2.Умения работать по инструкции, алгоритму.

Упражнения: «Знакомые не знакомые», «Что нового», «Объясните Кузе», «Светофор», «Внимание счет».

3. Развитие различных видов мышления.

Упражнения: «Четвертый лишний», «Сложи на оборот», «Бывает не бывает», «Сравнение предметов».

4.Развитие наглядно-образного мышления.

Упражнения: «А ну попробуй повтори», «Радуга», «Художник» «Игра я возьму с собой», «Кто без чего не обойдется».

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.(7 часов)

Упражнение: «Рубка дров», «Пейзаж», «Волшебные шарики», «Злые и добрые кошки», «Правило дружбы», «Топотушки».

Итоговая Диагностика.

Психокоррекционные занятия проводятся один раз в неделю. Всего за год 36 часов (32 час – учебные занятия, 4 часа - диагностика).

5. Календарно- тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Кол. Часов.	Цель.	Содержания.
1 2		Диагностическое обследование	2	Диагностика познавательных функций , эмоционально-волевой сферы.	Диагностика в детском саду Е.А. Стребелевой.
1.Раздел: Совершенствование движений и сенсомоторного развития.(6 часов)					
3	20.09	« Фонарики», «Дождик».	1	Развивать тонкую моторику кистей и пальцев рук. Развивать графические навыки.	Игра приветствие « Давай порадуюсь» Упражнение: « Фонарики», « Дождик». Песочная терапия. Ритуал прощание.
4 5	04.10 17.01.	«Моем руки», «Волны».	2	Развивать графические навыки. Развивать тонкую моторику кистей и пальцев рук.	Игра приветствие « Давай порадуюсь» Упражнение: « Моем руки», «Волны». Ритуал прощание.
6	29.11	« Зайка», « Соедини по точкам».	1	Развивать графические навыки. Развивать тонкую моторику кистей и пальцев рук.	Игра приветствие « Давай порадуюсь» «Зайка» «Соедини по тачкам», релаксация. Ритуал прощание.
7	20.12	«Помощники», «Сложи палочки по	1	Развивать графические навыки. Развивать тонкую моторику кистей и пальцев рук.	Игра приветствие « Давай порадуюсь» Упражнение: «Помощники», «Сложи палочки по образцу» Песочная терапия.

		образцу»			Ритуал прощание.
8	14.02.	«Рисование по контуру», «Пекари».	1	Развивать графические навыки. Развивать тонкую моторику кистей и пальцев рук	Игра приветствие «Давай порадуемся». Упражнение «Рисование по контуру» «Пекари». релаксация. Ритуал прощание.
2.Раздел: Коррекция отдельных сторон психической деятельности.(10часов)					
9	27.09	«Строитель», «Какой формы предмет» «Мое тело», « Я положил в мешок».	1	Развивать зрительную и слуховую память. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развивать пространственные представления и ориентацию. Развивать внимание и память.	Игра приветствие «Давай порадуемся» Упражнение :«Строитель», « Какой формы предмет» « Мое тело», « Я положил в мешок». Песочная терапия. Ритуал прощание.
10 11	08.11. 20.03.	«Пара слов», « Узнай фигуру», «Путаница», « Я фотоаппарат».	2	Развивать зрительную и слуховую память. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развивать пространственные представления и ориентацию. Развивать внимание и память.	Игра приветствие «Давай порадуемся» Упражнение : «Пара слов», « Узнай фигуру», « Путаница», « Я фотоаппарат». Релаксация. Ритуал прощание.
12	13.12	«Чемодан», «Конструирование из геометрических	1	Развивать зрительную и слуховую память. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов	Игра приветствие «Давай порадуемся» Упражнение: «Чемодан», «Конструирование из геометрических

		фигур», «Выше ниже», « Точки».		(цвет, форма, величина). Развивать пространственные представления и ориентацию. Развивать внимание и память.	фигур», «Выше ниже», « Точки». «Песочная терапия. Ритуал прощание
13 14	11.10. 17.01	«Что какого цвета», «Игра по карточкам», « Разговор сруками».	2	Развивать зрительную и слуховую память. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развивать пространственные представления и ориентацию. Развивать внимание и память.	Игра приветствие « Давай порадуемся» Упражнение: «Что какого цвета», «Игра по карточкам», « Разговор с руками». Релаксация. Ритуал прощание.
15 16	07.02. 03.04.	« Моя правая рука, моя левая рука» « Я положил в мешок», «Строитель».	2	Развивать зрительную и слуховую память. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развивать пространственные представления и ориентацию. Развивать внимание и память.	Игра приветствие « Давай порадуемся» Упражнение : « Моя правая рука, моя левая рука» « Я положил в мешок», «Строитель». Песочная терапия. Ритуал прощание
17 18	13.03. 15.05	« Выше ниже», «Найди такую же игрушку», « Найди ладошку».	2	Развивать зрительную и слуховую память. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развивать пространственные представления и ориентацию. Развивать внимание и память.	Игра приветствие « Давай порадуемся» Упражнение : « Выше ниже», «Найди такую же игрушку», « Найди ладошку». Песочная терапия. Ритуал прощание
3 Раздел: Развитие основных мыслительных операций(9 часов)					
19 20	18.10. 27.03.	«Расставь по местам», « знакомый не знакомый», «Четвертый лишний», « А, ну попробуй	2	Развивать навыки анализа и синтеза. Умения работать по инструкции, алгоритму, различные виды мышления. Развивать наглядно-образного мышления.	Игра приветствие « Давай порадуемся» Упражнение : «Расставь по местам», « знакомый не знакомый», «Четвертый лишний», « А, ну попробуй повтори».

		повтори».			Релаксация. Ритуал прощание.
21	06.12	«Меняем порядок», «Что нового», «Сложи наоборот», «Радуга».	1	Развивать навыки анализа и синтеза. Умения работать по инструкции, алгоритму, различные виды мышления. Развивать наглядно-образного мышления.	Игра приветствие «Давай порадуемся» . Упражнение: «Меняем порядок», «Что нового», «Сложи наоборот», «Радуга». Песочная терапия. Ритуал прощание
22 23	21.02. 10.04	«Чем отличаться предметы», «Бывает не бывает», «Художник».	2	Развивать навыки анализа и синтеза. Умения работать по инструкции, алгоритму, различные виды мышления. Развивать наглядно-образного мышления.	Игра приветствие «Давай порадуемся» Упражнение: «Чем отличаться предметы», «Бывает не бывает», «Художник». Песочная терапия. Ритуал прощание
24 25	15.11. 17.04	«Найди общение признаки», «Объясните Кузе», «Сравнение предметов», «Я возьму с собой».	2	Развивать навыки анализа и синтеза. Умения работать по инструкции, алгоритму, различные виды мышления. Развивать наглядно-образного мышления.	Игра приветствие «Давай порадуемся» Упражнение : «Найди общение признаки», «Объясните Кузе», «Сравнение предметов», «Я возьму с собой». Релаксация. Ритуал прощание.
26 27	08.05 28.02	«Внимание счет», «Светофор», «Кто без чего не обойдется».	2	Развивать навыки анализа и синтеза. Умения работать по инструкции, алгоритму, различные виды мышления. Развивать наглядно-образного мышления.	Игра приветствие «Давай порадуемся» .Упражнение: «Внимание счет», «Светофор», «Кто без чего не обойдется». Песочная терапия. Ритуал прощание
4 Раздел: Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. (7 часов)					

28	25.10.	«Рубка дров».	1	Развитие эмоционально-личностной сферы	Игра приветствие « Давай порадуемся» Упражнение: «Рубка дров», Песочная терапия. Ритуал прощание.
29	24.04	«Пейзаж».	1	Развитие эмоционально-личностной сферы	Игра приветствие « Давай порадуемся» Упражнение: «Пейзаж», Песочная терапия. Ритуал прощание.
30	22.11	«Волшебные шарики».	1	Развитие эмоционально-личностной сферы	Игра приветствие « Давай порадуемся» Упражнение: «Волшебные шарики», Песочная терапия. Ритуал прощание.
31	24.01	«Злые и добрые кошки».	1	Развитие эмоционально-личностной сферы	Игра приветствие « Давай порадуемся» Упражнение: «Злые и добрые кошки». Песочная терапия. Ритуал прощание.
32 33	06.03 31.01	«Правило дружбы».	2	Развитие эмоционально-личностной сферы	Игра приветствие « Давай порадуемся» Упражнение: «Правило дружбы». Песочная терапия. Ритуал прощание.
34	27.12	«Топотушки».	1	Развитие эмоционально-личностной сферы	Игра приветствие « Давай порадуемся» Упражнение: «Топотушки». Песочная терапия. Ритуал прощание.
35 36		Диагностическое обследование	2	Диагностика познавательных функций , эмоционально-волевой сферы.	Диагностика в детском саду Н. Павловой, Л. Руденко

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Литература

1. . Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
2. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
3. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
4. .«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. М, Просвещение, 2005.
- 6.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос,1995.

Методическое обеспечение:

Набор для диагностика Стребелева. Е.А., предметный мир в картинках.

Наличие методического, дидактического и раздаточного материала:

«Подбери кошечки туловище», « Что сначала что потом», «Веселая математика», « Найди нужную фигуру»,«Узнай сказку», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Насекомые», «Найди лишний предмет», «Пальчиковый театр».

Материально-технические условия:

Сенсорная комната, письменный стол, стул, компьютер, шкаф, полка для пособий. стол творчество, пуфы «семицветик», стол песочница, гелиевые маты (5 штук), музыкальный бизиборт, бизиборт цвета (2штуки), тактильная панель, колба с рыбками, сухой фонтан, панель звездное небо, ортопедические дорожки.

Материалы для занятий: цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ДИАГНОСТИКА ПОД НАУЧНОЙ РЕДАКЦИЕЙ Л.М.ШИПИЦИНОЙ

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ

Методика «Карта наблюдений»

В основе методики «Карта наблюдений» лежит принцип *семантического дифференциала*, предложенного Ч. Осгудом (1972). Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам и подшкалам:

1. Сенсорно-перцептивная сфера.
 - Восприятие цвета.
 - Восприятие формы и величины.
 - Ориентация в пространстве.
2. Внимание.
 - Концентрация внимания
 - Устойчивость внимания
 - Переключаемость внимания
3. Память.
4. Мышление.
5. Эмоционально-волевая сфера.
 - Импульсивность — рефлексивность.
 - Тенденция к целенаправленным действиям.
6. Психомоторное развитие.
 - Мелкая моторика и крупная моторика рук.
 - Мимика
7. Коммуникативность.

Уровни оценки по шкалам

- От 0 до 2 — низкий уровень состояния и развития функции.
- От 3 до 5 — средний уровень состояния и развития функции.
- От 6 до 8 — высокий уровень состояния и развития функции.
- От 9 до 10 — очень высокий уровень состояния и развития функции.

Критерии оценки по шкалам

1. Сенсорно-перцептивная сфера

Наблюдается и оценивается способность ребенка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны (цвет, форму, величину, направления в пространстве и пр.), их свойства и отношения.

Низкий уровень (0-2). Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребенок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы и величины и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит и не использует в деятельности различные сенсорные эталоны.

Средний уровень (3—5). Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребенок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов. Применяет в деятельности различные сенсорные эталоны.

Высокий уровень (6—8). Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в сенсорно-перцептивном развитии, который может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно, когда он глубоко усвоил обобщающее понятие сенсорного эталона.

Очень высокий уровень (9—10). Очень высокие оценки по этой шкале отмечают особую чувствительность (сенситивность) к цвету — полутонам и оттенкам, форме — гармоничность формы, к людям и окружающему миру вообще.

В общую шкалу ставится средняя или более сложная оценка по шкалам. В раздел программы «Комментарий» заносится качественный анализ состояния сенсорно-перцептивной системы, а также информация о состоянии слуховой, вкусовой и обонятельной чувствительности.

Восприятие цвета

Оценка:

«0» — полностью выключенная сенсорная система.

«1» — ребенок воспринимает мир в цвете.

«2» — ребенок понимает разницу между цветами.

«3» — ребенок узнает и различает 4 основных цвета — красный-желтый-синий-зеленый, может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно, какой это цвет).

«4» — ребенок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета, б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов, в) правильно выбрать заданный цвет из 3-цветного ряда.

«5» — ребенок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнает и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» — ребенок называет несколько дополнительных цветов, например оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» — ребенок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки — оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» — понятие о цвете сформировано и используется в деятельности.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

Восприятие формы и величины

Оценка:

«0» — полностью выключенная сенсорная система.

«1» — ребенок не понимает различие предметов по форме и величине.

«2» — ребенок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности.

«3» — ребенок различает, узнает и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» — ребенок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различает понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» — ребенок может зрительно узнавать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Может узнавать и различать круг, овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов (3-4) по увеличению или уменьшению величины. Может выбрать из множества предметов разной величины одинаковые по величине.

«6» — ребенок понимает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

«7» — ребенок может различать и называть сложные формы — овал, многоугольник. Знает объемные формы — цилиндр, шар, куб. Может анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать, из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

«8» — соответствует глубоко усвоенному и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

Ориентация в пространстве

Оценка:

«0» — полностью выключенная сенсорная система.

«1» — ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельно сделать даже один шаг).

«2» — ребенок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди-сзади, справа-слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» — ребенок знает какое-либо одно пространственное направление.

«4» — ребенок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

«5» — ребенок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигаться в этом направлении.

«6» — ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади — шкаф, справа — окно, слева — дверь).

«7» — ребенок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

«8» — соответствует свободному ориентированию в пространстве.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

2. Внимание

По данной шкале оценивается способность ребенка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на каком-либо виде деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаться на посторонние раздражители. Прежде чем выставлять общую оценку по шкале, необходимо отдельно оценить каждый параметр внимания.

Каждая подшкала имеет 10-балльный оценочный континуум. Крайние отрицательные оценки будут свидетельствовать о том, что данная характеристика внимания у ребенка практически отсутствует. Поэтому лучше избегать крайних оценок, даже если ребенок очень невнимательный. Крайние правые оценки (9—10) также лучше не использовать, так как они отражают чрезмерную выраженность характеристики. Например, очень высокая оценка по подшкале «Переключаемость внимания» свидетельствует о том, что ребенок слишком быстро переключает внимание с одного задания на другое, не концентрируя его ни на одном виде деятельности. Таким образом, крайние оценки задают лишь систему отсчета.

Концентрация внимания — способность ребенка концентрировать внимание на задании, не отклоняться от цели. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Устойчивость внимания — отвлечение ребенка на посторонние раздражители в ходе выполнения задания. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Переключаемость внимания — переключение с одного вида деятельности на другой. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

3. Память

В данном разделе по 10-балльной шкале количественно оценивается способность ребенка к произвольному запоминанию. Степень развития механической памяти при запоминании стихов, текстов и пр. Скорость и прочность запоминания социальных умений и навыков и т. д. В разделе программы «Комментарий» по шкале «Память» помещается информация о ведущих способах запоминания (если таковые наблюдаются); о наличии редких форм запоминания (эйдетическое, например); об особенностях памяти; о наличии смысловой памяти.

4. Мышление

По 10-балльной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребенка. Как правило, мышление у детей с проблемами — конкретное. Однако они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке. В раздел программы «Комментарий» по шкале «Мышление» заносится информация об особенностях мышления ребенка.

5. Эмоционально-волевая сфера

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: уравновешенность, сбалансированность эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносятся средняя или более сложная оценка по подшкалам. В раздел программы «Комментарий» по шкале «Эмоционально-волевая сфера» помещается информация о характерных особенностях эмоциональных и волевых процессов ребенка. Например, таких как: преобладающие эмоциональные состояния в школе, дома, на улице, эмоциональное отношение к успеху и неудаче; наличие (отсутствие) неадекватных эмоциональных проявлений (аффекты, депрессии, истерики); отношение к трудностям; упрямство; уровень эмпатии (сопереживания); ригидность — гибкость ребенка (умение менять свое поведение в зависимости от ситуации).

Импульсивность — рефлексивность

Оценки «0—1» соответствуют крайней импульсивности: внимание ребенка рассеянно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно

«3—5» — средний уровень самостоятельности ребенка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или к тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

«6—8» — высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

«9-10» — гиперсамостоятельность на грани нигилизма: может отрицать способы действий и мнение других, неприятие каких-либо советов или помощи.

Тенденция к целенаправленным действиям

По данной подшкале оценивается степень желанья ребенка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершенности какого-либо процесса.

Оценки «0—1» — полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

«2» — беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

«3—5» — средний уровень целенаправленности действий. Действия ребенка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

«6—8» — ребенок умеет доводить дело до конца, получает удовлетворение от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

«9—10» — крайняя целенаправленность, «зацикленность», навязчивость.

6. Психомоторное развитие

В этом разделе исследуются индивидуальные особенности и состояние психомоторной сферы. Количественная оценка производится в пределах 10 баллов по трем подшкалам: «Мелкая моторика рук»; «Общая координация движений»; «Мимика». В разделе программы «Комментарий» по шкале «Психомоторное развитие» отмечаются особенности психомоторного развития.

Мелкая моторика рук

Объект наблюдения — движение пальцев и кистей рук.

Оценки «0—1» — практически полностью парализованы кисти рук и пальцы.

«2» — ребенок может только шевелить пальцами, но не может делать пальцами захват предметов, не может удержать даже достаточно легкий немелкий предмет.

«3—5» — средний уровень развития мелкой моторики: ребенок может захватывать крупные предметы, начинает рвать и вырезать, может сжимать и разжимать резиновые предметы (от мягкого резинового мяча до эспандера) и пр.

«6—8» — хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать и плести, и пр.

«9—10» — мелкая моторика фокусника: необычайная гибкость и ловкость пальцев и суставов.

Мимика

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка выразить адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

Оценки «0-1» соответствуют «каменному» лицу.

«2» — чрезвычайно малая подвижность мышц лица. Ребенок может только совершать движения глазами и ртом. Не улыбается.

«3-5» — средняя подвижность лица. Ребенок может улыбаться, вращать глазами, поднимать брови, поджимать губы.

«6—8» — хорошо развитая мимика, умение выразить адекватную эмоциональную реакцию на лице. Оттенки улыбки. Может мимически выражать основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

«9-10» — артистическая мимика. Ребенок может без слов все выражать мимикой.

В разделе «Комментарий» можно отразить наличие индивидуальных мимических особенностей (характерная гримаса). Наличие негативных моторных явлений (покачивание, ковыряние в носу, сосание пальцев, карандашей, тики и пр.). Если ребенок недавно начал улыбаться или выполнять какие-либо новые движения, важно отметить, когда и при каких обстоятельствах это произошло.

7. Коммуникативность

В данном разделе исследуется общительность ребенка. Количественная оценка производится по критерию *замкнутость* — *общительность* в пределах 10 баллов.

0-2 — явная интровертированность, замкнутость, аутичность;

3 — тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах;

4-6 — биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах;

7-8 — экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми и пр.;

9-10 — крайняя экстраверсия.

В разделе программы «Комментарий» по шкале «Коммуникативность» помещается информация об особенностях общения ребенка, таких как:

характер общения с незнакомыми и знакомыми людьми, сверстниками младшими и старшими;

способы установления контакта с данным ребенком;

стратегия поведения ребенка в процессе общения и пр.

Таблица результатов диагностических методик. Используемых на начало и конец учебного года в группе «Солнышко».

На начала занятий			На конец занятий.	
Тема методики	дата	результат.	дата	результат
1.Сенсорно-перцептивная сфера Восприятие цвета Восприятие формы и величины Ориентация в пространстве				
2.Внимание Концентрация внимания Переключаемость внимания				
3. Память				

4.Мышление				
5.Эмоционально-волевая сфера Импульсивность-рефлексивность Тенденция к целенаправленным действиям				
6.Психомоторное развитие Мелкая моторика рук Крупная моторика рук Мимика				
7.Коммуникативность				

1. Восприятие цвета.

«Назови цвет»

Цель: Исследовать знание детьми основных цветов и умение вербально их обозначать. Оборудование: Цветные кубики (8 штук) основных цветов — 2 красных, 2 желтых, 2 зеленых, 2 синих. Проведение обследования (процедура и инструкция): Четыре кубика разного цвета ставят перед ребенком и просят показать такой, какой находится в руках экспериментатора: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем экспериментатор просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый, зеленый, синий». Затем экспериментатор просит ребенка по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик?». Оценка выполнения: – 3 балла — ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате. – 2 балла — ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес. – 1 балл — ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату. – 0 баллов — ребенок не различает цвета даже после обучения.

Диагностические задания на выявление знания детьми основных цветов и форм, умения их классифицировать в соответствии с заданными признаками и задания на цвето- и форморазличение / Н. О. Лях.

«Цветные фигуры»

Цель: Задание состоит в выяснении закономерностей выделения опорных признаков цвета либо формы детьми при классификации геометрических фигур. Оборудование: цветные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по 4 штуки. Проведение обследования. Перед ребенком в произвольном порядке раскладываются все цветные фигуры. Сначала дается инструкция, выложить одну форму разного цвета: После выполнения задания дается новая инструкция, разложить красные фигуры к красным, синие фигуры к синим и т. д. Оценка выполнения: аналогичная предыдущему заданию. В зависимости от результатов выполнения заданий и набранных детьми баллов за каждое задание были определены 3 уровня сформированности представлений о цвете: – высокий уровень — у детей, которые по результатам всех заданий набрали от 11 до 15 баллов; – средний уровень — у детей, которые по результатам всех заданий набрали от 7 до 10 баллов; – низкий уровень — у детей, которые по результатам всех заданий набрали менее 7 баллов. Задания для изучения сформированности у дошкольников представлений о форме. Задание № 1. «Назови фигуру» Цель: изучить знание детьми основных геометрических форм и умение вербально их обозначать. Оборудование: Одноцветные (красные) фигуры различной формы (8 штук): круглые (шар), квадратные (куб), треугольные (конус),

прямоугольные (параллелепипед). Проведение обследования (процедура и инструкция): Четыре фигуры разной формы ставят перед ребенком и просят показать такой, какой находится в руках педагога: «Возьми фигуру такую же, как у меня». Затем педагог просит показать: «Покажи, где кубик квадратной формы, где круглый шарик, а теперь где прямоугольная, треугольная фигура». Затем экспериментатор просит ребенка по очереди назвать форму каждой фигуры: «Назови, какой формы эта фигура?» Оценка выполнения: – 3 балла — ребенок соотносит геометрическую форму и геометрическое тело, выделяет его по слову; заинтересован в конечном результате. – 2 балла — ребенок сличает и выделяет форму только по слову; проявляет интерес. – 1 балл — ребенок сличает две фигуры, но не выделяет форму по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату. – 0 баллов — ребенок допускает множество ошибок, не различает форму даже после обучения.

2. Внимание.

Методика «Четвертый лишний»

Цель: изучение словесно-логического мышления, определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов на невербальном уровне.

Оборудование: карты с изображением четырех предметов, один из которых не может быть обобщен с другими по существенному признаку, т.е. «лишний».

Инструкция:

«На этом рисунке изображено 4- предмета. Три из них можно объединить между собой, можно назвать одним словом, а четвертый предмет к ним не подходит. Найди какой?»

В ситуации, когда ребёнок не понимает такой инструкции ему даётся дополнительное разъяснение. (Найди этот неподходящий предмет, скажи, почему он не подходит к остальным. Скажи, как можно одним словом назвать остальные предметы?)

Процедура проведения:

Ребёнку поочередно предлагают карты различной тематики (приложения 3 -7):

- *мебель – двери (приложение 3);*
- *школьные принадлежности – посуда (приложение 4);*
- *конфеты – выпечка (приложение 5);*
- *бусины (счёт) (приложение 6);*
- *деревья хвойные – лиственные (приложение 7).*

Если ответ ребёнка показывает, что он не понимает предлагаемого задания, специалист вместе с ним разбирает первую картинку данной серии. Даёт обозначение трём предметам и объясняет, почему надо исключить четвертый предмет (вариант помощи). Далее предлагается вторая картинка.

Анализ результатов:

В протоколе отмечается выбранный в качестве «лишнего» предмет и объяснение ребёнка, почему данный предмет выбран как «лишний» и записывается обобщающее слово, которое ребёнок даёт трем другим предметам данного изображения.

Оценивается правильность обобщения и наличие – отсутствие классификации, название обобщающего слова.

Методика «Найди отличия»

Цель: изучение устойчивости и концентрации внимания.

Оборудование: две односюжетные карточки с изображениями инопланетян, различающимися отдельными деталями (10 отличий), часы с секундной стрелкой.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки. Постарайся как можно быстрее назвать, чем они отличаются?» («Инопланетяне»)

Процедура проведения:

В процессе выполнения ребёнком задания необходимо фиксировать время выполнения задания, количество названных отличий, количество ошибок (ошибкой считается повтор, неправильно названное отличие). Время предъявления картинок 3 минуты.

Анализ результатов:

Анализируется, насколько целенаправленно ребёнок сравнивает картинки, не отвлекается ли в процессе работы, находит самостоятельно все 10 отличий. В протоколе фиксируются все особенности выполнения задания ребёнком, общее время выполнения задания, вид помощи (помощь психолога, направляющая внимание ребёнка на определенный фрагмент картинки).

Если ребенок назвал 8 - 10 отличий, это говорит о высоком уровне устойчивости и концентрации внимания.

Если ребёнок назвал 5 - 7 отличий, это говорит о среднем уровне устойчивости и концентрации внимания.

Если ребёнок назвал 1 - 4 отличия, это говорит о низком уровне устойчивости и концентрации внимания.

3. Память.

Память можно представить как запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение информации. Память бывает:

1. слуховая — лучше запоминается «на слух»;
2. зрительная — сохраняются образы, написанный текст;
3. моторная — «я не знаю как, руки сами делают».

В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от произвольной памяти к произвольной. Ребенок уже может ставить себе цель — запомнить что-либо. Для этого он с большим или меньшим успехом подбирает средства, облегчающие процесс запоминания.

Тест на слуховую память. Методика «Запоминание 10 слов»

по А.Р. Лурия.

Задачи: диагностика уровня развития слуховой памяти, слухового внимания, фонематического слуха, утомляемости.

Инструкция: ребенку предлагается послушать и повторить ряд слов. Процедура повторяется 3 раза. Все названные слова фиксируются. Четвертый раз ребенок воспроизводит слова через 20-30 минут в конце диагностики.

Слова: 1) лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед; 2) обед, сад, дорога, поле, молоко, свет, одежда, ночь, ошибка, лошадь, птица, ученье, стул, лес, мышь.

Критерии оценки: объем и скорость слухоречевого запоминания, наличие ошибок, неточности воспроизведения.

Итоги:

В норме после первого прочтения ребенок повторяет 4-6 слов.

Меньшее число слов и наличие ошибок может говорить о низком слуховом внимании (включение других слов), нарушении фонематического восприятия (замена звуков).

Второе и третье воспроизведение слов показывает скорость запоминания, утомляемость ребенка.

Четвертое воспроизведение говорит об уровне развития долговременной памяти, ее объеме и в норме составляет ± 2 от наибольшего воспроизведенного числа слов в 1,2 или 3 попытке.

Для исследования зрительной памяти.

Описание: покажите ребенку 10 картинок (рис.1). Каждую картинку демонстрируйте 5 – 6 секунд. Показав ребенку все 10 картинок, попросите его назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет.

Оценка:

Хороший результат – **8–10** картинок.

Удовлетворительный результат – **5–7** картинок.

Неудовлетворительный результат – меньше **5** картинок.

Проверка зрительной памяти дошкольников (методика Векслера).

Данная методика позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

Детям дают 4 картинки (рисунок 2):

На каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

Результаты диагностики:

1. Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;
правильно расположенные флажки — 1 балл;
правильный угол пересечения линий — 1 балл;
максимальная оценка этого задания — 3 балла.
2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;
четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл;
две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;
четыре точки в квадратах — 1 балл;
точность в пропорциях — 1 балл;

максимальная оценка этого задания — 5 баллов.

3. Большой прямоугольник с маленьким в нем — 1 балл;

все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл;

маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.) Максимальная оценка — 3 балла.

4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;

центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;

фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.

Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат — 14 баллов.

Итоги:

- хорошей зрительной памяти свидетельствует результат — 10 и выше баллов,
- средней зрительной памяти свидетельствует результат — 9 – 6 баллов,
- низкой зрительной памяти свидетельствует результат – 5 – 0 баллов.

4 Мышление

Цель: Оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки с изображением предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий (20 шт.).

* * *

Взрослый просит ребенка внимательно посмотреть, что он делает, и начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, предлагает ему разложить картинки дальше, раскладывает первые две картинки (например, волк и корова), затем подкладывает еще одну правильно (например, под корову подкладывается картинка, где нарисована овца). Передав картинки ребенку, взрослый молча наблюдает за его деятельностью. Если ребенок ошибается, взрослый молча перекладывает картинку в нужную группу. По окончании работы взрослый спрашивает ребенка, почему тот разложил картинки на эти две группы и какое название он может дать этим группам.

Анализ результатов

В норме классификация картинок занимает не больше 5—7 мин, медлительные дети делают это за 8—10 мин. Главное внимание обращается на характер работы и количество ошибок.

Средний уровень развития словесно-логического мышления. Ребенок допускает 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, правильно называет группы обобщающим понятием.

Низкий уровень. Ребенок допускает более 5 ошибок, раскладывает хаотично, дает название не всем группам.

Взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «А зачем ты кладешь рисунок лошадки в эту группу? Ведь тут тигр, лев, волк, т.е. только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это — дикие животные, а лошадь — домашнее животное, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, свинья». После этого

классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики мышления и процесса обучаемости ребенку дают другой набор карточек и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Задержка психического развития, интеллектуальное недоразвитие. Ребенок после объяснения взрослого не может справиться с заданием либо не может назвать разложенные группы картинок. Для подтверждения диагноза через день-два можно предложить провести более легкую классификацию (овощи и мебель, люди и транспорт), с которой справляются даже дети 4,5—5 лет.

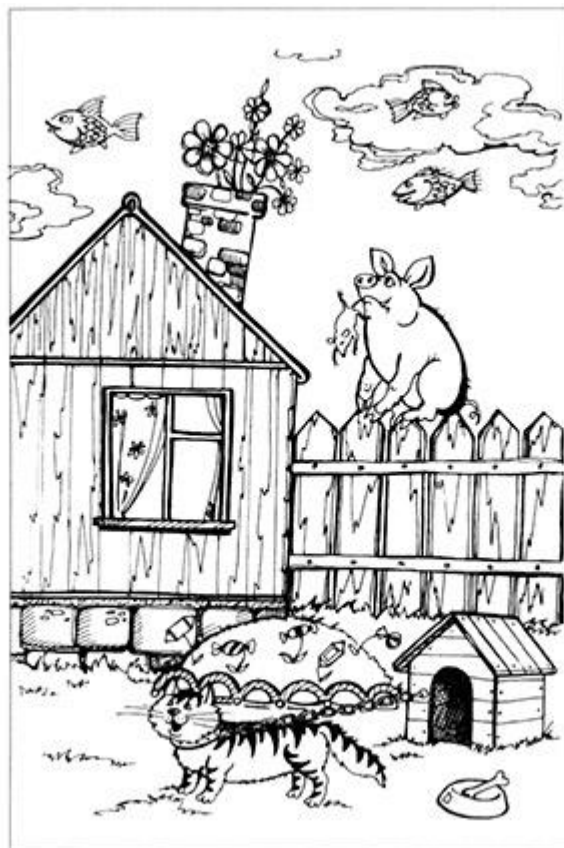
«Нелепицы»

Цели:

1. Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира (животными, их образом жизни, природой).

2. Оценить умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Оборудование: Картинка с изображением 7 нелепиц.



Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и как должно быть.

Вначале ребенку показывают картинку с нелепицами. Во время рассматривания ребенок получает инструкцию.

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции рисунка и выполнения задания — 3 мин. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Анализ результатов

10 баллов — за отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть;
8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 из них не сумел объяснить или сказать, как должно быть на самом деле;

6—7 баллов — ребенок отметил и заметил все нелепицы, но 3—4 из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

4—5 баллов — ребенок заметил все нелепицы, но 5—7 из них не успел за 3 мин до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

2—3 балла — за 3 мин ребенок не успел заметить 1—4 нелепицы, а до объяснения дело не дошло;

0—1 балл — за 3 мин ребенок успел обнаружить меньше 4-х нелепиц.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;

— высокий — 8—9 баллов;

— средний — 4—7 баллов;

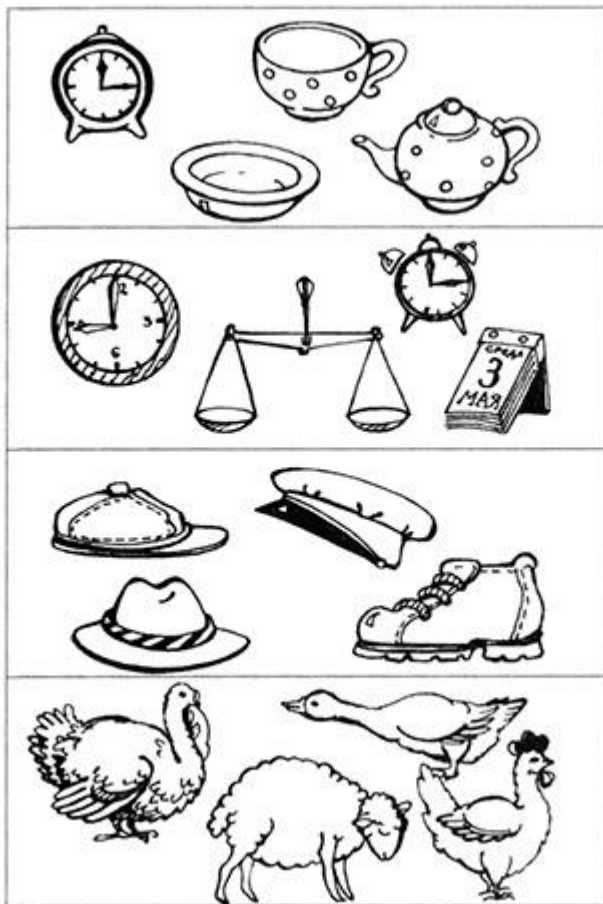
— низкий — 2—3 балла;

— очень низкий — 0—1 балл.

«Что здесь лишнее?»

Цель: Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых — лишний.



На каждой из этих картинок один из четырех изображенных предметов лишний. Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой предмет и почему является лишним.

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;
0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;
— высокий — 8—9 баллов;
— средний — 4—7 баллов;
— низкий — 2—3 балла;
— очень низкий — 0—1 балл.

5.Выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка

Исследование проводится по анкете А.Романова «Наблюдение за поведением ребёнка»
(анкету заполняет воспитатель группы, которую посещает ребёнок)

Методика помогает получить информацию для предварительного психологического анализа, выявить склонность к агрессивности у детей (дошкольного возраста).

Наблюдение за детьми осуществляется во время игровой деятельности, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника и в игре наиболее ярко проявляются особенности взаимоотношений детей, их коммуникативные навыки. В наблюдении используется карта наблюдений, включающая 7 фрагментов, фиксированных форм поведения, в данном случае агрессивного.

Физическая:

а) *направленная на другого*

1. Толкает сверстника, подходя, ударяет встречных, кусается, плюется.

б) *направленная на предметы*

2. Ломает игрушки и постройки, рвет книжки.

в) *направленная на себя*

3. Кусает себя; щиплет себя; просит себя стукнуть еще раз.

Скрытая:

4. Царапает, щиплет или кусает других детей, говорит обидные слова, когда не слышит взрослых.

Вербальная:

5. Ругается, говорит обидные слова, нецензурные слова.

В мимике:

6. Сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

В виде угрозы:

7. Замахивается, но не ударяет других, пугает других.

Показатели реакции агрессивности у ребенка:

- 0 – нет проявлений агрессивности;
1 – проявления агрессивности наблюдается иногда;
2 – часто;
3 – почти всегда;
4 – непрерывно.

6. Мелкая и крупная моторика рук.

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики рук старших дошкольников.

Задания для диагностики состоят из нескольких блоков:

- блок 1: упражнения на координацию движений;
- блок 2: повторение фигур из пальцев;
- блок 3: работа с бумагой;

Каждому ребенку предлагается выполнить ряд заданий из предложенных блоков, за которые педагог выставляет соответствующий бал:

1 балл – ребёнок справляется с заданием только при помощи взрослого или не справляется совсем;

2 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;

3 балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

Блок 1. Упражнения на координацию движений.

1. «Ладонь, кулак, ребро».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга (распрямленная ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная). Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом. Когда ребенок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счет 1, 2, 3. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

1. «Посолим капусту».

Ребенок по указанию педагога как бы растирает комочек соли.

1. «Катание шарика».

Ребенок по указанию педагога как бы катает шарик в ладонях.

Блок 2. Повторение фигур из пальцев.

Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребенку нужно повторить эти фигуры:

- «Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).
- «Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).
- «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).
- «Игра на рояле» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

Блок 3. Работа с бумагой.

- «Вырезание ножницами».

На листе плотной бумаги нарисованы четкими линиями различные фигуры. Ребенку предлагается вырезать эти фигуры по контуру.

- «Сгибание листа пополам» (выявляем содружество обеих рук в работе).

Ребенку предлагается сложить прямоугольный лист бумаги пополам.

7. Каммуникотивность.

Название методики, автор: *«Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.)*

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками.

Диагностические показатели: коммуникативная деятельность со сверстниками.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения. Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (*подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру*)).

Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

Чувствительность (*активность*) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них). Показателями данного параметра являются:

Экспрессивно-мимические средства (*эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников*);

Активная речь (*предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы*).

Обработка результатов:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (*пассивная позиция*);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (*изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться*);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Про социальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками, но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест);

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится, мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются, мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл - лепет;

2 балла - автономная речь;

3 балла - отдельные слова;

4 балла - фразы.

Протокол регистрации параметров общения со сверстником

Ф. И. ребёнка ____ Возраст ____

Интерес

Непосредственное общение 0 1 2 3

Общение с участием взрослого 0 1 2 3

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3
Один предмет на двоих 0 1 2 3
Инициативность
Непосредственное общение 0 1 2 3
Общение с участием взрослого 0 1 2 3
Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3
Один предмет на двоих 0 1 2 3
Чувствительность
Непосредственное общение 0 1 2 3
Общение с участием взрослого 0 1 2 3
Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3
Один предмет на двоих 0 1 2 3
Просоциальные действия
«Непосредственное общение» не фиксируется 0 1 2 3
«Общение с участием взрослого» не фиксируется 0 1 2 3
Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3
Один предмет на двоих 0 1 2 3
Средства общения:
экспрессивно-мимические
Непосредственное общение 0 1 2
Общение с участием взрослого 0 1 2
Совместная деятельность с предметами 0 1 2
Один предмет на двоих 0 1 2
активная речь
Непосредственное общение 0 1 2 3 4
Общение с участием взрослого 0 1 2 3 4
Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3 4
Один предмет на двоих 0 1 2 3 4

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла, средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и про социальные действия.

